

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ягульская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании
Педагогического совета школы
31.08.2023 протокол № 1

Утверждена
приказом директора
МБОУ «Ягульская СОШ»
от 31.08.2023 № 1090
Директор школы
И.С. Ларионова



Рабочая программа
по курсу
«Проектная мастерская»
2-3 класс

Ягул, 2023

Пояснительная записка

Цель программы: Развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся

Задачи:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Характеристика учебно-методического комплекта

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность» для 2-3 классов составлена на основе авторской программы курса «Проектная деятельность» для учащихся 2-3 классов программы Пахомовой Н. Ю.

Программа предполагает использование рабочей тетради «Проектная деятельность»: Москва: Издательский центр «Маска», методического пособия для учителя «Проектная деятельность методическое пособие для учителя начальных классов».

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Проектная деятельность» является обязательным предметом учебного плана внеурочной деятельности. Программа рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 34 часов.

Программа составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 2023-2024 учебный год

В течение учебного года в тематическом планировании возможны изменения в порядке выбора тем или в планируемом количестве уроков по объективным причинам.

Планируемые результаты освоения курса.

Личностные

- формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;

-развитие критического и творческого мышления.

Регулятивные

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Познавательные

- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;
- умение предъявлять и представлять ход проделанной работы, и ее результат.
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Предметные:

Учащиеся научатся:

- видеть проблемы;
- выделять проблемы;
- формулировать проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Учащиеся получают возможность научиться:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);*
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);*
- Планировать (составлять план своей деятельности);*
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);*

*Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).*

Формы и методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита проектных работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Содержание курса.

Тема курса	Содержание	Формы организации и виды деятельности
Что такое исследование?	Изучение исследовательских способностей, путей их развития. Умение находить значимые личностные качества исследователя.	Индивидуальная работа, работа с различными подручными материалами.
Определение темы, предмета, объекта исследования	Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования.	Коллективная работа, работа в группах. Поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д
Цели и задачи исследования	Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.	Чтение сказок, просмотр фильмов.
Учимся выдвигать гипотезы	Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...	Самостоятельная работа, работа в группах.
Организация исследования	Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования:	Конструирование
Наблюдение и наблюдательность	Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).	Работа с презентацией
Коллекционирование.	Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое	Коллективная творческая работа

	коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию.	
Что такое эксперимент.	Понятия: эксперимент, экспериментирование. Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.	Работа со средствами художественного изображения.
Сбор материала для исследования.	Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования. Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).	Коллективная творческая работа. Поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д
Обобщение полученных данных.	Анализ, обобщение, главное, второстепенное. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.	Коллективная творческая работа
Как подготовить сообщение	Сообщение, доклад. Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.	Коллективная творческая работа. Работа в библиотеке.
Подготовка к защите	Защита.	Индивидуальная работа
Индивидуальные консультации	Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите	Коллективная творческая работа. Поиск информации.
Подведение итогов работы	Презентация и защита работ.	Работа с презентацией Конкурс Групповая работа с макетом Работа с тканью Коллективная творческая работа Коллективная творческая работа Коллективная творческая работа Индивидуальная работа Коллективная работа Групповая и индивидуальная работа

№ урока	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Формы организации и виды деятельности
1	План и планирование.	1	Проблемное введение понятий «План», «Планирование».	Индивидуальная работа, работа с различными подручными материалами.
2	Украшение коробки.	1	Закрепление понятий «План», «Планирование». Обучение составлению плана.	Коллективная работа, работа в группах. Работа по трафарету.
3	Украшение шапочки.	1	Формирование умения составлять и осуществлять план при планировании количества деталей и их расположения на изделии. Выполнять работу в соответствии с планом.	Коллективная работа, работа в группах. Работа по трафарету. Планирование по кол-ву деталей расположению.
4	Украшение ёлочки.	1	Закрепление умения составлять план по кол-ву деталей и размещению их на изделии; выполнять работу в соответствии с планом; введение новой записи плана.	Групповая работа, самостоятельное планирование по кол-ву деталей расположению. Самостоятельная презентация
5	Яблоки на яблоне.	1	Закрепление умения составлять план по кол-ву деталей и размещению их на изделии; выполнять работу в соответствии с планом; закрепление табличной формы записи.	Работа в парах, самостоятельное составление плана. Табличный план по операциям.
6	Одень куклу.	1	Закрепление умения составлять план по распределению деталей и операций между членами группы; выполнять работу в соответствии с планом; введение распределённого предъявления изделия и хода работы группы.	Групповая работа, коллективная презентация.
7	Одень куклу.	1	Введение работы с условием выбора деталей; закрепление умения составлять план по распределению операций между членами группы; закрепление умения предъявлять изделие и ход работы группы.	Самостоятельное планирование, коллективная презентация.
8	Поздравительная открытка..	1	Закрепление работы с условием и усложнением выбора (тема праздника, атрибуты); закрепление умения составлять план по	Групповая работа. Распределение работы в группе.

			распределению операций между членами группы; закрепление умения предъявлять изделие и ход работы группы.	
9	Зоопарк.	1	Закрепление работы с условием и усложнением выбора (сопоставление двух множеств: звери и детёныши и выбора двух пар); закрепление умения составлять план по распределению действий между членами группы; закрепление умения предъявлять изделие и ход работы группы.	Коллективная творческая работа. Подетальное планирование
10	Венок.	1	Закрепление умения составлять план по кол-ву деталей, фиксировать план в табличной форме и выполнять работу в соответствии с планом; фиксация плана в виде эскиза.	Индивидуальная работа; эскиз, декодирование. Самостоятельная работа.
11	Мозаика из частей квадрата	2	Формирование умения составлять план порядка сборки с обозначением на эскизе, выполнять работу в соответствии с планом. Введение в работу геометрических фигур и их частей.	Групповая работа.
12	Мозаика из частей ромба.	1	Закрепление умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия. Распределения работы в группе, умения выполнять работу в соответствии с планом.	Групповая работа
13	Фантазия из частей ромба.	1	Закрепление умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия. Распределения работы в группе, умения выполнять работу в соответствии с планом.	Групповая работа по составлению плана. Индивидуальная работа по изготовлению мозаики.
14	Орнамент-аппликация.	1	Закрепление умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия. Распределения работы в группе, умения выполнять работу в соответствии с планом.	Парно-индивидуальная. Планирование порядка сборки, кол-ва и вида геометрических фигур по заданной схеме орнамента.
15	Аппликация человечка.	1	Закрепление умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия. Распределения работы в группе, умения выполнять работу в соответствии с планом. Формирование умения делать отбор необходимых трафаретов по выбранной картинке.	Групповая. Планирование порядка сборки, кол-ва и вида геометрических фигур по заданной схеме орнамента. Презентация по вопросам.

16	Дом моей мечты.	2	Закрепление умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия. Умения выполнять работу	Индивидуальная. Эскиз, вид и кол-во геометрических фигур, порядок сборки, рефлексия, презентация.
17	Зона отдыха в парке.	2	1. Закрепление умения планировать(комплексное планирование). Распределения работы в группе в ситуации большой комплексной работы. 2. Формирование умения предъявлять результат работы, рефлексия групповой работы и использованных видов планирования.	Групповая. Комплексное планирование, рефлексия, презентация.
18	Поезд.	2	1. Введение понятий «Планирование по времени», «оптимальный план»; декодирование. Формирование умения планировать одновременную по операциям работу членов группы и осуществлять свою групповую деятельность в соответствии с планом. 2. Формирование умения планировать одновременную по операциям работу членов группы и осуществлять свою групповую деятельность в соответствии с планом.	Групповая. Составление оптимального плана с помощью учителя.
19	Стол и стул.	1	Закрепление умения составлять план по операциям и выполнять работу в соответствии с планом; Формирование умения планировать с учётом времени и составлять оптимальный план; декодирование.	Групповая. Самостоятельное оптимальное планирование.
20	Стол.	1	Закрепление умения составлять план по операциям и выполнять работу в соответствии с планом; Формирование умения планировать с учётом времени и составлять оптимальный план; декодирование.	Работа в парах. Самостоятельное оптимальное планирование.
21	Машина.	1	Закрепление умения составлять план по операциям и выполнять работу в соответствии с планом; Формирование умения планировать с учётом времени и составлять оптимальный план; декодирование.	Работа в парах. Парное планирование.
22	Чайник.	1	Введение понятий «Ситуация»,	Индивидуальная. Запись

			«проблема», «условия», «возможные действия»; закрепление умения составлять план как последовательность действий; введения кодирования и с использованием его при записи плана.	плана в виде инструкции.
23	Набрать воды из реки.	1	Введение понятий «Ситуация», «проблема» и «цель» в их взаимосвязи, формулирование проблемы в виде вопроса, формулирование цели как ожидаемого результата; развитие умения планировать при составлении плана-инструкции.	Индивидуальная. Запись инструкции в виде схемы.
24	Винегрет.	1	Формирование умения анализировать и формулировать проблемную ситуацию, проблему и цель; определение состава действий и последовательности их выполнения для решения проблемы; Введение понятий «рецепт», «план-инструкция в рецепте».	Групповая работа при выполнении планирования; индивидуальная. Запись плана в виде инструкции.
25	Куст сирени под окном.	1	Работа с понятиями «ситуация», «проблема», «цель»; Формирование умения формулировать проблему в виде вопроса; закрепление умения составлять план-инструкцию; запись плана с помощью сокращённых обозначений.	Индивидуальная. Запись инструкции в виде схемы.
26	Гирлянда.	1	Формирование умения анализировать и формулировать проблемную ситуацию, проблему и цель; определение состава действий и последовательности их выполнения для решения проблемы; составление инструкции и её выполнение; Введение понятия «повторение в инструкции».	Групповая. Запись инструкции в виде схемы. Инструкция с циклом.
27	Безопасный переход улицы.	2	Работа с понятиями «ситуация», «проблема» и «цель»; формирование умения формулировать кратко ситуацию и проблему; закрепление умения составлять план действий, план, как инструкцию; введение понятия «правило».	Индивидуальная. Запись инструкции в виде схемы. Правило-инструкция с условием.
28	Фальшивая монета.	2	Закрепление понятий «ситуация», «проблема», «цель» в их взаимосвязи;	Индивидуальная. Запись инструкции в виде схемы.

			Введение понятий «алгоритм», «алгоритм с условием»; развитие умения работать в соответствии с поставленной целью; составлять план-инструкцию, алгоритм с условием и алгоритм внутри алгоритма. Введение понятий «алгоритм внутри алгоритма»	Алгоритм в алгоритме.
--	--	--	---	-----------------------

Итого: 34 часа.

Тематическое планирование 2 год обучения

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Формы организации и виды деятельности
1	Грибы в лукошке.	1	Закрепление умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия. Распределения работы в группе, умения выполнять работу в соответствии с планом.	Индивидуальная работа, работа с различными подручными материалами.
2	Мебель для куклы: кровать, тумбочка, круглый стол и стул.	4	Закрепление умения выделять проблему из проблемной ситуации; определять цель и пути решения в виде задач, выполнять сетевое планирование, выполнять работу в соответствии с планом	Коллективная работа, работа в группах. Работа по трафарету.
3	Вода.	1	Закрепление умения выделять проблему из проблемной ситуации; формулировать проблему и цель; ставить перед собой познавательные задачи(найти способ приобретения новых знаний); представлять ход и результат проделанной работы.	Коллективная работа, работа в группах. Работа по трафарету. Планирование по кол-ву деталей расположению.
4	Домашнее животное.	2	Закрепление умения выделять проблему из проблемной ситуации; формулировать проблему и цель; ставить перед собой познавательные задачи(найти способ приобретения новых знаний); представлять ход и результат проделанной работы. Формирование умения обобщения результатов работы в форме меморандума.	Групповая работа, самостоятельное планирование по кол-ву деталей расположению. Самостоятельная презентация

5	Здоровый образ жизни.	2	Закрепление умения выделять проблему из проблемной ситуации; формулировать проблему и цель; ставить перед собой познавательные и исследовательские задачи. Самоанализ и сравнение. Презентация.	Работа в парах, самостоятельное составление плана. Табличный план по операциям.
6	Безопасный переход улицы.	1	Закрепление умения выделять проблему из проблемной ситуации; формулировать проблему и цель; ставить перед собой задачи. Закрепление умения составлять план по действиям, план как инструкцию, правило.	Групповая работа, коллективная презентация.
7	Маршрут.	1	Закрепление умения выделять проблему из проблемной ситуации; формулировать проблему и цель; ставить перед собой задачи. Введение составления плана как схемы и инструкции.	Самостоятельное планирование, коллективная презентация.
8	Рукавицы для Незнайки.	1	Вычленять проблему и цель, формулировать ожидаемый результат-план действий, алгоритм.	Групповая работа. Распределение работы в группе.
9	Новогодний праздник.	1	Формирование умений: анализировать проблемную ситуацию, содержащую условия; уточнять условия, вычленять проблему и ставить цель; формулировать ожидаемый результат, составлять план.	Коллективная творческая работа. Подетальное планирование
10	Пригласительный билет.	1	Закрепление умения составлять план по кол-ву деталей, фиксировать план в табличной форме и выполнять работу в соответствии с планом; фиксация плана в виде эскиза.	Индивидуальная работа; эскиз, декодирование. Самостоятельная работа.
11	Рефлексия-1.	1	Формирование методологической базы проектных уроков, закрепление знаний, умений и навыков процесса проектирования; введение понятия «рефлексия»	Индивидуальная работа.
12	Коврик.	2	Формирование умения определять состав действий и операций, составлять план по кол-ву действий и операций, распределять работу в группе и выполнять её в соответствии с планом.	Групповая работа

13	Детская площадка.	2	Формирование умений: анализировать проблемную ситуацию, содержащую условия; уточнять условия, вычленять проблему и ставить цель; формулировать ожидаемый результат; определять состав действий и операций, составлять проект.	Групповая работа по составлению плана. Индивидуальная работа по изготовлению мозаики.
14	Ленивые вареники.	2	Формирование умений: анализировать проблемную ситуацию, содержащую условия; уточнять условия, вычленять проблему и ставить цель; формулировать ожидаемый результат; определять состав действий и операций, составлять проект.	Парно-индивидуальная. Планирование порядка сборки, кол-ва и вида геометрических фигур по заданной схеме орнамента.
15	Школьное экскурсионное бюро.	2	Формирование умений: анализировать проблемную ситуацию, содержащую условия; уточнять условия, вычленять проблему и ставить цель; формулировать ожидаемый результат; определять задачи по составлению проекта; фиксировать проект в виде схемы, буклета.	Групповая. 1-Маршрутный лист с разработкой экскурсии по школе. 2-Буклет, презентация.
16	Сухарики.	2	Формирование умений: анализировать проблемную ситуацию, содержащую условия; формулировать проблему и цель; определять задачи для достижения цели. Представить ход и результата проделанной работы.	Групповая. 1-Постановка задач, составление бизнес-плана. 2-Презентация макета упаковки.
17	Рефлексия-2.	1	Выявление степени сформированности: умения построить план выступления на презентации, представления об этапах проектирования; развитие умения решать проблемы.	Индивидуальная работа.
18	Фитодизайн класса.	2	Формирование умений: анализировать проблемную ситуацию, содержащую условия; формулировать проблему и цель; определять задачи для достижения цели; участвовать в коллективной презентации с демонстрацией плаката.	Групповая. Исследование информации о растениях, составление инструкции. Составление таблицы с занесением сведений об уходе за растениями; использование плаката в презентации.
19	Профессии	2	Контроль и закрепление проектных	Групповая. Самостоятельное

	наших родителей.		умений. Формирование представления о проектировании социологического опроса.	оптимальное планирование.
20	Викторина	2	Формирование о комплексном распределении работы между группами класса с последующим соединением результатов в единое целое(презентация-мозаика)	Работа в парах. Самостоятельное оптимальное планирование.
21	рефлексия-3.	1	выявление степени сформированности представлений о проектировании.	Индивидуальная работа.

Итого: 34 часа.