

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Ягульская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТА

Протоколом педагогического совета

от _____ № _____

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по дошкольному
образованию

_____ К.В. Лекомцева

«__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНА

Воспитатель (с функционалом старшего
воспитателя)

_____ С.Н. Свиргун

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «Ягульская СОШ»

от _____ № _____

Директор школы

_____ И.С. Ларионова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
««LEGO-конструирование»»**

**структурное подразделение
Русско-Вожойский детский сад
Возраст обучающихся: 4-7 лет
Срок реализации: 1 год**

Составитель: Куликова С.А.

с.Ягул

2023/ 2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ.

| | | |
|-----------|---|-----------|
| 1 | Раздел. Комплекс основных характеристик программы | 2 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 2 |
| | Актуальность программы | 4 |
| | Педагогическая целесообразность | 4 |
| | Адресат программы | 4 |
| | Срок реализации | 4 |
| | Режим занятий | 5 |
| | Формы занятий | 5 |
| 1.2 | Цель и задачи программы | 5 |
| 1.3 | Планируемые результаты освоения программы | 5 |
| | Итоги обучения | 7 |
| | Формы подведения итогов | 9 |
| 2 | Раздел. Комплекс организационно-педагогических условий | 10 |
| 2.1 | Учебный план | 10 |
| 2.2 | Содержание программы обучения детей конструированию | 14 |
| 2.3 | Материально-техническое обеспечение | 18 |
| 2.4 | Перечень оборудования | 18 |
| 3. | Раздел. Оценка качества освоения программы | 18 |
| 3.1 | Результаты | 18 |
| 3.2. | Оценочные материалы | 19 |
| | Заключение | 20 |
| | Список литературы | 21 |
| | | |

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Дошкольное детство – это время игры. Ребенок, играя, не только познает мир, но и выражает к нему свое отношение. Всегда ли мы, взрослые, внимательно и серьезно относимся к детской игре? Можем ли “на равных” играть с ребенком, выбираем ли для него наиболее интересную и полезную игрушку? Можем ли сделать так, чтобы игра стала действительно развивающим, воспитывающим средством? Для эффективной работы с детьми необходимо создавать яркие, функциональные обучающие средства, способные воздействовать на все органы чувств ребенка, как на эмоциональную, так и на логическую сферы. Позволяющие связывать их, быстро “строить” надежные и устойчивые “мостики” к тем навыкам и умениям, которые должен освоить ребенок. В то же время даже самый маленький набор строительных элементов открывает ребенку новый мир. Ребенок не потребляет, он творит: создает предметы, мир и жизнь. С введением ФОП дошкольное образование предполагает использование новых развивающих педагогических технологий, отличительной особенностью которых является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. Данную стратегию обучения и развития можно реализовать в образовательной среде с помощью LEGO-конструкторов.

Работая с детьми, приходится искать вспомогательные средства, облегчающие, систематизирующие и направляющие процесс усвоения детьми знаний. Помимо традиционных методик обучения, используются наборы конструктора LEGO. Тренируя пальцы, мы оказываем мощное воздействие на работоспособность коры головного мозга, а, следовательно, и на развитие речи. Поэтому применение LEGO - технологий, ориентированных на развитие мелкой моторики, являются незаменимыми в работе. На сегодняшний день существует актуальная проблема, которой мы занимаемся, это - повышение познавательной мотивации и интеллектуального развития дошкольников через познавательно-исследовательскую, конструктивную деятельности и техническое творчество, посредством легоконструирования, которую необходимо решать на всех ступенях образования. LEGO конструирование все прочнее входит в нашу жизнь и жизнь ребенка. LEGO – это новое открытие, новая идея, новый толчок к развитию. Ведь именно данный вид конструирования отвечает интересам детей, их способностям. Детей, увлекающихся конструированием, отличают богатые фантазия и воображение, активное стремление к созидательной деятельности, желание экспериментировать, изобретать; у них развиты пространственное, логическое, математическое, ассоциативное мышление, память, а именно это является основой интеллектуального и речевого развития ребенка. Все эти данные подтверждают актуальность использования LEGO конструирования в ДОУ.

Конструктор LEGO помогает детям воплощать в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, увлечённо работая и видя конечный результат. Игра – важнейший спутник детства. LEGO позволяет учиться, играя и обучаться в игре.

Наборы LEGO зарекомендовали себя во всём мире как образовательные продукты, удовлетворяющие самым высоким требованиям гигиеничности, эстетики, прочности и долговечности. В силу своей педагогической универсальности они оказываются наиболее предпочтительными наглядными пособиями и развивающими игрушками. Они обладают большим диапазоном возможностей. Играя с этими элементами, ребенок учится добру, творчеству, созиданию.

Рабочая программа разработана на основе ФОП, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми. Она обеспечивает вариативность образовательного маршрута в соответствии с

интересами и способностями воспитанников, направлена на удовлетворение конкретных образовательных потребностей родителей как заказчиков образовательных услуг. При использовании LEGO технологий, мы можем отметить некоторые преимущества их перед другими, инновационными конструктивно-игровыми приёмами:

- с поделками из конструктора LEGO ребенок может играть, не рискуя испортить;
- при использовании конструктора LEGO у детей получаются красочные и привлекательные конструкции вне зависимости от имеющихся у него навыков, благодаря этому воспитанники испытывают психическое состояние успеха;
- в работе с конструктором LEGO у ребенка возникает чувство безопасности, так как конструирование – это мир под его контролем;
- конструктор LEGO не вызывает у детей негативного отношения и поэтому вся работа с применением конструктора воспринимается им как игра;
- поскольку конструктор можно расположить не только на столе, но и на полу, на ковре, и даже на стене, воспитанникам во время занятия нет необходимости сохранять статичную сидячую позу;
- работа с LEGO позволяет раскрыть индивидуальность каждого ребенка, посещающего группу, разрешить его психологические затруднения, развить способность осознавать свои желания и возможность их реализации.

Данная программа разработана с целью саморазвития и развития личности каждого ребёнка в процессе освоения окружающего мира через творческую активность, развитие познавательных способностей дошкольников на основе системы развивающих занятий по моделированию из конструктора LEGO.

LEGO -технология интересна тем, что, строясь на интегративных принципах, она позволяет обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников.

Кроме того, актуальность LEGO-технологии значима в свете внедрения и реализации ФОП ДО, так как:

- являются великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников;
- осуществляются в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка; поддерживают инициативу детей;
- позволяют педагогу построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- приобщают детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формируют познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности;
- формируют познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества;
- объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

Содержание программы взаимосвязано с программами по конструированию, развитию речи и математических способностей ребёнка в дошкольном учреждении. В программе представлены различные разделы, но основными являются:

- конструирование по образцу,
- конструирование по модели,
- конструирование по условиям,
- конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам,

- конструирование по замыслу,
- конструирование по теме.

Актуальность программы заключается в следующем:

- использование LEGO - конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов детской деятельности (Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- основой образовательной деятельности с использованием LEGO -технологии является игра – ведущий вид детской деятельности. LEGO – позволяет учиться, играя и обучаться в игре;
- использование LEGO -технологии в ДООУ позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе;
- LEGO-технология - средство развивающего обучения, стимулирует познавательную деятельность дошкольников, способствует воспитанию социально активной личности с высокой степенью свободы мышления, развития самостоятельности, целеустремленности, способности решать любые задачи творчески;
- LEGO -технология объединяет элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность детей;
- программа отвечает требованиям направления муниципальной и региональной политики в сфере образования - развитие основ научно-технического творчества детей в условиях модернизации образования.
-

Педагогическая целесообразность: программы заключается в том, что работа с образовательными конструкторами Lego, «LegoWEDO» позволяет обучающимся в форме познавательной игры узнать многие важные идеи конструирования, проектирования и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки.

Адресат программы: группы детей в возрасте от 4 – 7 лет (девочки и мальчики) вне зависимости от способностей и умений.

Срок реализации: 1 год

Продолжительность занятий: Дети в возрасте от 4-7 лет 30 минут

Режим занятий: 1 год – 2 раза в неделю по 30 минут.

Формы занятий:

-индивидуальная

-работа по подгруппам

-групповая

Работа педагога с воспитанниками осуществляется на основе словесных, наглядных и практических методов.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: Развитие личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей через создание оптимальных условий

развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Задачи:

- Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей

1.3. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры).

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Планируемые результаты реализации Программы - использование LEGO - технологий даст ребёнку возможность:

- Реализовывать познавательную активность, интерес к моделированию конструкций из «LEGO». Материал имеет практическую направленность, опирается на имеющийся у детей жизненный опыт, помогает выделить сущность изучаемых объектов и явлений, активизирует образы и представления, хранящиеся в долговременной памяти.
- Обогащать словарь. В процессе обыгрывания сюжета и выполнения практических действий с LEGO конструктором с детьми ведётся непрерывный разговор, диалог. Такая организация деятельности стимулирует речевую активность детей, речевое подражание, формирование и активизацию словаря, понимание речи окружающих.
- Развивать сенсорные эталоны. Сенсорное развитие занимает одно из центральных мест в работе с детьми с LEGO конструктором. Развивает тактильные и термические свойства кончиков и подушечек пальцев. Поверхность кожи на пальцах соответствуют определённым участкам коры головного мозга, в которых разделяются и дифференцируются раздражения, приходящие из близко расположенных друг от друга рецепторов кожи. Любая чувствительность путём специальной тренировки может быть повышена; причём в этом процессе основная роль принадлежит не рецепторам, а мозгу.
- Реализовывать впечатления, знания, эмоциональное состояние в процессе полноценного самовыражения своего видение мира. В результате освоения содержания Программы дети готовы и способны:
 - планировать свою работу и доводить её до конца;
 - производить дифференцированные действия на основе скоординированных движений кисти и пальцев рук со зрительным восприятием;
 - использовать нужный нажим для соединения и разъединения деталей;
 - организовывать самостоятельные конструктивные игры с наборами LEGO;
 - создавать коллективные постройки, воплощая свои идеи, фантазию в художественный образ;
 - использовать постройки, для театрализованной деятельности воспроизводя конкретную обстановку сказочного сюжета;
 - свободно общаться с взрослыми и сверстниками, обсуждать, договариваться в процессе коллективного взаимодействия (составление рассказов о новой постройке, по построенным декорациям, последующее объединение их в общее большое повествование и т.д.)

Результаты освоения Программы определяются в ходе диагностики, являются ориентиром для педагогов и родителей и определяют направленность воспитательной деятельности взрослых.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику развития каждого ребенка, с целью определения дальнейших перспектив его развития. Планируемые результаты освоения Программы являются предпосылкой для формирования у детей целевых ориентиров дошкольного образования, а именно на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФОП, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования. В Федеральных Государственных Стандартах к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

1.4. По итогам обучения:

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонационально, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

К четырём годам:

1. Знает разновидности конструктора
2. Может соединять детали конструктора между собой в одной плоскости
3. Различает детали по размеру и цвету
4. Проявляет интерес к LEGO конструированию и собирает простые модели по предложенной схеме.

К пяти годам:

1. Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.

2. Любит самостоятельно заниматься LEGO конструированием.
3. В соответствии с темой создает постройку, владеет техническими умениями в конструировании из LEGO-конструктора, освоил способы замещения форм, придания постройке устойчивости, прочности.
4. Проявляет элементы творчества.

К шести годам:

1. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в конструктивной деятельности. Стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.
2. Любит и по собственной инициативе конструирует из LEGO-конструктора.
3. Создает постройки, сооружения, транспорт по заданной теме, условиям, инструкции, собственному замыслу, придумывает сюжетные композиции.
4. Проявляет творческую активность и самостоятельность. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
5. Умеет сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ.

К семи годам:

1. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в конструктивной деятельности.
2. Проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе конструирования, имеет творческие увлечения.
3. Демонстрирует высокую техническую грамотность.
4. Владеют умениями моделирования и макетирования простых предметов.
5. Охотно и плодотворно сотрудничают с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

1.5. Формы подведения итогов:

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является:

- организация выставок детских работ;
- вручение грамот и дипломов детям.

II. Раздел. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1 Учебный план

| № | Наименование тем | Содержание работы | Количество занятий |
|-----------------------|--|---|--------------------|
| <u>Октябрь</u> | | | |
| 1. | Знакомство с лего-кабинетом «Сказочная страна Лего» (мониторинг) | Познакомить детей с конструктором, его деталями и способом крепления. | 1 |
| 2. | Мониторинг | | 2 |
| 3. | Кафе | Учить создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу. | 1 |
| 4. | Многоэтажные дома | Формировать обобщенные представления о домах разной высоты. | 1 |
| 5. | Детский сад | Учить строить детский сад, называть помещения в детском саду, их назначение. | 1 |
| 6. | Школа | Учить строить здание школы. Познакомить со схемой здания школы. | 1 |
| 7. | Магазины | Учить строить здания специального назначения. Закреплять названия магазинов, их виды. | 1 |
| 8. | Улица нашего города | Учить выполнять коллективную постройку, строить дома и здания на улице нашего города. | 1 |
| <u>Ноябрь</u> | | | |
| 1. | Верблюд и слон | Учить строить одно- и двугорбых верблюдов и слона с большим хоботом из конструктора «Дакта» | 1 |

| | | | |
|----|-------------------|--|---|
| 2. | Крокодил и жираф | Учить строить крокодила, жирафа, рассмотреть части тела, отметить особенности каждого животного. | 1 |
| 3. | Пеликан и пингвин | Отметить особенности пеликана и пингвина. Развивать навыки конструирования. | 1 |
| 4. | Зоопарк | Закреплять представление детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о работниках зоопарка. | 1 |
| 5. | Животные на ферме | Учить строить домашних животных. Закрепить знания о животных, живущих на ферме. | 1 |
| 6. | Ферма | Учить выполнять коллективную постройку. Строить загончики для домашних животных по образцу. | 1 |
| 7. | Дом фермера | Учить строить двухэтажный дом фермера по схеме. Закреплять знания детей о работе фермера. | 1 |
| 8. | По замыслу | Закреплять полученные навыки. Развивать творческую инициативу. | 1 |

Декабрь

| | | | |
|----|--------------------------------|---|---|
| 1. | Машина для перевозки продуктов | Учить строить по схеме, определять последовательность действий. | 1 |
| 2. | Автобус | Учить строить автобус по образцу постройки, анализировать образец. | 1 |
| 3. | Горка | Учить определять состав деталей конструктора, особенности их формы. Размеры и расположения. | 1 |
| 4. | Качели | Учить строить сложную постройку из лего-конструктора. | 1 |
| 5. | Карусели | Продолжать учить строить сложную постройку из лего-конструктора, играть с ней. | 1 |

| | | | |
|----|----------------------------|--|---|
| 6. | Новогодняя елка | Учить строить елку, украшать ее. | 1 |
| 7. | Зимний двор | Учить выполнять коллективную сюжетную постройку. | 1 |
| 8. | Конструирование по замыслу | Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. | 1 |

Январь

| | | | |
|----|-------------------------------|--|---|
| 1. | Дети | Учить строить мальчика и девочку. Учить рассказывать о постройке | 1 |
| 2. | Самолет | Закреплять знания о профессии летчика. Учить строить самолет по схеме. | 1 |
| 3. | Грузовой автомобиль | Учить создавать сложную постройку, соединять детали, правильно называть части грузовой машины. | |
| 4. | Пожарный автомобиль | Рассказать о профессии пожарного. Учить строить пожарную машину. | 1 |
| 5. | Светофор | Учить строить по образцу. Закреплять знания о светофоре | 1 |
| 6. | Дорожные знаки на перекрестке | Учить строить дорожные знаки на плате. | 1 |

Февраль

| | | | |
|----|------------------------|---|---|
| 1. | Городской транспорт | Закреплять знания о городском транспорте, его видах, назначении. | 1 |
| 2. | Остановка для автобуса | Учить строить прочную постройку с крышей, скамьей для людей. | 1 |
| 3. | Мебель в гостиной | Учить строить диван, кресла, шкаф по схеме. | 1 |
| 4. | Мебель для кухни | Учить строить мебель для кухни, закрепить знания о ее назначении. | 1 |

| | | | |
|----|-------------------|---|---|
| 5. | Плывут корабли | Рассказать о водном транспорте, есть грузовой, пассажирский, военный. Учить строить корабли, выделять в постройке ее функциональные части (борт, корму, нос, капитанский мостик, трубы) | 1 |
| 6. | Танк | Учить создавать сложную постройку, соединять детали, правильно называть части военной машины. | 1 |
| 7. | Аэропорт | Учить строить военные самолеты по схеме. Развивать глазомер, навыки конструирования. | 1 |
| 8. | Военный транспорт | Учить обдумывать содержание будущей постройки и выполнять ее. | 1 |

Март

| | | | |
|----|----------------------|--|----|
| 1. | Цветок для мамы | Учить строить постройку по образцу. Воспитывать желание оставить маме радость. | 1 |
| 2. | Торт на праздник | Учить строить красивый торт, пирожное для женского дня. | 1 |
| 3. | Пассажирский поезд | Учить строить поезд, шпалы разными способами по схеме. | 1 |
| 4. | Паровоз везет товары | Познакомить детей с приемами сцепления кирпичиков с колесами, друг с другом. | 1. |
| 5. | Веселые утята | Учить строить утят по схеме, используя разные детали. | 1 |
| 6. | Страус | Учить строить страуса по образцу постройки. | 1 |
| 7. | Русская печь | Рассказать о русской печки, вспомнить сказку «Гуси-лебеди». Учить строить печку. | 1 |

| | | | |
|----------------------|------------------------------|---|---|
| 8. | Беседка | Закреплять представления о назначении и строении беседок, об их частях (крыша, колонны) | 1 |
| <u>Апрель</u> | | | |
| 1. | Деревья | Рассмотреть строение дерева. Учить строить дерево по схеме постройки. | 1 |
| 2. | Лабиринт | Познакомить с плоскостным конструированием, развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук. | 1 |
| 3. 4. | Ракета, космонавты | Рассказать о первом космонавте нашей страны. Учить строить ракету, космонавта по образцу. | 1 |
| 5. | Космический корабль | Рассказать о космическом корабле. Учить строить космический корабль. | 1 |
| 6. | Робот | Рассмотреть игрушку робот. Учить строить робота. | 1 |
| 7. | Речные рыбки | Учить строить рыб из лего-конструктора «Дакта» | |
| 8. | Аквариум | Познакомить с обитателями аквариума. Учить строить аквариум и его обитателей. Выполнять коллективную постройку. | 1 |
| <u>Май</u> | | | |
| 1. | Динозавры большие, маленькие | Рассмотреть картинки с динозаврами, учить анализировать схему постройки. | 1 |
| 2. | Детская площадка | Учить строить качели, карусели для детей | 1 |
| 3. | Мы в лесу построим теремок | Учить строить теремок. Развивать творческое воображение. | 1 |
| 4. | Избушка бабы Яги | Учить строить сказочную избушку на курьих ножках. Закреплять умение строить по схеме. | 1 |

| | | | |
|----|---|--|-----------|
| 5. | Красивый мост | Учить строить сложный мост для высоких машин | 1 |
| 6. | Железнодорожная станция | Учить строить станцию для паровозов. Познакомить с профессией железнодорожника. | |
| 7. | Конструирование по замыслу (мониторинг) | Закреплять полученные навыки. Учить обдумывать содержание постройки, называть ее тему, давать общее описание. | 1 |
| 8. | Мониторинг | | 2 |
| | Итого: | | 64 |

2.2. Содержание программы обучения детей конструированию

Средняя группа.

Первое полугодие:

- расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования;
- использовать специальные способы и приемы с помощью наглядных моделей и схем;
- учить определять изображенный на схеме предмет, указывать его функцию;
- формировать представление, что схема несет информацию не только о том, какой предмет на ней изображен, но и какой материал необходим для создания конструкции по схеме, а также о способе пространственного расположения деталей и их соединения;
- учить сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия;
- формировать умение строить по схеме;
- учить сооружать постройки с перекрытиями, делать постройку прочной, точно соединять детали между собой;
- конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание;
- развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Второе полугодие:

- закреплять умение анализировать конструктивную и графические модели;
- учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых она предназначена;
- правильно называть детали ЛЕГО-конструктора (кирпичик, клювик, горка, овал, кирпичик с колесами и др.);
- продолжать закреплять умение соотносить реальную конструкцию со схемой;
- учить заранее, обдумывать назначение будущей постройки, намечать цель деятельности;
- сравнивать полученную постройку с задуманной постройкой;
- развивать способность к контролю над качеством и результатом работы.

| В результате освоения программы ребенок может: | |
|--|---|
| знать | <ul style="list-style-type: none">• строительные детали (пластина, кирпичик, колесо, специальные элементы: рамы, двери, оградки)• конструктивные свойства строительных деталей (устойчивость, форма, величина) |
| уметь | <ul style="list-style-type: none">• выделять части разных видов транспорта, называть их форму и расположение по отношению к самой большей части• устанавливать ассоциативные связи• анализировать образец постройки• самостоятельно изменять постройки• соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции |
| иметь представление | <ul style="list-style-type: none">• о различных зданиях и сооружениях вокруг их домов, детского сада.• о простейших архитектурных формах |

Старшая группа:

Первое полугодие:

- закреплять приобретенные в средней группе умения;
- развивать наблюдательность, уточнять представления о форме предметов и их частей, их пространственном расположении. Относительной величине, различии и сходстве;
- развивать воображение, самостоятельность, смекалку, умение работать сосредоточенно;

- учить сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, чертежей, фотографий;
- продолжать знакомить с новыми деталями;
- добиваться рассуждений вслух при решении конструктивной задачи;
- учить заранее обдумывать замысел будущей постройки, представлять ее общее конструктивное решение, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом.

Второе полугодие:

- учить работать с мелкими деталями;
- создавать более сложные постройки;
- работать вместе, не мешая друг другу, создавать коллективные постройки;
- учить рассказывать о постройке других воспитанников;
- самостоятельно распределять обязанности;
- учить помогать товарищам в трудную минуту;
- возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец;
- формировать умение преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями;
- направлять детское воображение на создание новых оригинальных конструкций.

| В результате освоения программы ребенок может: | |
|--|---|
| знать | <ul style="list-style-type: none"> • основные части и характерные детали конструкций. • новые детали: (отвертки, встроенные винты, катушки, ролики, зубчатые колеса, рычаги) |
| уметь | <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни • анализировать сделанные модели и постройки • создавать разнообразные постройки, конструкции, модели • заменять одни детали другими • строить по схеме, по инструкции • самостоятельно подбирать необходимый строительный материал • работать коллективно. |
| иметь представление | <ul style="list-style-type: none"> • о вариантах конструкции и постройки одного и того же объекта, модели • о способах различных конструктивных решений и планировании создания собственной постройки, модели, конструкции |

Подготовительная к школе группа.

Первое-второе полугодие:

- закреплять навыки, полученные в старшей группе;
- обучать конструированию по графической модели;
- учить строить по замыслу, развивать воображение, умение заранее обдумывать предметное содержание, назначение и строение будущей постройки, строительного материала и возможности размещения конструкции в пространстве;
- учить работать в группе (внимательно относиться друг к другу, договариваться о совместной работе, распределять обязанности, планировать общую работу, действовать согласно договору, плану, конструировать в соответствии с общим решением).

В результате освоения программы ребенок может:

| | |
|---------------------|---|
| знать | <ul style="list-style-type: none"> • детали наиболее подходящие для постройки • способы их комбинирования |
| уметь | <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. • работать коллективно • сооружать различные конструкции одного и того же объекта, механической модели в соответствии с их назначением |
| иметь представление | <ul style="list-style-type: none"> • о конструкции объекта, механической модели и его функциональном назначении • о различных видах наборов ЛЕГО • о создании проектов с помощью мультимедийного контента • планировать процесс возведения постройки • сооружать постройки, объединенные общей темой • создавать различные модели: по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу работы с ними, с помощью интерактивных средств. |

2.3. Материально - техническое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы:

Помещение хорошо освещено. Методический материал, творческие работы должны храниться на специальных стеллажах. Учебное помещение оборудовано столами для работы с лего-конструктором.

2.4. Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых:

- парты
- стулья
- доска
- учебные пособия
- объяснительно-иллюстративный материал
- образцы построек из лего-конструктора

Конструктор Lego education 9388 4+

Конструктор Lego education 9389 4+

Конструктор Lego education 9080 4+

III. Раздел. Оценка качества освоения программы

3.1. Ожидаемые результаты, способы их проверки.

Проверка позволяет определить эффективность работы по реализации дополнительной общеразвивающей программе. Для этого выбрана следующая форма: творческая работа, конкурс, отчетные выставки.

Для отслеживания динамики освоения дополнительной общеобразовательной программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг. Мониторинг включает первичную и итоговую диагностику.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Решение поставленных в методической разработке задач позволит:

- Организовать в детском саду условия, способствующие организации творческой продуктивной деятельности дошкольников на основе LEGO -конструирования в образовательном процессе, что позволит заложить на этапе дошкольного детства начальные технические навыки. В результате, создаются условия не только для расширения границ социализации ребёнка в обществе, активизации познавательной деятельности, демонстрации своих успехов, но и закладываются истоки профориентационной работы, направленной на пропаганду профессий инженерно- технической направленности;
- Сформировать выраженную активность родителей в совместной образовательной деятельности с детьми по приобщению к техническому творчеству;
- Организовать оказание дополнительной образовательной услуги в ДОО по техническому конструированию.

Реализация работы по Лего-конструированию в детском саду способствует:

- Реализации одного из приоритетных направлений образовательной политики;
- Обеспечению работы в рамках ФОП;
- Формированию имиджа дошкольной образовательной организации;
- Удовлетворённости родителей в образовательных услугах детского сада;
- Повышению профессионального уровня педагогов;
- Участием педагогов в конкурсах различных уровней;
- Участием воспитанников ДОО в фестивалях, конкурсах, проектах, презентациях по LEGO-конструированию.

В результате организации творческой продуктивной деятельности дошкольников на основе LEGO-конструирования создаются условия не только для расширения границ социализации ребёнка в обществе, активизации познавательной деятельности, демонстрации своих успехов, но и закладываются истоки профориентационной работы, направленной на пропаганду профессий инженерно-технической направленности, востребованных в развитии региона.

ЛИТЕРАТУРА

1. Волков, И.П. Приобщение школьников к творчеству: из опыта работы // И.П. Волков. – М.: Просвещение, 2002. – 144 с.
2. Евтушенко, И.Н. Предметно развивающая среда и ее диагностика в ДОУ / И.Н. Евтушенко // Начальная школа плюс ДО и После. – 2008. – № 4. – С. 33-36.
3. Ишмуратова З.С. Реализация системно-деятельностного подхода при обучении lego-конструированию / З.С. Ишмуратова // Rushkolnik.ru. – Режим доступа: <http://rushkolnik.ru>
4. Комарова Л.Г. Строим из LEGO: моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO / Л.Г. Комарова. – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2011. – 88 с.
5. Лавкина, Н.Ю. Программа дополнительного образования детей «ЛЕГО-СПЕКТРО» / Н.Ю. Лавкина // Социальная сеть работников образования nsportal.ru. – Режим доступа: <http://nsportal.ru>
6. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO: пособие для педагогов-дефектологов / Т.В. Лусс. – М.: Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 104 с
7. Максаева, Ю.А. Легоконструирование как фактор развития одаренности / Ю.А. Максаева // Педагогические науки. Методические основы воспитательного процесса. – Режим доступа: http://www.rusnauka.com/29_NIOXXI_2012/Pedagogica/3_118904.doc.htm
8. Максаева, Ю.А. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста средствами легоконструирования / Ю.А. Максаева // Педагогические системы развития творчества: сб. по итогам IX Междунар. науч.-практ. конф. – Екатеринбург, 2011. – 190 с.
9. Назимова, В.О. Использование конструктора «ЛЕГО» в работе с дошкольниками // МАДОУ детский сад № 64 "Колокольчик". – Режим доступа: <http://ulan-ude-dou.ru/64/index.php/sadik/2011-02-02-13-47-48/155>.
10. Нестерова, Н.А. Конструкторы Лего для образования. Повышение мотивации обучающихся через работу с наборами конструкторов ЛЕГО на занятиях: материал для районного методического семинара / Н.А. Нестерова // Первые конструкции. Duplo. – Режим доступа: <http://lib.znate.ru/docs/index>
11. Социальная сеть работников образования. Игровые упражнения и дидактические игры с использованием конструкторов типа Лего / А.Н. Манжарова // – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy>
12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)
13. Фешина, Е.В. «LEGO конструирование в детском саду»: пособие для педагогов / Е.В. Фешина. – М.: Сфера, 2011. – 345 с.