

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Ягульская средняя общеобразовательная школа»**

Принята на заседании
Педагогического совета школы
31.08.2023 протокол № 1

Утверждена
приказом директора
МБОУ «Ягульская СОШ»
от 31.08.2023 № 1090
Директор школы
_____ И.С. Ларионова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»
для обучающихся 9 класса

Составитель: Скобелева Лариса Михайловна

Ягул, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по второму иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания.

Программа по второму иностранному (немецкому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего

образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по немецкому языку как второму иностранному, за пределами которой остаётся возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования по учебному предмету.

Второму иностранному (немецкому) языку принадлежит особое место в системе общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Также, как и учебный предмет «Иностранный язык», второй иностранный язык направлен на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Изучение второго иностранного языка погружает обучающихся в учебную ситуацию многоязычия и диалога культур. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Программа по предмету «Второй иностранный язык (немецкий)» для 9 класса на втором году обучения состоит из содержания образования по второму иностранному (немецкому) языку, планируемых результатов (личностные, метапредметные результаты) освоения учебного предмета на уровне основного общего образования и предметных результатов освоения учебного предмета для 6 класса, которые соответствуют второму году обучения. Для изучения предмета отводится 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Тематическое содержание речи

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Описание родного города (села).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 3 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и (или) с иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объем текста (текстов) для чтения – 160–180 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга (подругу) по переписке о его (её) увлечениях, выразить

благодарность, извинение, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 50 слов);

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию (объём письменного высказывания – до 50 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 70 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – около 450 лексических единиц для продуктивного использования (включая 300 лексических единиц, изученных ранее) и около 550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 450 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -keit (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un-;

конверсия: образование имён существительных от глагола (das Lesen);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (der Schreibtisch).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме Mach das Buch auf.).

Нулевой артикль (Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.)

Речевые образцы в ответах с ja – nein – doch.

Неопределённо-личное местоимение man.

Сложносочинённые предложения с союзом deshalb.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum, Perfekt с вспомогательным глаголом haben.

Повелительное наклонение.

Глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen.

Конструкция es gibt + Akkusativ.

Модальные глаголы müssen, wollen (в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном числе в дательном падеже.

Множественное число имён существительных.

Личные местоимения в винительном (в некоторых речевых образцах).

Неопределённые местоимения (etwas/alles/nichts).

Отрицание nicht и kein.

Порядковые числительные (die erste, zweite, dritte Straße).

Предлоги места, требующие дательного падежа при ответе на вопрос wo? (hinter, auf, unter, über, neben, zwischen).

Предлоги in, aus.

Предлоги времени im, um, am.

Предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые

национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения второго иностранного (немецкого) языка у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, отвечающие требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания, и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Взаимоотношения в семье. (Мои домашние обязанности)	1	https://prosv.ru http://www.goethe.de
2	Взаимоотношения с друзьями. (Планируем вечеринку. Описание чувств.)	1	https://prosv.ru http://www.goethe.de
3	Семейные праздники (День рождения. Поздравительная открытка)	1	https://prosv.ru http://www.goethe.de
4	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Культурные особенности (Виды жилья в России).	1	https://prosv.ru http://www.goethe.de
5	Здоровый образ жизни (Порядок в комнате).	1	https://prosv.ru http://www.goethe.de
6	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание (Что на завтрак?).	1	https://prosv.ru http://www.goethe.de
7	Здоровый образ жизни: сбалансированное питание (Мои предпочтения в еде.)	1	https://prosv.ru http://www.goethe.de
8	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Культурные особенности (Особенности национальной кухни в Германии, Австрии и Швейцарии).		https://prosv.ru http://www.goethe.de
9	Обобщение и контроль	1	
10	Досуг и увлечения современного подростка (Хобби в разное время года).	1	https://prosv.ru http://www.goethe.de
11	Досуг и увлечения современного подростка (Цирковая студия)	1	https://prosv.ru http://www.goethe.de
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (Молодежная мода).	1	https://prosv.ru http://www.goethe.de
13	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Национальные праздники (Рождество в Германии)		https://prosv.ru http://www.goethe.de
14	Внешность и характер человека	1	https://prosv.ru

	(Описание внешности).		http://www.goethe.de
15	Внешность и характер человека (Внешность и характер моих друзей).	1	https://prosv.ru http://www.goethe.de
16	Обобщение и контроль	1	
17	Покупки. (Покупаем одежду).	1	https://prosv.ru http://www.goethe.de
18	Покупки. (Покупаем продукты).	1	https://prosv.ru http://www.goethe.de
19	Описание родного города (села) (Транспорт, здания и улицы).	1	https://prosv.ru http://www.goethe.de
20	Описание родного города (села) (Как добраться до...?).	1	https://prosv.ru http://www.goethe.de
21	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Достопримечательности немецких городов (Франкфурт).		https://prosv.ru http://www.goethe.de
22	Обобщение и контроль	1	
23	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. (Любимые места и виды отдыха).	1	https://prosv.ru http://www.goethe.de
24	Путешествия по России и зарубежным странам (Составляем план путешествия).	1	https://prosv.ru http://www.goethe.de
25	Путешествия по России и зарубежным странам (Открытие из Германии).	1	https://prosv.ru http://www.goethe.de
26	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками (Электронное письмо из Потсдама).	1	https://prosv.ru http://www.goethe.de
27	Школа, школьная жизнь. (Учёба и каникулы в Германии)	1	https://prosv.ru http://www.goethe.de
28	Школа, школьная жизнь (Меню для школьной столовой).	1	https://prosv.ru http://www.goethe.de
29	Обобщение и контроль	1	
30	Природа: дикие животные (Животные в лесу России).	1	https://prosv.ru http://www.goethe.de
31	Климат, погода (Климат и погода Германии).	1	https://prosv.ru http://www.goethe.de
32	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка (Великие поэты и писатели Германии)	1	https://prosv.ru http://www.goethe.de

33	Обобщение. Итоговый контроль	1	Контрольная работа
34	Итоговый контроль	1	Контрольная работа

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

|

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК
Материалы сайта РЭШ
<https://edsoo.ru>
<https://prosv.ru>
<http://www.goethe.de>