

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЯГУЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

(протокол №1 от 30.08.2023 г.)

Советом школы

(протокол № 1 от 25.08.2023 г.)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

№ 1090 от 31.08.2023 г.

Директор школы _____ И.С. Ларионова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и

осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель** воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС через готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, ценность самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

-гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как

источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<i>Эстетическое воспитание</i>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
<i>Трудовое воспитание</i>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности</p>
<i>Экологическое воспитание.</i>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм</p>
<i>Ценности научного познания</i>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
<i>Гражданское воспитание</i>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа</p>

<p>России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной</p>
<p><i>Патриотическое воспитание</i></p>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p><i>Духовно-нравственное воспитание</i></p>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><i>Эстетическое воспитание</i></p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i></p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>

<i>Трудовое воспитание</i>
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.
<i>Экологическое воспитание.</i>
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
<i>Ценности научного познания</i>
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
<i>Гражданское воспитание</i>
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).
<i>Патриотическое воспитание</i>
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию

своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в

доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание.

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

- День Знаний
- Школьный туристический слет
- День Учителя, с проведением дня самоуправления
- Благотворительный концерт «Радуга добра» (к дню матери)
- Посвящение в кадеты
- День героев Отечества
- Новогодние утренники, конкурс «Снегурочка года»
- Вечер встречи школьных друзей
- Зарница, зарничка

- Конкурс «Круто ты попал»
- Майский бал
- Вахта памяти
- Прощание с флагом (кадеты)
- Последний звонок
- Выпускной вечер
- Родительская конференция «Я рядом»

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Урочная деятельность

Обучение является средством воспитания.

В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость повышает эффективность обучения.

Воспитание должно «играть» на обучение, а правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует **специальной** работы учителя на этапах:

- а) подготовки к уроку;
- б) проведения урока;
- в) самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель:

- 1) планирует личностные результаты урока;
- 2) выделяет образно-эмоциональный центр урока;
- 3) отбирает в **содержании** учебных предметов воспитательно значимые компоненты:
 - примеры подлинной нравственности, патриотизма / служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;
 - примеры научного подвига;
 - факты о жизненной позиции и человеческих качества ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей;
 - мировоззренческие идеи;
 - материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.
- 4) планирует воспитательный эффект используемых **форм, методов, приемов, средств** обучения.

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:

- 1) создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;
- 2) формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу
- 3) оптимального сочетания различных методов обучения:
 - репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);
 - методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);
- 4) сочетания различных форм обучения:
 - групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах)
 - индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);
- 5) использования воспитательной функции оценки
- 6) рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности);

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

- обучение на высоком уровне трудности через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);
- создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении;
- создание на уроке здоровой, мажорной, доброжелательной атмосферы;
- поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе.

Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры.

Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметных областей «Филология», «Искусство»

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь - на уроках предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы».

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

- новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;
- многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;
- эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в **способах, формах деятельности** учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включает школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам и т. п.

Примерами отдельных форм, видов, приемов деятельности, позволяющих реализовать возможности урока являются:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;

- организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

-вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им

возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

-поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

-поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках, следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

-патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной, направленности;

-духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

-познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

-экологической, природоохранной направленности;

-художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

-оздоровительной и спортивной направленности.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101) -http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных

федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

- Устава МБОУ «Ягульская СОШ»;

- ООП МБОУ «Ягульская СОШ».

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1350 часов на уровне начального общего образования, до 1750 часов на уровне основного общего образования, до 700 часов на уровне среднего общего образования).

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

1 час в неделю – на дополнительное изучение учебных предметов;

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии.

Цель и задачи внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности – создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

При этом решаются следующие основные педагогические задачи:

- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- формирование стремления к здоровому образу жизни;
- подготовка учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования, за его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Ожидаемые результаты

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Формы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность может быть организована в следующих формах:

- экскурсии, посещения музеев, театров, кинотеатров
- деятельность ученических сообществ,
- клубы по интересам,
- встречи,
- профессиональные пробы, ролевые игры,
- реализация проектов,
- кружки,
- походы и т.п.

Режим внеурочной деятельности

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено. Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

Дополнительное образование:

НОО					
Кол-во часов	Количество часов в год				Наименование рабочей программы
	1	2	3	4	
1ч/н	34	34	34	34	Программа «Разговор о важном»
					Программа «Основы функциональной грамотности»
1	34	34	34	34	Программа «Орлята России»
1	34	34	34	34	Программа «Спортивный час»
3	108	108	108	108	Программа «Лыжные гонки»
1	36	36	36	36	Программа «Золотые ручки»
2	72	72	72	72	Программа «Ритмика»
5	180	180	180	180	Программа «Эстрадный танец»
2	72	72	72	72	Программа «Эстрадное пение»
1	36	36	36	36	Программа «Радужная медвежатина»
1	36	36	36	36	Программа «Хоровое пение Юнармеец»
2	72	72	72	72	Программа «Шаг в прошлое»
2	72	72	72	72	Программа «Cybersport»
2	72	72	72	72	Программа «Королевская игра»
1	36	36	36	36	Программа «Бусина»
1	36	36	36	36	Программа «Корнструирование из бисера»
2	72	72	72	72	Программа «Робототехника»
1	36	36	36	36	Программа «ГАИчки»

1	36	36	36	36	Программа «Пирография»
2	72	72	72	72	Программа «Основы программирования Scratch»
1		36	36	36	Программа «Исторический танец»
1		36	36	36	Программа «Строевая песня Юнармеец»
1		36	36	36	Программа «Юнармеец (2-4 класс): ВСП»
1		36	36	36	Программа «Юнармеец (4 класс): ВСП»
1		36	36	36	Программа «Юнармеец (2-4 класс): ОФП»

ООО						
Кол-во часов	Количество часов в год					Наименование рабочей программы
	5	6	7	8	9	
1ч/н	34	34	34	34	34	Программа «Разговор о важном»
1 ч/н	34	-	-	-	-	Программа «Проектная деятельность: Первые шаги (методология проектной и исследовательской деятельности)»
1ч/н	-	17	-	-	-	Программа «Проектная мастерская»
1ч/н	17	17	17	-	-	Программа «Мой край»
1 ч/н	34	17	34	-	-	Программа «Школа безопасности»
1 ч/н	-	-	34	-	-	Программа «Занимательная математика»
1 ч/н	-	-	34	-	-	Программа «Основы черчения»
1 ч/н	-	-	34	-	-	Программа «Основы программирования»
1 ч/н	-	-	-	34	-	Программа «Индивидуальный проект»
1 ч/н	-	-	-	-	34	Программа «ИОМ»
1 ч/н	-	-	-	-	17	Программа «Математика для каждого»
1 ч/н	-	-	-	-	17	Программа «Теория и практика написания сочинений разных жанров»
1 ч/н	-	-	-	-	34	Программа «Решение задач в офисных программах»
1 ч/н	-	-	-	-	34	Программа «Практическое обществознание»
1 ч/н	-	-	-	-	34	Программа «Природа и экономика в географических картах»
1 ч/н	-	-	-	-	34	Программа «Основные свойства живых организмов»
1ч/н	34	34	34	34	17	Программа «Основы функциональной грамотности»
1ч/н	17	17	17	17	-	Программа «Основы финансовой грамотности»
1ч/н	-	-	-	34	-	Программа «Мой выбор»
1 ч/н	-	-	-	34	-	Программа «Основы педагогики»
1 ч/н	-	-	-	34	-	Программа «Основы психологии»
3	108	108	108	108	108	Программа «Лыжные гонки»
2	72	72	72	72	72	Программа «Рисунок и живопись»
4	144	144	144	144	144	Программа «Театр социальных изменений»
1	36	36	36	36	36	Программа «Хоровое пение Юный кадет»
2	72	72	72	72	72	Программа «Хореография Cover dance»
1	36	36	36	36	36	Программа «Радужная медвежатица»
2	72	72	72	72	72	Программа «Шаг в прошлое»
2	72	72	72	72	72	Программа «Королевская игра»

2	72	72	72	72	72	Программа «Cybersport»
3	108	108	108	108	108	Программа «Школьная телестудия»
2	72	72	72	72	72	Программа «Журналист»
1	36	36	36	36	36	Программа «ГАИчки»
2	72	72	72	72	72	Программа «От идеи до печати»
2	72	72	72	72	72	Программа «Основы программирования»
2	72	72	72	72	72	Программа «Химбонус»
1	36	36	36	36	36	Программа «Исторический танец»
1	36	36	36	36	36	Программа «Строевая песня Юный кадет»
1	36	36	36	36	36	Программа «Юный кадет (5-9 класс): СП»
1	36	36	36	36	36	Программа «Юный кадет (5-9 класс): ВСП»
1	36	36	36	36	36	Программа «Юнармеец (5-9 класс): ОФП»

СОО			
Кол-во часов	Количество часов в год		Наименование рабочей программы
	10	11	
1 ч/н	34	34	Программа «Разговор о важном»
1 ч/н	34	-	Программа «Основы лингвистического анализа»
1 ч/н	-	34	Программа «Задачи с параметром»
1 ч/н	-	34	Программа «Нестандартные методы решения задач по математике»
2 ч/н	-	34	Программа «Методы решения химических задач»
1 ч/н	-	34	Программа «Современные экономические системы»
1 ч/н	34	34	Программа «Правовые основы государства»
1 ч/н	-	68	Программа «Многообразие органического мира»
1 ч/н	-	34	Программа «Основные вопросы орфографии и синтаксиса»
1 ч/н	-	34	Программа «Решение практических задач повышенной сложности по генетике и молекулярной биологии»
1 ч/н	-	34	Программа «Технология создания сайтов»
1 ч/н	-	34	Программа «Методы решения математических задач»
1 ч/н	34	-	Программа «Россия-моя история»
1 ч/н	17	17	Программа «Семьеведение»
1 ч/н	34	34	Программа «Академия Startup»
1 ч/н	17	17	Программа «Час психолога»
1 ч/н	34	-	Программа «Физическая культура»

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями в соответствии с положением «О классном руководстве»

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,

спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Классные дела:

Разработка и реализация социальных проектов (*разделить по возрастам*)

Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, передач;

Посещение театров, музеев, выставок

Коллективное посещение спортивных соревнований

Посещение производственных предприятий, научных, образовательных организаций

Организация праздников

Проведение встреч с ветеранами, общественными деятелями

Встречи с выпускниками

Организация выполнения общественно-полезной работы каждым обучающимся

Проведения диспутов по актуальным проблемам нравственно-этического содержания

Участие в общественно полезном труде в помощь школе, селу, родному краю

Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе

Проведение сюжетно-ролевых игр

Проведение творческих конкурсов внутри класса

Проведение спортивных соревнований

Проведение краеведческой, поисковой работы

Организация бесед с школьным психологом, медицинскими работниками

Создание актива класса (детского актива)

Создание временных органов самоуправления

Создание игровых форм самоуправления - модели детской республики, сказочной страны детства, города знатоков и т.п.

Озеленение класса

Организация работу экологических патрулей и тд.

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

Данная работа строится в соответствии с положением «Об индивидуальной профилактической работе».

-профилактика асоциального поведения

-ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию специальных программ профилактической работы с ними;

-реализация профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключающих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;

-изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

-поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

-индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

-коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

-привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

-повышение педагогической культуры родителей;

-содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

-опора на положительный опыт семейного воспитания;

-использование различных формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, ролевая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.;

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

-помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела

«Стена памяти» – проект, объединяющий учащихся, родителей, педагогов.
 «50 вопросов к профессионалу»- встреча с интересными людьми
 «50 вопросов к выпускникам» - встреча старшеклассников с выпускниками школы.
 «Дебаты» – проект, направленный на формирование умения аргументированно вести дебаты, навыков выступать публично
 «Мир вокруг нас» – образовательные поездки
 Проект«Школа- территория родительских инициатив»
 «Радуга добра» – благотворительный концерт, собранные средства идут на помощь детям, которым необходимо дорогостоящее лечение
 «Майский бал»
 «Снегурочка 2021»
 «Круто ты попал!»
 День героев Отечества
 Фестиваль снежных фигур
 Акция «Капля жизни»
 «Зеленая пятница» – экологическая акция по сбору макулатуры
 Фестиваль настольных игр
 Выездные уроки-экскурсии.
 Волонтерский проект «Равный равному»
 День улыбки
 День науки
 Профилактические акции

Методика организации и проведения ключевых школьных дел

Основу организация и проведения ключевых общешкольных дел составляет методика КТД (коллективных творческих дел).

Методика КТД включает следующие этапы:

- 1) Предварительная работа. Обсуждение проблем, существующих в коллективе, педагогических целей и задач. Что лучше сделать? Для кого? Когда? Где? Кто будет участвовать? С кем вместе? Кому быть организатором?
- 2) Коллективное планирование. На общем Совете старшеклассников, Родительском совете, Педагогическом совете заслушиваются и обсуждаются все варианты КТД. Один из вариантов отбирается для осуществления или на базе нескольких предложений КТД создается сводный проект. Затем выбирается орг группа из представителей каждого первичного коллектива.
- 3) Коллективная подготовка. Орг группа, опираясь на предложения первичных коллективов, разрабатывает избранный вариант, учитывая местные условия, распределяет поручения между первичными коллективами, а затем руководит выполнением задуманного.
- 4) Проведение дела. Этап включает в себя приготовление перед началом КТД, само проведение дела и его завершение (подведение итогов).
- 5) Коллективный анализ. Проведенное дело обсуждается на общем собрании, причем каждый первичный коллектив высказывает свое мнение об удачах и недостатках, а затем обязательно вносит свои предложения на будущее.

- б) Ближайшее последствие. Коллективное осуществление техпредложений, которые были высказаны на итоговом сборе.

Основные формы и виды деятельности

Вне образовательной организации:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и II комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне школы:

а) Разновозрастные сборы в начале и по окончании учебного года (кадетские, актива школы). Разновозрастные сборы могут, представляют собой как сборы на базе школы, так и ежегодные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел.

б) Общешкольные праздники:

День науки

Прощание с букварем

День самоуправления

День смеха

Новогодние представления и тд

в) Торжественные ритуалы посвящения:

церемония поднятия флага, исполнения гимна РФ

посвящение в первоклассники

посвящение в пятиклассники

посвящение в кадеты

посвящение членов НОУ «Юный исследователь»

посвящение в орден отличников и хорошистов

г) Церемонии награждения по итогам года

вручение школьной премии:

«Надежда года» – призеры и победители Всероссийской олимпиады школьников;

«Спортивная надежда» – участие и достижения в спорте;

«Заявка на успех» – участие и достижения в творчестве;

«Добродей» – учащийся, который ярко проявил в добровольческом, волонтерском движении;

"Наставник года" – педагогическим работникам;

«Признание» – за особый вклад в развитие школы (родители, педагоги, социальные партнеры);

«Ученик года»

«Я рядом» - конкурс родительских коллективов

На уровне классов:

выдвижение предложений от классов по тематике, содержанию ключевых общешкольных дел;
создание на уровне классов инициативных групп по проведению отдельных общешкольных ключевых дел;
выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
обучение (проведение тренингов, мастер-классов, семинаров) участию в общешкольных ключевых делах, требующих специальных знаний и умений (волонтерские, добровольческие проекты, экологические проекты, художественно-творческие проекты, многодневные сборы, походы, военно-спортивные игры и т.п.);
индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с и другими взрослыми;
при необходимости коррекция поведения, обучающегося через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;
формирование ИОМ каждого учащегося, на основе развивающих бесед с семьей.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:
-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
-организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
-литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
-внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.
- участие в реализации проекта «Культурный норматив школьника»

Организация предметно-пространственной среды

Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

- деятельность по оформлению внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- выбор и оформление совместно с обучающимися, родителями интерьера школьных помещений: классов, школьных коридоров, актового зала– цветовой отделки, освещения и т.д.;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума, продуктов проектных работ – набора приспособлений для проведения заинтересованными обучающимися несложных и безопасных технических экспериментов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями включает:

- а) Повышение вовлеченности родителей в процесс воспитания и обучения детей
- б) Педагогическое просвещение родителей

Педагогическое просвещение заключается в формировании у родителей научных знаний в области семейного воспитания. Оно, как правило, не привязано к проблемам, которые в данный момент испытывают конкретные родители. Его содержание является потенциально актуальным, то есть рассчитано хотя и на острые, но типовые вопросы и проблемы.

Педагогическое просвещение осуществляют, как правило, классные руководители.

в) Педагогическое консультирование родителей

Педагогическое консультирование родителей, в отличие от просвещения, нацелено на оказание помощи родителям в решении конкретных, актуальных на данный момент и для данных родителей, а не вообще, проблем и проблемных ситуаций.

Педагогическое консультирование осуществляют, как правило, педагоги-психологи, классные руководители, а по проблемам, связанным с усвоением конкретных учебных предметов – учителя-предметники.

г) Расширение участия родителей в управлении учреждением

Осуществляется через расширение полномочий Совета родителей, Родительской общественной организации, а также путем избрания в такие советы наиболее заинтересованных, проявляющих конструктивную активность родителей.

д) Стимулирование родителей к оказанию помощи школе в совершенствовании материальных условий воспитания и обучения.

Осуществляется через создание необходимой нормативной базы, сочетание работы с родителями в коллегиальных органах с индивидуальной работой.

Непосредственно воспитательный эффект обеспечивается совместным участием родителей и обучающихся в оказании помощи школе (например, в ремонте учебной мебели, в благоустройстве пришкольной территории и т.д.).

Усиление вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей предполагает повышение родительской компетентности по следующим тематическим направлениям:

кризисы детского возраста: кризис 7-ми лет (детства), 13-ти лет (подростковый), 17-ти лет (юности);

психические новообразования младшего школьника, подростка, старшеклассника;

физическое развитие ребенка на разных возрастных этапах;

формирование физической, педагогической и психологической готовности ребенка к обучению в основной / старшей школе;

домашнее чтение с детьми;

гигиена детей;

воспитание и развитие часто болеющих детей.

Направления индивидуального и группового консультирования родителей:

асоциальное поведение ребенка;

детская агрессия;

отсутствие интереса к обучению;

утрата взаимопонимания родителей и детей;

депрессия у детей;

ребенок – жертва буллинга (школьной травли);

переживания ранней влюбленности;

стойкая неуспеваемость;

организация выполнения домашней работы (с учетом трудностей по конкретным учебным предметам).

Расширение участия родителей в воспитательной деятельности и в управлении школой обеспечивается также посредством следующих мер:

создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи; (через развивающие беседы)

обеспечение более действенного участия родителей в планировании и организации жизнедеятельности как всей школы, так и отдельных детских (детско-взрослых) коллективов через реализацию Программы развития класса.

внедрение механизма постоянного информирования родителей об их правах и обязанностях, возможностях учета запросов родителей при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ.

внедрение практики заполнения родителями карт наблюдений за развитием детей;

совершенствование анкетирования родителей (в части содержания анкет и процедуры анкетирования) по вопросам работы школы, воспитания и развития детей;

расширение участия родителей в досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой, через конкурс «Я рядом»

создание в школе стенда для родителей «Семья и школа», еженедельное обновление информации на таком стенде;

проведение открытых занятий и мастер-классов для родителей;

создание интернет-ресурса с литературой, методическими материалами для родителей;

проведение родительских дней, во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе (Дни открытых дверей)

Самоуправление

Самоуправление в школе имеет следующую структуру:

а) Общий сбор учащихся по уровням образования

Общий сбор обучающихся является формой непосредственного включения каждого обучающегося в процессы самоуправления.

К компетенции общего сбора относится решение любых вопросов, связанных с организацией полноценной и насыщенной жизни обучающихся в школе.

Общий сбор – это способ выражения инициативы обучающихся, площадка для обсуждения предложений по совершенствованию учебной и внеучебной деятельности, канал информирования обучающихся и учета их предложений по различным аспектам функционирования и развития школы.

Общий сбор может созываться на уровне школы или одной из ступеней образования, а также на уровне параллели класса или каждого отдельного класса.

б) Совет старшеклассников и Совет командиров

Совет старшеклассников является выборным коллегиальным органом, создаваемым в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

В Совет старшеклассников входят представители 7-11 классов, избираемые на классных собраниях по норме 2 человека от каждого класса. В Совет командиров входят представители 7-11 кадетских классов, избираемые на классных собраниях.

Совет старшеклассников и Совет командиров решает следующие вопросы:

участие в планировании работы учреждения;

рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию правил внутреннего права и законные интересы обучающихся;

планирование и организация внеурочной и досуговой деятельности обучающихся, различных мероприятий с участием обучающихся;

выражение мнения по локальному нормативному акту, устанавливающему требования к одежде обучающихся, в том числе требования к ее общему виду, цвету, фасону, видам одежды обучающихся, знакам отличия, и правила ее ношения;

представление интересов коллектива обучающихся;

создание инициативных групп обучающихся при проведении различных мероприятий;

внесение предложений органам управления учреждением по актуальным для коллектива обучающихся вопросам;
рассмотрение вопроса о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося.

в) Совет учащихся 1-4 классов

г) Совет учащихся 5-11 классов

д) Творческие советы дел

Творческие советы дел создаются для проведения отдельных дел, событий, мероприятий. В зависимости от уровня мероприятия творческие советы дел могут создаваться на уровне школы, ступени образования, параллели классов или отдельного класса.

е) Совет каждого класса

Механизмы участия максимального количества обучающихся в самоуправлении:

право обучающегося выразить свое мнение при решении любого вопроса, затрагивающего его интересы;

право обучающегося быть заслушанным в ходе любого разбирательства;

каждый обучающийся имеет право избирать и быть избранным в органы детского самоуправления;

вовлечение максимального количества обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Профилактика и безопасность (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, ЗОЖ, профилактика правонарушений и безнадзорности)»

Модуль (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через темы уроков ОБЖ, систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

На школьном уровне:

– «Уроки доброты», «Азбука безопасности», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

– Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

– реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

– консультации, тренинги, беседы, диагностику.

– выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

– помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

– социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- организация психокоррекционной работы.
- формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения; (Приложение)
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних: общей причиной подросткового суицида- является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание школьного ППК;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОДН, наркологом, представителями духовенства;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; на уровне начальной школы уроки по предметам «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», которые знакомят обучающихся с различными видами профессий, также в рамках внеурочной деятельности встреча с представителями различных видов профессий из числа родных обучающихся;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия села, района, города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ»;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей, в том числе и дистанционных, в средних специальных учебных заведениях и вузах;

на базе пришкольных лагерей обучающиеся пробуют себя в роли вожатых, что помогает им самоопределиться в своей будущей профессии;

совместное с педагогами, тьюторами, педагогами с тьюторской позицией изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение про ориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебнотренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных профориентационных курсов и курсов внеурочной деятельности, а также курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования, в том числе через центр Точка роста;

подготовка обучающихся к выполнению группового и индивидуального проекта профориентационной направленности, участие обучающихся в учебных практических конференциях;



План реализации профминимума (продвинутый уровень)
МБОУ «Ягульская СОШ» на 2023-2024 учебный год

		Часы (min)	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	10 классы	11 классы
1	Урочная деятельность	11	В рамках учебного предмета "Технология" (11ч) УП	В рамках учебного предмета "Технология" (11ч) УП	В рамках учебного предмета "Техноло гия" (11ч) УП	В рамках учебного предмета "Технология" (11ч) УП	Предметы по профилю (34 ч) УП	Предметы п профилю (68 ч) У
2	Внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты»	34	-	-	Програм ма «Мой выбор» (34) УП	-	-	-
			Образовательн ые экскурсии (2ч) ВР	Образовательн ые экскурсии (2ч) ВР	Образова тель ные экскурси и (2ч) ВР	Образовательные экскурсии (2ч) ВР	Образовательные экскурсии (2ч) ВР	-
			Участие в конкурсах профориентац ионной направленно сти, включая: РДДМ, Юнармия (8ч) ВР	Участие в конкурсах профориентац ионной направленно сти, включая: РДДМ, Юнармия (8ч) ВР	Участие в конкурсах профори е нтационн ой направле нности, включая: РДДМ, Юнармия (8ч) ВР	Участие в конкурсах профориентац ионной направленно сти, включая: РДДМ, Юнармия (8ч) ВР	Участие в конкурсах профориентац ионной направленно сти, включая: РДДМ (8ч) ВР	Участие в конкурсах профориента ионной направленно сти, включая: РДДМ(8ч) В

			-	-	Профпробы на площадке или с использованием Платформы (8ч) ВР,СПС	Профпробы на площадке или с использованием Платформы (8ч) ВР,СПС	Профпробы на площадке или с использованием Платформы (8ч) ВР,СПС	Профпробы на площадке или с использованием Платформы (8ч) ВР,СПС
3	Практико-ориентированный модуль	18	Программа «Проектная мастерская» (17ч) УП	Программа «Групповой проект» (34ч) ТС	Программа «Индивидуальный проект» (34ч) ТС	Программа «ИОМ» (34) ТС	Программа «Startup junior» (34ч) УП	Программа «Startup junior» (34ч) УП
4	Взаимодействие с родителями	4	Родительский лекторий (4ч) ВР,СПС	Родительский лекторий(4ч) ВР,СПС	Родительский лекторий (4ч) ВР,СПС	Реализация соглашения (17ч) ТС	Родительский лекторий(4ч) ВР,СПС	Родительский лекторий (4ч) ВР,СПС
5	Дополнительное образование	3	Кадетское движение (36ч) ДО	Кадетское движение (36 ч) ДО	Кадетское движение (36 ч) ДО	Кадетское движение (36 ч) ДО	-	-
			Кружки, секции (2 ч) ДО	Кружки, секции (2 ч) ДО	Кружки, секции (2 ч) ДО	Кружки, секции (2 ч) ДО	Кружки, секции (2 ч) ДО	Кружки, секции (2 ч) ДО
6	Профессиональное обучение	10	-	Инженерно-технологический класс (программа «Основы	-	Педагогический класс (программа «Основы педагогики», программа	-	-

Школа взаимодействует с профессиональными образовательными организациями и общественными движениями:

- Образовательный центр для одаренных детей «ТАУ»
- Детский технопарк «Кванториум»
- Центр цифрового образования детей «IT-куб»
- Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение (ВВПОД) «Юнгвардия»
- Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «РДШ»
- Межрегиональная тьюторская ассоциация

Особенности профориентационной деятельности на каждом уровне образования выражены её ключевой идеей:

Для школьников 1–4 классов:

«Совершите свое первое путешествие в мир многообразия профессий»

Для школьников 5-8 классов:

«Узнайте больше о своих склонностях и способностях, а также совершите свои первые профессиональные пробы»

Для школьников 9-11 классов:

«С помощью экспертов совершите свой осознанный выбор будущей профессиональной деятельности и знакомьтесь с работой специалистов разных сфер»;

Для взрослых участников системы профориентации:

Для педагогов:

«Изучайте передовой опыт и посещайте семинары, которые помогут выстроить правильный профориентационный маршрут для Вашего класса»;

Для родителей

«Узнавайте про профессии будущего и разнообразие траекторий развития Вашего ребенка»;

В школе установлена практика создания и реализация планов профориентационной работы классов, через Программу развития класса.

Реализуются профориентационные программы и проекты:

Программа «Мой выбор» (профессиональное просвещение)

проект «Смотри и пробуй» (профессиональные пробы);

проект «ИОМ» (комплексный проект профориентационной работы для учащихся 9-11-х классов)

программа «Юный кадет»

организации и проведении презентаций, фотовыставок «Труд нашей семьи».

Общая численность педагогических работников 86 человек основных педагогических работников. Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагоги- психологи, социальный педагог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, инспектор по делам несовершеннолетних. В школе 50 классов-комплектов, в которых работают 47 классных руководителя, 3 из них осуществляют классное руководство в 2-х классах.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по воспитательной работе
- заместитель директора по УР (по уровням)
- педагог-организатор
- классные руководители
- педагоги-психологи
- социальный педагог
- учителя-логопеды

- учителя-дефектологи
- учителя-предметники
- педагоги дополнительного образования

Управление качеством воспитательной деятельности в школе связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе
2. Положение о дежурстве
3. Положение о внутришкольном контроле
4. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
5. Положение о Совете профилактики правонарушений
6. Положение о родительском комитете
7. Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся
8. Положение о психолого- педагогическом консилиуме между обучающимися
9. Положение о социально-психологической службе
10. Положение о школьном наркологическом посте
11. Положение об организации дополнительного образования
12. Положение о внеурочной деятельности обучающихся
13. Положение о школьном ученическом самоуправлении.
14. Положение об организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением, в том числе их персонифицированного учета в образовательном учреждении
15. Правила внутреннего распорядка для обучающихся

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Письмо О внедрении примерной программы воспитания.
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ
3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (Институт воспитания РАО)
4. Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям»

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями





Церемонии награждения по итогам года вручение школьной премии:

- «Надежда года» – призеры и победители Всероссийской олимпиады школьников;
- «Спортивная надежда» – участие и достижения в спорте;
- «Заявка на успех» – участие и достижения в творчестве;
- «Добродей» – учащийся, который ярко проявил в добровольческом, волонтерском движении;

"Наставник года" – педагогическим работникам;

«Признание» – за особый вклад в развитие школы (родители, педагоги, социальные партнеры);

«Ученик года»

«Лучший класс»

«Я рядом» - конкурс родительских коллективов

Торжественные ритуалы посвящения:

посвящение в первоклассники

посвящение в пятиклассники

посвящение в кадеты

посвящение членов НОУ «Юный исследователь»

посвящение в орден отличников и хорошистов



Оценка результатов воспитательной деятельности:

численность / доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;

численность / доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы;

доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую(волонтерскую) деятельность;

доля обучающихся, участвующих в социально значимой деятельности (в реализации социальных проектов, программ и т.п.);

доля обучающихся, участвовавших в творческих мероприятиях (конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях, форумах и т.п.);

доля детей, в отношении которых прекращена индивидуальная профилактическая работа в течение календарного года, в общей численности детей, нуждающихся в индивидуальной профилактической работе;

отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших правонарушения;

отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших антиобщественные действия;

отсутствие или снижение числа обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в учреждении;

численность/ доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся

численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе

регионального уровня

федерального уровня

международного уровня

привлечение в работу объединения по интересам детей с асоциальным поведением

количество обучающихся, состоящих на учете в учреждении и (или) в комиссии по делам несовершеннолетних

количество обучающихся, к которым были применены меры дисциплинарного взыскания

активная деятельность совета обучающихся школы, класса.

4. Оценка педагогических условий осуществления воспитательной деятельности

численность / доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам осуществления воспитательной деятельности

выполнение плана воспитательной работы

разнообразие форм воспитательной работы

участие родителей (законных представителей) обучающихся в мероприятиях, проводимых в учреждении

участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в коллегиальных органах управления учреждением и иных органах, созданных по инициативе родителей (для учителя, воспитателя)

привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и жителей микрорайона к участию во внеурочной и досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой

проведение мероприятий, направленных на психолого-педагогическое просвещение родителей (лекций, семинаров, открытых уроков для родителей, групповых тематических консультаций, психолого-педагогических практикумов, мастер-классов по семейному воспитанию и т.д.)

доля родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работника (работников) учреждения, от общего числа опрошенных родителей (для учителя, воспитателя)



Урочная деятельность	130 лет со дня рождения поэтессы Цветаевой М.И.	08.10.2022	ПО- литература	1-11 класс
	Международный день музыки	01.10.2022	ПО-музыка	
	День памяти жертв политических репрессий	30.10.2022	ПО-история	5-11 класс
Внеурочная деятельность	Программа "Разговор о важном"	еженедельно	классные руководители	1-11 класс
	Программа "Школа возможностей"	2,4 пятница месяца	классные руководители	1-11 класс
Классное руководство	Классный час «Сделай правильный выбор»			
	Организация конкурса "Ученик года", "Лучший класс"			
	Классный час «День народного единства»			
Основные школьные дела	"День добра и уважения" (международный день пожилых людей)	01.10.2022	педагог-организатор Кумаева М.А.	1-11 класс
	День учителя	05.10.2022	заместитель директора по ВР Бузилова В.А.	1-11 класс
	Всероссийский День отца	16.10.2022	педагог-организатор Кумаева М.А., совет старшекласников	1-11 класс

Внешкольные мероприятия	Республиканские соревнования военно-патриотических клубов допризывной молодежи	отдельный план	куратор кадетских классов Копотев С.В.	8-9 к классы
	Подготовка к соревнованиям на кубок «Союза десантников Удмуртии» с выездом на место проведения соревнований	отдельный план	куратор кадетских классов Копотев С.В.	8-9 к классы
	Участие во Всероссийском фестивале энергосбережения «ВместеЯрче»		классные руководители	1-11 классы
Организация предметно-пространственной среды	Проведение церемонии поднятия(спуска) флага	еженедельно	куратор кадетских классов Копотев С.В., педагог-организатор Кумаева М.А.	1-11 класс
	Поддержание стеллажей книгообмена "Буккросинг"	ежемесячно	библиотекарь Чилиякова Е.Л.	5 Г класс
	Событийный дизайн- оформление пространства проведения конкретных школьных событий		ответственный за событие	
	Благоустройство классных кабинетов, конкурс "Аукцион идей"		классные руководители, руководители ДЦ	1-11 класс
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Квиз "День отца"	15.10.2022	Руководитель группы "Я рядом"	1-11 класс
	Тренинг "Воспитание на основе здравого смысла"	каждая суббота		
Самоуправление	Сбор активов	ежемесячно	заместитель директора по ВР Бузилова В.А.	1-11 класс
	Акция "Мой добрый учитель!"	05.09.2022	педагог-организатор Кумаева М.А.	
Профилактика и безопасность	Подготовка и проведение СПТ	в течении месяца	педагог-психолог Ильина А.Н.	7-11 класс
	Международный день ненасилия	02.10.2022	социальный педагог	1-11 класс

	Всемирный день психического здоровья	10.10.2022	педагог-психолог	1-11 класс
Социальное партнерство	Шахматно- шашечный турнир на кубок "Юнгвардии"	октябрь	РШКД, школа 49	6к,7 к
Профориентация	Международный день школьных библиотек	25.10.2022	библиотекарь Чилякова Е.Л.	
	Участие в сетевом проекте «ПроеКТОриЯ»	в течении месяца		7-11 классы
	Реализация программы «Мой выбор»	в течении месяца		8 классы
НОЯБРЬ				
Урочная деятельность	День начала Нюрнберского процесса	20.11.2022	ПО -история	8-11 класс
	135 лет со дня рождения Маршака С.Я.	03.11.2022	ПО- литература	1-4 класс
	170лет со дня рождения Мамина-Сибирика Д.Н.	06.11.2022	ПО-литература	5-11 класс
Внеурочная деятельность	Программа "Школа возможностей"	11.11.2022,02.12.2022	классные руководители	1-11 класс
	Программа "Разговор о важном"	еженедельно	классные руководители	1-11 класс
Классное руководство	Классный час «Мы разные, но мы вместе»	18.11.2022	классные руководители	1-11 класс
	Классный час «Мамины любимые	25.11.2022	классные руководители	1-11 класс

	глаза»			
Основные школьные дела	Благотворительный концерт "Радуга добра" (День матери)	25.11.2022 26.11.2022	заместитель директора по ВР Бузилова В.А.	1-4 класс 5-11 класс
	Конкурс "Символ чести для России!" (К дню государственного герба РФ)	21-30.09.2022	педагог-организатор Кумаева М.А.	1-11 класс
	Первенство по волейболу	в течение месяца	учитель физкультуры Марков Е.С.	5-11 класс
Внешкольные мероприятия	Республиканские соревнования на кубок «Союза десантников Удмуртии»	3-4.11.2022	куратор кадетских классов Копотев С.В.	7-9 класс
	Учебно-тренировочные сборы кадетских классов с выездом в ЛОЛ	осенние каникулы	куратор кадетских классов Копотев С.В.	4-9 класс
Организация предметно-пространственной среды	Проведение церемонии поднятия(спуска) флага	еженедельно	куратор кадетских классов Копотев С.В., педагог-организатор Кумаева М.А.	1-11 класс
	Поддержание стеллажей книгообмена "Буккросинг"	ежемесячно	библиотекарь Чилякова Е.Л.	5 Г класс
	Событийный дизайн- оформление пространства проведения конкретных школьных событий		ответственный за событие	
	Размещение в классе символики РФ	в течение месяца	классные руководители	1-11 класс
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Квиз "Символы России"	19.11.2022	Руководитель группы "Я рядом"	
	Тренинг "Воспитание на основе здравого смысла"	каждая суббота		
Самоуправление	Сбор актива	первая неделя месяца	заместитель директора по ВР Бузилова В.А.	1-11 класс
	Выборы Совета старшеклассников	08.11.2022	заместитель директора по	1-11 класс

			ВР Бузилова В.А.	
Профилактика и безопасность	Всемирный день отказа от курения	18.11.2022	СПС	1-11 класс
	Всемирный день ребенка	20.11.2022	СПС	1-11 класс
	Психологическое сопровождение 1, 5 классов. Диагностика на предмет дезадаптации		педагог-психолог Ильина А.Н.	5 класс
Социальное партнерство	Урок Мужества, посвященный Дню народного единства		кураторы, офицеры Росгвардии	5-8 класс
Профориентация	Участие в сетевом проекте «ПроеКТОриЯ»	в течении месяца		7-11 классы
	Реализация программы «Мой выбор»	в течении месяца		8 классы
	Участие в проекте «Билет в будущее»			
	Предзащита проектов в 8х классах		тьютор Морулева М.В.	8 класс
ДЕКАБРЬ				
Урочная деятельность	День неизвестного солдата	03.12.2022	ПО-история	1-11 класс
	Международный день художника	08.12.20022	ПО-ИЗО	1-11 класс
	190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Третьякова П.М.	27.12.2022	ПО-технология	1-11 класс
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27.12.2022	ПО- история	1-11 класс
Внеурочная деятельность	Программа "Школа возможностей"	09.12.2022,23.12.2022	классные руководители	1-11 класс

	Программа "Разговор о важном"	еженедельно	классные руководители	1-11 класс
Классное руководство	Классный час "День неизвестного солдата"			
	Классный час "Блокадный Ленинград"	16.12.2022	классные руководители	1-11 класс
Основные школьные дела	Фестиваль "Радуга успеха" (День героев Отечества)	09-10.12.2022	заместитель директора по ВР Бузилова В.А., классные руководители	1-11 класс
	Новогодний переполох	25.12.2022- 29.12.2022	педагог-организатор Кумаева М.А.	1-11 класс
	Устный журнал «Во славу Отечества» (к Дню конституции)	05.12.2022- 10.12.2022	классные руководители	1-11 класс
	Шахматный турнир на приз Деда Мороза		тренер Фокин Ю.К.	2-9 класс
	Бал-маскарад "Маска"	30.12.2022		8-11 класс
Внешкольные мероприятия	Республиканская акция "Я-гражданин"	12.12.2022	классные руководители	5-11 класс
	Участие в МБКБ			9 класс
Организация предметно-пространственной среды	«Всемирный день футбола» (стенд)	10.12.2022	тренер Шубин В.В.	
	"Зимушка зима" конкурс рисунков		преподаватель ДО Стрелкова А.Н.	
	Проведение церемонии поднятия(спуска) флага	еженедельно	куратор кадетских классов Копотев С.В., педагог-организатор Кумаева М.А.	1-11 класс
	Событийный дизайн- оформление пространства проведения конкретных школьных событий		ответственный за событие	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Тренинг "Воспитание на основе здравого смысла"	каждая суббота		
	Квиз "Новогодние традиции"	24.12.2022	Руководитель группы "Я рядом"	

Самоуправление	Акция "Веселее жить, если добро дарить" (Международный день инвалидов)	03.09.2022	педагог-организатор Кумаева М.А.	
	День конституции РФ	12.12.2022	заместитель директора по ВР Бузилова В.А.	
Профилактика и безопасность	Заседание школьного ППК		педагог-психолог Ильина А.Н.	
	Всемирный день борьбы со СПИДОМ	01.12.2022	социальный педагог	
Социальное партнерство	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества и конституции России	09.12.2022	РШКД, Боевое братство	кадетские классы
	Смотр-конкурс мультимедийных проектов Герои России-военнослужащие войск национальной гвардии"			
	Соревнования среди кадет Юнгвардии по хоккею на валенках		РШКД, школа 78	
Профориентация	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ, Деловая-игра	25.12.2022		8-11 класс
	"Символ года 2023" Мастер-класс по изготовлению символа наступающего года		учитель технологии Шкляев М.Б.	
	"Робоигрушка" выставка		преподаватель ДО Богданова О.Н.	
	Открытое занятие "Бусина"		преподаватель ДО Подмазова Ю.И.	

Урочная деятельность	80- лет Победы в Сталинградской битве	02.02.2023	ПО- история, литература, ИЗО	1-11 класс
	День Российской науки	08.02.2023	ПО- естественно-научного цикла	1-11 класс
	Международный день родного языка	15.02.2023	ПО- русский язык, удмуртский язык, литература	1-11 класс
Внеурочная деятельность	Программа "Разговор о важном"	еженедельно	классные руководители	1-11 класс
	Программа "Школа возможностей"	2,4 пятница месяца	классные руководители	1-11 класс
Классное руководство	Классный час «Школа возможностей»	10.02.2023 24.02.2023	классные руководители	1-11 класс
	Классный час «Я будущий защитник Отечества»»	17.02.2023	классные руководители	1-11 класс
Основные школьные дела	Семейный снежный фестиваль «МИР»	04.02.2023	классные руководители	1-4 кл
	Почта «Я Вам пишу, чего же более...»	14.02.2023	педагог-организатор Кумаева М.А.	1-11 класс
	Акция «Мой папа солдат»	13.02.2023- 17.02.2023	классные руководители	1-е класс
	Акция «Родные объятия»	13.02.2023- 21.02.2023	классные руководители	1-11 класс
	Конкурс «Битва Хоров»	24-25.02.2023		1-11 класс
Внешкольные мероприятия	Урок Мужества – День вывода советских войск из Афганистана (1989)	18.02.2023	куратор кадетских классов Копотев С.В	5-9 кадетский класс
	Битва хоров. Соревнование между кадетскими отрядами. (Онлайн)	до 15.02.2023	куратор кадетских классов Копотев С.В	5-8 кадетский класс

	Районные соревнования «Юнармеец – 2023»		куратор кадетских классов Копотев С.В	5-9 кадетский класс
	Республиканские соревнования открытого турнира по военно-прикладному многоборью «Кубок вызова»		куратор кадетских классов Копотев С.В	5-9 кадетский класс
	Участие в районной акции посвященной Дню защитника Отечества «Мужской поступок»		куратор кадетских классов Копотев С.В	5-9 кадетский класс
Организация предметно-пространственной среды	Проведение церемонии поднятия(спуска) флага	еженедельно	куратор кадетских классов Копотев С.В., педагог-организатор Кумаева М.А.	1-11 класс
	Поддержание стеллажей книгообмена "Буккросинг"	ежемесячно	библиотекарь Чиликова Е.Л.	5 Г класс
	Событийный дизайн- оформление пространства проведения конкретных школьных событий		ответственный за событие	
	Благоустройство классных кабинетов, конкурс "Аукцион идей"		классные руководители, руководители ДЦ	1-11 класс
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Квиз "Защитник-звучит гордо"	22.02.2023	Руководитель группы "Я рядом"	1-11 класс
	Тренинг "Воспитание на основе здравого смысла"	каждая суббота		
Самоуправление	Сбор активов	ежемесячно	заместитель директора по ВР Бузилова В.А.	1-11 класс
	Акция «Тимуровцы»	в течение месяца	педагог-организатор Кумаева М.А.	1-11 класс

Профилактика и безопасность	Международный день безопасного Интернета	14.02.2023	педагог-организатор Кумаева М.А.	1-11 класс
Социальное партнерство				
Профорентация	Участие в сетевом проекте «ПроеКТОриЯ»	в течении месяца		7-11 классы
	Реализация программы «Мой выбор»	в течении месяца		8 классы
	Защита индивидуальных проектов		Руководитель Тьюторской службы	8 классы
	Защита групповых проектов		Руководитель Тьюторской службы	7 классы
МАРТ				
Урочная деятельность	200 лет со дня рождения Д.К. Ушинского	03.03.2023	ПО- литература	1-11 кл
	110 лет со дня рождения С.В. Михалкова	13.03.2023	ПО- литература, история	1-11 кл
	155 лет со дня рождения М Горького	28.03.2023	ПО- литература	1-11 кл
	День воссоединения Крыма с Россией	18.03.2023		1-11 кл
	Всемирный день театра			
Внеурочная деятельность	Программа "Школа возможностей"	10.03.2023,24.03.2023	классные руководители	1-11 класс
	Программа "Разговор о важном"	еженедельно	классные руководители	1-11 класс
Классное руководство	Классный час «Мамы всякие нужны. Мамы всякие важны!» (Творческие встречи)	03.03.2023	классные руководители	1-11 класс
	Классный час «Крымская весна»	17.03.2023	классные руководители	1-11 класс
Основные школьные дела	Квиз «Девичьи секреты»	02.03.2023, 09.03.2023	заместитель директора по ВР Бузилова В.А., педагог-организатор Кумаева М.А.	1-11 класс
	День Косы-красы	07.03.2023	педагог-организатор Кумаева М.А.	1-11 класс

	Интерактивная выставка фотографий «Многоликий Крым»	13.03.2023-18.03.2023	педагог-организатор Кумаева М.А.	1-11 класс
	Акция «Букет мимозы»	17.03.2023	классные руководители	1-11 класс
	Зарничка	10.03.2023	учителя физкультуры	1-4 класс
	Зарница	04.03.2023	учителя физкультуры	5-11 класс
	НПК	18.03.2023		1-11 класс
Внешкольные мероприятия	Классный час – День памяти воинов-десантников 6-ой парашютно-десантной роты 104 полка Псковской дивизии ВДВ, героически погибших в Аргунском ущелье 1 марта 2000 года. (С 31.01.2013 г.)		куратор кадетских классов Копотев С.В	5-9 кадетский класс
	Конкурс стихов и песен о войсках национальной гвардии.	01.03.2023-25.03.2023	куратор кадетских классов Копотев С.В	5-9 кадетский класс
	Кадетский бал	до 20.03.2023	куратор кадетских классов Копотев С.В	5-9 кадетский класс
	Комплекс мероприятий, посвященных дню войск национальной гвардии.	по графику	куратор кадетских классов Копотев С.В	5-9 кадетский класс
	Урок мужества, посвященный дню войск национальной гвардии.	27.03.2023	куратор кадетских классов Копотев С.В	5-9 кадетский класс
	День открытых дверей. Посещение кадетами расположения	до 27.03.2023	куратор кадетских классов Копотев С.В	5-9 кадетский

	подразделений войск национальной гвардии.			класс
Организация предметно-пространственной среды	Проведение церемонии поднятия(спуска) флага	еженедельно	куратор кадетских классов Копотев С.В., педагог-организатор Кумаева М.А.	1-11 класс
	Поддержание стеллажей книгообмена "Букросинг"	ежемесячно	библиотекарь Чилякова Е.Л.	5 Г класс
	Событийный дизайн- оформление пространства проведения конкретных школьных событий		ответственный за событие	
	Размещение в классе символики РФ	в течение месяца	классные руководители	1-11 класс
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Квиз «Девичьи секреты»	02.03.2023, 09.03.2023	заместитель директора по ВР Бузилова В.А., педагог-организатор Кумаева М.А.	1-11 класс
	День открытых дверей	10-11.03.2023	заместитель директора по ВР Бузилова В.А.	
	Тренинг "Воспитание на основе здравого смысла"	каждая суббота		
Самоуправление	Сбор актива	первая неделя месяца	заместитель директора по ВР Бузилова В.А.	1-11 класс
	Оргсобрания по текущим мероприятиям	по необходимости	педагог-организатор Кумаева М.А.	1-11 класс
Профилактика и безопасность	Международный день борьбы с наркотиками	01.03.2023	заместитель директора по ВР Бузилова В.А.	1-11 класс
Социальное партнерство	Урок Мужества, посвящённый Дню войск национальной гвардии	27.03.2023	кураторы, офицеры Росгвардии	5-8 класс

Профориентация	Участие в сетевом проекте «ПроеКТОрия»	в течении месяца		7-11 классы
	Реализация программы «Мой выбор»	в течении месяца		8 классы
	Участие в проекте «Билет в будущее»			
АПРЕЛЬ				
Урочная деятельность	150 лет со дня рождения пианиста С.В. Рахманинова	01.04.2023	ПО- музыка	1-11 класс
	200 лет со дня рождения А.Н. Островского	12.04.2023	ПО- литература	1-11 класс
	День Космонавтики	12.04.2023	ПО- физика, астрономия	1-11 класс
	Всемирный день Земли	22.04.2023	ПО- экология, биология	1-11 класс
Внеурочная деятельность	Программа "Школа возможностей"	14.04.2023,28.04.2023	классные руководители	1-11 класс
	Программа "Разговор о важном"	еженедельно	классные руководители	1-11 класс
Классное руководство	Классный час "Сто советов на здоровье»	07.04.2023	классные руководители	1-11 класс
Основные школьные дела	Выставка-рецептов «Если хочешь быть здоров...»	03.04.2023-07.04.2023	педагог-организатор Кумаева М.А.	1-11 класс
	Весенняя неделя добра	10.04.2023-15.04.2023	классные руководители	1-11 класс
	День Космонавтики	12.04.2023	учителя физики	1-11 класс
	Общешкольный субботник	24.04.2023-29.04.2023		1-11 класс
Внешкольные мероприятия	День воинской славы России. День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями в битве на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	18.04.2023	куратор кадетских классов Копотев С.В	5-9 кадетский класс
	Районный конкурс-смотр по строевой		куратор кадетских классов	5-9

	подготовке		Копотев С.В	кадетский класс
	Межрайонные учебно-тренировочные сборы по самодеятельному туризму на скальном массиве Уральских гор		куратор кадетских классов Копотев С.В	5-9 кадетский класс
Организация предметно-пространственной среды	Проведение церемонии поднятия(спуска) флага	еженедельно	куратор кадетских классов Копотев С.В., педагог-организатор Кумаева М.А.	1-11 класс
	Событийный дизайн- оформление пространства проведения конкретных школьных событий		ответственный за событие	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Тренинг "Воспитание на основе здравого смысла"	каждая суббота		
Самоуправление	Сбор актива	первая неделя месяца	заместитель директора по ВР Бузилова В.А.	1-11 класс
	Оргсобрания по текущим мероприятиям	по необходимости	педагог-организатор Кумаева М.А.	1-11 класс
Профилактика и безопасность	Заседание школьного ППК		педагог-психолог Ильина А.Н.	
	Профсовет		заместитель директора по ВР Бузилова В.А., педагог-психолог Ильина А.Н.	
Социальное партнёрство				
Профориентация	Участие в сетевом проекте «ПроеКТОрия»	в течении месяца		7-11 классы

	Реализация программы «Мой выбор»	в течении месяца		8 классы
	Участие в проекте «Билет в будущее»			
МАЙ				
Урочная деятельность	День славянской письменности и культуры	24.05.2023	ПО- русский язык и литература	1-11 класс
	240 лет со дня формирования Черноморского флота			
	320 лет со дня формирования Балтийского флота			
Внеурочная деятельность	Программа "Школа возможностей"	12.05.2022,26.05.2023	классные руководители	1-11 класс
	Программа "Разговор о важном"	еженедельно	классные руководители	1-11 класс
Классное руководство	Классный час «В броне и в мраморе, в граните и чугуне» (история одного памятника)	05.05.2023	классные руководители	1-11 класс
	Классный час «Голос доверия»	19.05.2023	классные руководители	1-11 класс
	Анализ работы за год	до 30.05.2023	классные руководители	1-11 класс
Основные школьные дела	Митинг, посвященный Дню Победы. Торжественное открытие «Сад Мира»	05./08.05.2023	заместитель директора по ВР Бузилова В.А., педагог-организатор Кумаева М.А.	
	Акция «окно Победы»	01.05.2023-09.05.2023	заместитель директора по ВР Бузилова В.А., педагог-организатор Кумаева М.А.	1-11 класс
	Акция «Георгиевская лента»	01.05.2023-09.05.2023	заместитель директора по ВР Бузилова В.А., педагог-организатор Кумаева М.А.	1-11 класс
	Акция «Бессмертный полк»	09.05.2023	заместитель директора по ВР Бузилова В.А., педагог-организатор	1-11 класс

			Кумаева М.А.	
	Эстафета мира (во время митинга – Пробег МИРА)	08.05.2023	учителя физкультуры	5-11 класс
	Майский бал	06.05.2023		
	Последний звонок	25.05.2023	заместитель директора по ВР Бузилова В.А., педагог-организатор Кумаева М.А, кл руководитель 11 класса	
	Торжественное мероприятие «Прощание со знаменем» девятого кадетского класса	23.05.2023	куратор кадетских классов Копотев С.В	5-9 кадетский класс
Внешкольные мероприятия	Республиканская игра «Зарница родникового края»	25.05.23-29.05.2023	куратор кадетских классов Копотев С.В	8-9 кадетский класс
	Конкурс фотоальбомов, посвященных кадетам школы.	до 30.05.2023	куратор кадетских классов Копотев С.В	5-9 кадетский класс
	Сдача норм кадетско - спортивного комплекса	по графику	куратор кадетских классов Копотев С.В	5-9 кадетский класс
	Участие в спартакиаде «Юный динамовец»	по отдельному плану	куратор кадетских классов Копотев С.В	5-9 кадетский класс
Организация предметно-пространственной среды	Проведение церемонии поднятия(спуска) флага	еженедельно	куратор кадетских классов Копотев С.В., педагог-организатор Кумаева М.А.	1-11 класс
	Событийный дизайн- оформление пространства проведения конкретных школьных событий		ответственный за событие	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Тренинг "Воспитание на основе здравого смысла"	каждая суббота		
	Финал «Я рядом»	17/18.05.2023	заместитель директора по	

			ВР Бузилова В.А.	
Самоуправление	Сбор актива	первая неделя месяца	заместитель директора по ВР Бузилова В.А.	1-11 класс
	День детских общественных организаций России	19.05.2023	педагог-организатор Кумаева М.А.	
	Оргсобрания по текущим мероприятиям	по необходимости	педагог-организатор Кумаева М.А.	1-11 класс
Профилактика и безопасность	Заседание школьного ППК		педагог-психолог Ильина А.Н.	
	Профсовет		заместитель директора по ВР Бузилова В.А., педагог-психолог Ильина А.Н.	
	Международный день детского телефона доверия	17.05.2023	заместитель директора по ВР Бузилова В.А.	
	Корректировка Актов ЖБУ		классные руководители	1-11 класс
Социальное партнёрство				
Профориентация	Участие в сетевом проекте «ПроеКТОриЯ»	в течении месяца		7-11 классы
	Реализация программы «Мой выбор»	в течении месяца		8 классы
	Участие в проекте «Билет в будущее»			

