

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯГУЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания Педагогического Совета
от «24» августа 2021 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ «Ягульская СОШ»
от «08» августа 2021 № 1644
И.С. Ларионова



**Программа наставничества
«LessonStudy» как инновационная технология развития
профессиональных компетенций молодых педагогов»**

Автор: Ивщина З.С.

Пояснительная записка

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль учителя, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации к трудовой деятельности:

- новый социальный запрос к образованию означает одновременное освоение молодым педагогом многих старых и новых установок, что тормозит и осложняет его профессиональное становление;
- различие взглядов молодого и старшего поколений педагогов иногда переходит в нежелательное их противостояние;
- необходимое взаимодействие семьи и школы требует специальной подготовки молодых учителей к работе с родителями.

Одной из актуальных проблем современной школы является недостаток молодых квалифицированных кадров. Многие выпускники педагогических вузов зачастую не идут работать в школу, обучаются в них лишь для получения диплома о высшем образовании. Многие молодые специалисты, столкнувшись с реальностью школьной жизни, вскоре уходят из школы, избирая иной профессиональный путь.

Становление молодого учителя, его активной позиции – это формирование его как личности, как индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в данной области деятельности. Программа «LessonStudy» призвана помочь становлению молодого педагога.

Актуальность

технологии LessonStudy как формы профессионального развития молодого учителя

В XXI веке возникает необходимость в креативных, творческих личностях, умеющих нестандартно мыслить, принимать кардинальные решения. В настоящее время более конкурентоспособно то образование, которое ориентировано на развитие творческих способностей ребенка. Образовательная среда должна способствовать формированию мобильной личности, умеющей приспосабливаться к различным жизненным ситуациям и ориентированной на глобальное мировое пространство. Школа должна развивать коммуникативные способности ребенка, умение отстаивать свою точку зрения. Основной фигурой, участвующей в изменениях в образовании, должен стать учитель. Во многом от его профессиональной подготовки и внутренней убежденности будет зависеть успех учащегося. Должны измениться отношения между учителем и учеником. Взаимодействие должно

строиться на паритетных отношениях, ученик должен видеть в учителе помощника в овладении знаний, а не простого исполнителя своих функций. Для этого надо переходить от фронтальных форм обучения к интерактивным, подразумевающим сотрудничество и взаимодействие. Основными инструментами в улучшении профессиональной практики учителей была взята технология LessonStudy, так как она ведет к тесному взаимодействию коллег, созданию творческой среды.

Программа наставничества LessonStudyпредусматривает организацию системной работы учителя- наставника с целью помощи молодому учителю в процессе его профессионального становления. Оно призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у молодого специалиста знания в области предметной специализации и методики преподавания.

Проблемы, которые решает lessonstudy:

- умение педагогов работать в команде;
- уважительное отношение коллег друг к другу (технология исключает «разбор полетов»);
- взаимообмен своими педагогическими находками;
- формирование у педагогов умения диагностировать, прогнозировать результаты;
- повышение самооценки у слабых учеников;
- видение пробелов учителя, которые не дают ему возможности повысить результат собственной деятельности;
- умение видеть каждого ученика на уроке, тем самым повышая его мотивацию;
- умение видеть динамику развития учащегося;
- умение анализировать разницу между планируемым и реальным результатом.

Цель работы творческой группы:

- Совершенствование методики преподавания молодых специалистов и наставников.
- Формирование предметных и метапредметных результатов учащихся

Задачи:

- Ознакомить с педагогической технологией lesson study, направленной на совершенствование знаний в области учительской практики,
- Научить использовать технологию lesson study на уроках, осуществлять планирование, проведение и анализ lesson study
- Вовлекать учащихся в процесс технологии lesson study

Ожидаемый результат:

учителя будут:

- Использовать ежедневно собираемые ими материалы периодического оценивания для согласования приоритетов обучения и развития учащихся,
- Совместно определять отвечающий установленным задачам метод преподавания, который будет в дальнейшем разрабатываться или совершенствоваться,
- Планировать уроки по технологии Lesson Study, в ходе которого будут использованы и тщательно изучены результаты методики его проведения в контексте результатов наблюдения за тремя исследуемыми учащимися,
- Проводить уроки по технологии Lesson Study и вести наблюдение, акцентируя внимание на обучении и развитии исследуемых учащихся,
- Умение анализировать достижения исследуемых учащихся для разработки методик преподавания или обучения в будущем.

Осуществляя руководство молодыми специалистами, наставник выполняет следующие **функции**:

- **планирование деятельности молодого специалиста** (определяет методику обучения молодого специалиста, вместе с ним формирует план профессиональных становлений);
- **консультирование молодого специалиста** (знакомит с нормативными документами по организации УВП, с гигиеническими требованиями к условиям обучения обучающихся; совместно разрабатывает рабочие программы и другие учебно-методические документы по предмету);
- **оказание всесторонней помощи молодому специалисту** в решении возникающих в процессе работы проблем;
- **посещение занятий** вместе с молодым специалистом у опытных педагогов и педагогов-новаторов, а затем анализ их;
- **проектирование и анализ уроков совместно с молодым педагогом по технологии «Lessonstudy»** с последующим анализом

2. Организация наставничества

Организация наставничества в процессе повышения профессиональной компетентности молодого учителя носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога (проектировочного, организационного, аналитического) и соответствующих им профессионально важных качеств.

Этапы деятельности в рамках программы по инновационной педагогической технологии lessonstudy

Этап 1 (сентябрь)

Адаптация молодого специалиста.

Цель этапа - ознакомить молодого специалиста с деятельностью МБОУ «Ягульская СОШ»

- подготовить все информационные материалы, которые должны быть выданы молодому педагогу в первый день работы;
- составить план работы наставника по адаптации молодого педагога к педагогической деятельности.
- провести мероприятия, направленные на знакомство молодого специалиста с условиями и содержанием его профессиональной деятельности, требованиями к работе

Этап 2 (октябрь-ноябрь). Профессиональное развитие молодого специалиста

Цель этапа – знакомство с методикой преподавания молодого педагога и технологией LessonStudy, развитие и усовершенствование инновационных педагогических подходов

Этап 3 (декабрь - май). Практическое применение технологии «LessonStudy» (проведение уроков по технологии: 1 урок в четверть)

Цель этапа – обеспечить развитие профессиональных и деловых качеств молодого специалиста, а также приобретение им необходимых навыков проведения занятий с учащимися по определенной проблеме, выявленной учителем в определенном классе.

План работы

Содержание
Сентябрь
Знакомство с деятельностью, особенностями направлений работы МБОУ «Ягульская СОШ»
Техника безопасности на рабочем месте (вводный инструктаж) ознакомить с системой отчетности: форма, периодичность, содержание
Знакомство с ведением документации учителя и классного руководителя
Октябрь - ноябрь
Семинар «LessonStudy» как инновационная технология развития профессиональных компетенций молодых педагогов»»
Посещение уроков молодых специалистов учителями-наставниками (в течение года)
Определение класса для «исследования» и кандидатуры трех «исследуемых» учеников, представителей 3-х уровней: высокого, среднего и ниже среднего(низкого).
Выявление существующей проблемы в учебной деятельности учащихся в выбранном классе
Изучение методической литературы по выбранной проблеме
Совместное проектирование и проведение урока по технологии «LessonStudy»
Декабрь- май
Проведение и обсуждение уроков по технологии <i>Lessonstudy</i>
Сопоставительный анализ уроков по технологии «LessonStudy», проведенных молодыми специалистами, и анализ деятельности обучающихся на данных уроках
Выступление молодого специалиста и наставника на фестивале педагогических идей с целью ознакомления педагогического коллектива с инновационной педагогической технологией

График проведения уроков по технологии *Lesson study*

Ответственные за проведение урока (учитель)	Ответственные за проведение урока (наставник)	Класс, предмет	Проблема, над которой работает учитель	Дата проведения, обсуждения уроков	Дата проведения, обсуждения уроков	Дата проведения, обсуждения уроков
Осипова Лилия Александровна	Матвеева Елена Александровна	2е класс Окружающий мир	Целеполагание	Декабрь	Январь	Апрель
Чазова Карина Дмитриевна	Абдулхаликова Елена Владимировна	1в класс Математика	Проблемы организации и групповой работы в начальной школе	29.12.2021	25.01.2022	Апрель
Кузьмина Юлия Валерьевна	Ускова Надежда Николаевна	История 6г	Формы и методы повышения мотивации учащихся	10.11.2021	17.11.2021	Апрель