

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Ягульская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТА

Протоколом педагогического совета

от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по дошкольному  
образованию

\_\_\_\_\_ К.В. Лекомцева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

СОГЛАСОВАНА

Воспитатель (с функционалом старшего  
воспитателя)

\_\_\_\_\_ С.Н. Свиргун

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «Ягульская СОШ»

от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Директор школы

\_\_\_\_\_ И.С. Ларионова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Умка»**

**структурное подразделение  
Русско-Вожойский детский сад**

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Мамонтова С.В.

с.Ягул

2023/ 2024 учебный год

## Пояснительная записка.

Период дошкольного детства – наиболее интенсивный период развития, фундамент дальнейшего развития человека. В этом возрасте активно развиваются познавательные процессы, являющиеся важнейшей составной частью психического развития ребёнка, которые выступают основой формирования его умственных способностей. Уровень развития познавательных процессов определяет легкость и быстроту в познании окружающего мира, усвоения новых знаний и умений.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форма, цвет, размер, материал, звучание, ритм, темп, количество, число, часть и целое, пространство и время, движение и покой, причинно следствия и др.).

Программа «Умка» является программой, направленной на развитие интеллектуальных способностей детей в возрасте 4-5 лет в процессе познавательной деятельности.

Данная программа разработана в соответствии с действующим законодательством:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29 декабря 2012г, ст. 2, 48;
- -Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»
- Уставом и локальными актами учреждения, также с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой

**Направленность** предлагаемой программы «Умка» по своему содержанию является **познавательной**.

**Актуальность темы** обусловлена тем, что современный мир требует от человека мыслить абстрактными категориями. Поэтому необходимо развивать у детей логическое мышление, чтобы в будущем они смогли решать любые задачи, которые ставит перед ними жизнь.

Основным требованием и условием научно – технического прогресса и социального прогресса является формирование творческой личности. Для успешного осуществления творческой деятельности важны быстрота умственной ориентировки, сообразительность и находчивость.

А так как в основе творческих способностей лежат умственные способности, все более актуальной становится проблема развития мышления учащихся. Именно мышление способствует открытию учащимся новых способов действий и новых знаний.

В ситуации неопределенности, характеризующей наше время, актуальными становятся не объем базовых знаний, а умение человека самообучаться, дообучаться в

течение всей жизни,приобретая новые компетенции, необходимые для успешности в любой деятельности.

Следовательно, нашей — педагогов и родителей — задачей в настоящее время является создание у детей той базы, которая формирует потребность в постоянном саморазвитии, прежде всего — в развитии познавательных способностей.

**Новизна программы:** основная образовательная программа организационно разработана и утверждена в соответствии требованиями ФГОС ДО и с учетом примерной программы «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой соответствует ФГОС ДО. Блок «Формирование элементарных математических представлений» представлен следующими разделами: «Количество и счет», «Величина», «Ориентировка в пространстве», «Геометрические фигуры», «Ориентировка во времени» и направлен на развитие первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

В программе предусмотрены задачи по формированию представлений об операциях с множествами (объединение, выделение из целого части и т.п.); задачи на формирование умения классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Раздел «Логика» отсутствует. Тем не менее логика — очень важный навык для человека, поэтому с дошкольного возраста важно развивать в детях логическое мышление.

Дополнительная программа «Умка» дополняет разделы по формированию элементарных математических представлений и кроме этого способствует развитию логического мышления воспитанников посредством развивающих игр нового поколения (палочек Кюизенера, логических блоков Дьенеша). Палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша являются эффективными дидактическими средствами логико-математического развития детей старшего дошкольного возраста. Играя в игры, решая игровые ситуации, дошкольники овладевают простейшими логическими операциями: сравнение, обобщение, классификация, суждение, умозаключение, доказательство; удовлетворяют потребность в активности, инициативности, самостоятельности, общении. Задания и игры с палочками Кюизенера и блоками Дьенеша используются в разных пособиях по ФЭМП, но применяются они нерегулярно.

Новизна программы состоит в создании системы занятий, на которых применяются современные игровые технологии: цветные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша.

На занятиях последовательно и постепенно решаются интеллектуальные и творческие задачи. Занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами. Освоение окружающего мира дошкольниками идет не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» в специфических детских видах деятельности (игре, исследовании, общении, конструировании и др.) Продвижение каждого ребенка вперед идет своим темпом по индивидуальной траектории. Это позволяет добиваться результативности в развитии логических приемов мышления независимо от исходного уровня развития ребенка.

**Педагогическая целесообразность.** Детство — самая счастливая пора жизни человека. Малыш очень энергичен и активен. Его притягивает практически все, он мучает

вопросами взрослых, пытается много узнать и понять. Основное правило, которое должен запомнить взрослый: он призван помогать ребенку, создавать условия для познания мира.

Еще в раннем детстве закладываются основы развития логического мышления ребенка. Мышление, как известно, представляет собой процесс познания и осознания мира.

Обсуждать с ребенком различные свойства предмета, помочь ему понять, какие из них являются главными, а какие второстепенными. Поощрять неожиданные ответы малыша, позволяющие увидеть предмет с другой стороны. Помнить, что занятия с ребенком должны проходить при хорошем эмоциональном настрое. Это делает восприятие материала более эффективным. Если ребенок испытывает трудности, помочь ему, объяснить задание, проверить правильность его выполнения.

В основу развивающих игр положены два принципа обучения – это «от простого к сложному» и «самостоятельно по способностям». Это позволяет разрешить в игре сразу несколько проблем, связанных с развитием способностей:

Во-первых, развивающие игры могут дать пищу для ума с самого раннего возраста.

Во-вторых, их задания – ступеньки всегда создают условия для опережения развития способностей.

В-третьих, поднимаясь, каждый раз самостоятельно до своего потолка, ребенок развивается наиболее успешно.

В-четвертых, развивающие игры могут быть очень разнообразны по своему содержанию, а кроме того, как и любые игры, не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества.

Этот путь более всего способствует развитию самостоятельности мышления, самоконтроля и логической интуиции.

**Адресат программы:** группы детей в возрасте 4-5 лет (девочки и мальчики) вне зависимости от способностей и умений.

**Наполняемость группы:** 10 человек.

**Срок реализации:** октябрь-май

**Продолжительность занятий:**

Дети в возрасте от 4-5 лет 20 минут

**Режим занятий:**

Октябрь-май - 2 раза в неделю по 20 минут- 64 часов

Занятия строятся на основе лексической темы и подходящего к ней литературного произведения. Программа состоит из 32 тем и предполагает 64 встречи с детьми. Таким образом, одному ребенку проигрывает дважды, но во втором занятии упражнения могут быть заменены или усложнены, чтобы ребенок не мог копировать полностью пройденный материал.

Одно занятие вводное, второе закрепляющее. Это обусловлено уровнем развития психических функций ребенка дошкольного возраста (недостаточной концентрацией внимания, низким уровнем развития произвольной памяти) и особенностями эмоциональной сферы (детям нравится знакомая и понятная деятельность, они с удовольствием делают, то, что уже знают и умеют). Соответственно, у ребенка появляется возможность уточнить и закрепить полученные навыки, проявить больше самостоятельности при выполнении задания и, что очень важно, ощутить ситуацию успеха. Ребенку дошкольного возраста интересно то, что у него получается, таким образом, у него повышается мотивация, и дети получают удовольствие от образовательного процесса.

В октябре и мае во время занятий проводится мониторинг, поэтому в эти месяцы не все темы дети проходят дважды.

**Формы занятий:** основной формой организации деятельности является занятия по группам.

*Примерная структура занятия по математике:*

- Орг. момент. Приветствие.
- Введение в тему. Создание игровой ситуации.
- Работа с числовой лентой Зайцева.
- Задания на формирование навыков счета (количественного и порядкового), знакомство с числами и их символами – цифрами, соотнесение количества предметов с числом, и наоборот, отсчёт определённого количества предметов.
- Работа с геометрическим материалом.
- Задания на сравнение предметов по величине (ширине, длине, высоте.)
- Задания на сравнение групп предметов по количеству путем установления взаимно-однозначного соответствия /составление пар/, сравнение множеств.
- Физминутка.
- Задания на ориентировку в пространственно- временных отношениях.
- Графические работы.
- Задания на развитие логического мышления.
- Подведение итогов. Прощание.

Важнейшее значение на занятиях по математике имеет игровая деятельность, яркий и разнообразный дидактический материал.

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Занятие состоит из нескольких частей, объединённых одной темой.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить изученный материал.

Занятия проводятся в определённой системе и строятся на основе индивидуально - дифференцированного подхода к детям.

В структуре каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия умственного и физического напряжения продолжительностью 1-3 минуты. Это может быть динамическое упражнение с речевым сопровождением или "пальчиковая гимнастика", упражнения для глаз или упражнение на релаксацию.

В конце каждого занятия подводится итог.

**Цель:** *Формировать математическое, логическое и пространственное мышление; развивать творческое воображение, речь и мелкую моторику; воспитывать настойчивость, волю, усидчивость, целеустремленность.*

Выполнению поставленной цели способствует решение следующих задач:

1. Образовательных:

- формирование и развитие графических навыков и умений;
- формирование и развитие навыков счета и знакомство с понятием числа;
- формирование геометрических понятий и отношений;
- формирование и развитие пространственных и временных представлений;
- знакомство с понятием «величина» и ее измерением;
- формирование и развитие основ конструирования и моделирования;
- формирование и развитие исследовательской и экспериментальной деятельности.

## 2. Развивающих:

- развитие основ игровой деятельности;
- развитие мыслительных операций (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение, абстрагирование, сериация);
- развитие познавательных интересов;
- развитие интеллектуальных способностей и раскрытие внутреннего потенциала;
- развитие интереса к предмету;
- развитие правильной, точной, лаконичной математической речи.

## 3. Воспитательных:

- воспитание трудолюбия, дисциплинированности, сосредоточенности, аккуратности;
- воспитание воли, терпения, настойчивости;
- воспитание культуры общения, поведения, коммуникабельности, сострадания, коллективизма и чувства товарищества;
- воспитание патриотизма и любви к Родине, преданности ей.

### **Планируемые результаты и способы определения результативности.**

Планируемые результаты конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

№ п/п	Целевые ориентиры	Планируемые результаты детей 5 лет
1	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	Выполняет пальчиковую гимнастику, физкультминутки, участвует в подвижных играх, конкурсах. Выполняет задания на скорость, движения в соответствии со словесной инструкцией. Знаком с режимом дня, культурой питания, правилами личной гигиены, правилами поведения в группе и на улице и выполняет их. Убирает свое рабочее место, наводит порядок в группе.
2	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	С интересом включается в игровую деятельность, предлагает новые правила и некоторые изменения в ходе игры. Наблюдает и делает замечания детям, нарушающим правила игры. Активно включается в обсуждение картинок, сюжетов математических сказок, рассказов. Проявляет желание поделиться увиденным, рассказать ситуации из своей жизни. С интересом проводит учет предметов (до 10), сравнивает группы предметов, уравнивает их количество, устанавливает связь между предметами и явлениями.

		Собирает простые модели по плану, по инструкции. Активно задает вопросы об окружающем мире. Классифицирует предметы по признакам.
3	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства.	Испытывает радость при включении в игровое моделирование жизненных ситуаций и явлений. Переживает за конечный результат игровых действий. Эмоционально реагирует на математические сказки. Активно отзывается на просьбу помочь сказочным героям, другим детям и воспитателю. Распознает и выделяет «лишний» предмет из группы, не подходящий по заданным признакам. С радостью собирает геометрические фигуры, предметы, модели из различного материала и гордится результатом своей деятельности
4	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	Устанавливает взаимоотношения с детьми и взрослыми. Внимательно слушает математические сказки и задает вопросы. Обсуждает проблемные ситуации и способы выхода из них. Предлагает некоторые изменения условий игры. Устанавливает связи между предметами, их свойствами и качествами. Сравнивает предметы по признакам (цвет, форма, величина). Называет свойства и признаки предметов. Выполняет познавательную деятельность в соответствии с поставленной целью. Предлагает самостоятельно собрать предметы и сюжетные картинки из различных материалов и собирает их.
5	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	Начинает контролировать свое поведение и поведение сверстников в соответствии с общепринятыми нормами и правилами поведения. Помогает другим детям и воспитателям. Делает замечания сверстникам при их ненадлежащем поведении. Соблюдает правила безопасности во время игры, нахождения в группе и на улице. Обсуждает поведение сказочных персонажей и предлагает новые сюжеты сказок. Избегает травмоопасных ситуаций.
6	Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	Наблюдает за предметами и явлениями, устанавливает связи между ними, уравнивает множества (до 10 элементов) разными способами. Находит похожие и разные предметы. Сравнивает предметы по 1–3 признакам (цвет, форма, величина). Обнаруживает «лишние» фигуры и предметы, не подходящие по заданным признакам. Выполняет классификацию и сериацию предметов. Выделяет свойства и качества предметов. Ставит перед собой и другими детьми задачу, предлагает способы ее решения. При-

		думывает новые виды моделей и собирает их. Схематично изображает отдельные части и целый объект. Графически изображает направление движения.
7	Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.	Рассказывает о себе, о своих близких, знает дату своего рождения, адрес проживания, название города и страны, в которых живет. Знаком с государственной символикой. С интересом рассказывает о своих путешествиях в другие города и страны. В играх использует предметы окружающего мира. Собирает цветы, дома, башни, паровозы и др. из мозаик, кубиков, деталей конструктора. Выделяет свойства и качества предметов. Сравнивает предметы по величине: длине, массе, площади, емкости. Способен преобразовать некоторые величины предметов. Имеет представления о свойствах воды и воздуха
8	У ребенка сформированы универсальные предпосылки учебной деятельности.	Проводит игры в соответствии с установленными правилами, контролирует точность исполнения правил и хода игры другими детьми. Выполняет инструкции взрослого при счете предметов (до 10), при сравнении их количества, при уравнивании множеств, при выделении элементов и подмножеств из множества. Устанавливает связь между предметами и сравнивает их по признакам (цвет, форма, величина). Ориентируется по словесной инструкции на листе бумаги, в книге, в группе и на улице. Собирает модели по предложенной теме, по воображению; видоизменяет модель путем добавления и убирания отдельных деталей и частей.
9	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рисовать и копировать узоры, линии, контуры, орнаменты;</li> <li>– срисовывать, дорисовывать, раскрашивать предметы;</li> <li>– обводить по контуру и штриховать по контурной рамке;</li> <li>– распознавать все плоские геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция, параллелограмм, многоугольник), правильно называть их и указывать их свойства и отличительные особенности;</li> <li>– выделять объемные геометрические фигуры (шар, куб) и сравнивать их;</li> <li>– находить в окружающем мире предметы, имеющие форму плоских и объемных геометрических фигур;</li> <li>– выделять и сравнивать фигуры и предметы по признакам (цвет, форма, величина);</li> <li>– проводить сериацию, классификацию геометрических фигур и предметов;</li> <li>– выделять элементы и подмножества из</li> </ul>



		<p>множества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать множества (до 10 элементов), уравнивать их разными способами; находить «лишний» предмет в группе, не подходящий по какому-либо признаку;</li> <li>– считать предметы до 10 в различном направлении и пространственном расположении, определять количество предметов в группе (до 10), соотносить количество с числом, цифрой и наоборот;</li> <li>– считать количественным и порядковым счетом (до 10);</li> <li>– составлять число из единиц и двух меньших чисел (до 5);</li> <li>– выделять свойства и качества предметов, сравнивать предметы по величине: длине, массе, объему, площади, используя промежуточные мерки;</li> <li>– считать количество мер посредством меток;</li> <li>– ориентироваться на листе бумаги, в тетради, в книге, в пространстве;</li> <li>– устанавливать пространственные отношения между предметами;</li> <li>– ориентироваться во временных частях суток, дней недели, месяцах и временах года;</li> <li>– учитывать цикличность и повторяемость временных отношений;</li> <li>– собирать, разбирать, видоизменять геометрические фигуры, орнаменты, предметы, сюжетные картинки из различного материала по инструкции, по плану, по теме;</li> <li>– участвовать в постановках математических сказок;</li> <li>– придумывать задачи, короткие рассказы по картинкам;</li> <li>– рассказывать жизненные наблюдения и ситуации из личного опыта;</li> <li>– включать в игру сцены реальной жизни;</li> <li>– обсуждать игровые действия, анализировать игровую ситуацию;</li> <li>– придумывать новые условия игры и новые игры;</li> <li>– проводить простейшие исследования и эксперименты.</li> </ul>
--	--	---

**Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Умка».**

**Форма контроля** - мониторинг, который преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Система мониторинга представляет собой набор апробированных диагностических методик, позволяющих определить уровень развития интегративных

качеств ребенка на каждом этапе его возрастного развития. Она обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и в случае необходимости принимать необходимые меры по устранению отставания в освоении программного материала, предупреждать неуспеваемость детей.

Система мониторинга представляет собой сочетание низко формализованных (беседа, обсуждение, наблюдение и т.д.) и высоко формализованных (тесты, тесты-задания, пробы и т. д.) методов.

Первичная диагностика проводится в начале октября, итоговая диагностика проводится в конце мая (методика проведения диагностики представлен в *Приложении 1*).

### Содержание образовательной программы «Умка».

<b>Задачи образовательной работы</b>	<b>Содержание образовательной работы. Интеграция с другими образовательными областями</b>
<i>Формировать графические навыки и умения</i>	Рисование и копирование узоров, линий, контуров, срисовывание, дорисовывание и раскрашивание предметов, обводка по контуру и штрихование по контурной рамке (художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).
<i>Знакомить с геометрическими понятиями и отношениями</i>	Повторение ранее изученных фигур; знакомство с плоскими геометрическими фигурами: ромбом, трапецией, многоугольником, параллелограммом; объемными геометрическими фигурами: кубом, шаром, с их свойствами и отличительными особенностями; выделение и сравнение фигур по признакам (цвет, форма, величина); сериация и классификация геометрических фигур. (социально-коммуникативное развитие).
<i>Формировать навыки счета, знакомить с образованием и названием числа</i>	Знакомство с множеством, подмножеством, элементами множества; сравнение множеств предметов, уравнивание множеств разными способами; выделение нескольких предметов из группы по заданному признаку; счет предметов в различном направлении и пространственном расположении (до 5), соотнесение числа, цифры с количеством предметов, и наоборот, количественный и порядковый счет (до 5-10), состав числа из единиц (до 5) (социально-коммуникативное развитие).
<i>Формировать и развивать представление о величине</i>	Знакомство со свойствами и качествами (объективными и субъективными) предметов; сравнение предметов по величине: длине, массе, объему, площади — на глаз, с использованием промежуточных мерок (шнурок, шаг, ладонь, стакан, лист бумаги и др.), знакомство со счетом мер посредством меток (речевое развитие, социально-коммуникативное развитие).
<i>Развивать пространственные и временные представления</i>	Ориентирование в окружающем пространстве: перед, за, над, под и т.д., установление пространственных отношений между предметами: далеко — близко, высоко — низко и т. д., знакомство с планом, выполнение команд (Иди вперед, стоп, назад, влево, вправо и т. д.). Повторение понятий: времена суток, сутки, времена года. Знакомство с понятиями: дни недели, неделя, месяцы (зимние, весенние, летние, осенние), год; объяснение цикличности и повторяемости временных частей суток, дней недели, месяцев, времен года; зна-

	комство с наглядной моделью дней недели (речевое развитие, социально-коммуникативное развитие).
<i>Развивать основы конструирования и моделирования</i>	Собирание моделей из разного материала с ориентацией на образец, по словесной инструкции, по плану, по теме; объяснение детьми последовательности сборки и конечного результата деятельности (речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие).

### Учебный план.

№	Наименование разделов и тем	Часов всего	Теория	Практ.	Формы контроля
1.	Графические задачи			4	Графический диктант
2.	Количество и счет		6	8	Текущий контроль
3.	Величина			6	Наблюдение
4.	Геометрические фигуры		6	6	
5.	Пространственно-временные ориентировки			8	Наблюдение
6.	Логическое мышление			6	Тестирование
7.	Конструирование и моделирование			6	Практическая работа
8.	Мониторинг		-	4	тестирование
	<b>итого</b>	<b>64</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	

№ занятия	Месяц	Тема	Количество часов
1.	<i>октябрь</i>	«Путешествие в страну Математики»	1
2.		Мониторинг	2
3.			
4.		Путешествие осеннего листочка	1
5.		«Репка» /овоци/	1
6.		«Фруктовая корзина»	2
7.			
8.		«Гуси-лебеди»	2
9.	<i>ноябрь</i>	«В гостях у ёжика Яшки» /грибы/	2
10.			
11.		«Колобок» /дикие звери/	2
12.			
13.		«Федорино горе» /посуда/	2
14.			
15.	«Красная шапочка» /Ягоды/	2	
16.			

17.	декабрь	«В гостях у Крокодила	2
18.		Гены и Чебурашки » /Магазин/	
19.		«Приключения Буратино» /Одежда/	2
20.			
21.		«Морозко» /зима/	2
22.			
23.		«Встречаем со смешариками Новый год»	2
24.			
25.	январь	«По щучьему веленью» /Зимняя сказка/	2
26.			
27.		«В царстве Снежной королевы» /Зимняя сказка/	2
28.			
29.	«Путешествие к пингвину» (жители Севера)	2	
30.			
31.	февраль	«Карлсон и малыши» /Мебель. Дом/	2
32.			
33.		«В гостях у гнома» (профессия гнома).	2
34.			
35.		«Веселые матрешки» (музыкальные	2
36.	инструменты).		
37.	«Кот и грузовик» /Игрушки/	2	
38.			
39.	март	«Мамины помощники»	2
40.			
41.		«Цирковое представление» /Цирк/.	2
42.			
43.		«Как зайка весну спасал» /Весна/	2
44.			
45.		«Незнайка и его друзья» /Профессии/	2
46.			
47.	«Кошкин дом» /Стройка/	2	
48.			
49.	апрель	«Приключения осьминожек» /Рыбы/	2
50.			
51.		«Космическое путешествие» (путешествие)	2
52.			
53.	«Где обедал воробей»/Зоопарк/	2	
54.			
55.		«Царевна-лягушка»/Деревья/.	2
56.			
57.	май	«Цветик-семицветик»/Цветы/	2
58.			
59.		Мониторинг	2
60.			
61.		«Путешествие по сказкам»/Итоговое/.	2
62.			

63.		«Лето кота Леопольда»/Лето/.	<b>2</b>
64.			
<b>Итого 32 учебных недель, 64 занятия.</b>			

**Календарно-тематическое планирование занятий с детьми 4-5 лет.**

№ п/п	Те ма	Цель занятия	Кол-во	Наименование разделов						
				Гра фиче с-кие зада чи	Количество и счет	Величи-на	Геометри-ческие фигуры	Простра н-ственно-временн ые ориенти ров-ки	Логичес-кое мышле-ние	Конструиро -вание и моделирова ние
<b>Октябрь</b>										
1	«Путешествие в страну Математики»	Формировать познавательный интерес к занятиям по математике, актуализировать знания детей о числах, геометрических фигурах, пространственно-временных отношениях.	1	Обводка цифр	Загадки про цифры. Счёт камушков. Задача в стихах.	Сравнение по длине (палочки Кюизенера 5 штук).	Узнавание известных геометрических фигур (блоки Дьенеша).	Расположение картинок на листе бумаги в клетку (в центре, над, под, справа, слева).	Д/И «Времена года».	Строительство горы из палочек Кюизенера.
2-3	<b>Мониторинг</b>									
4	Путешествие	Актуализировать знания детей чисел от 1 до 5, упражнять в количественном сч	1	Рисование прямых и накл	Счёт осенних листочков и подбор нужной цифры на	Игра «По каким дорожкам пролетел листочек» (Развитие умений выделять и абстрагировать форму, размер, толщину,	П р и з н а	«Продолжи ряд из листочков»	Дерево из палочек Кюизенера.	

ос ен не го ли ст оч ка.	ете до 5, выделить отличительные при знаки осени как времени года, сформировать представления о свойствах предметов по величине.		онны х пало чек на изоб раже ниях лист очко в.	палочке Кюизенера (1-белый, 2- розовый, 3- голубой, 4- красный, 5- желтый).	сравнивать предметы по заданным свойствам с помощью блоков Дьенеша).	к и о с е н и . Н а п р а в л е н и я д в и ж е н и я о с е н н и х		
---	--	--	--	---	---	--	--	--

Л  
И  
С  
Т  
О  
Ч  
К  
О  
В  
·  
Р  
А  
С  
П  
О  
Л  
О  
Ж  
Е  
-  
Н  
И  
Е  
К  
А  
Р  
Т  
И  
Н  
О  
К  
С  
О  
С



							е н н и м и  л и с т о ч к а м и  н а  л и с т е  б у м а г и  в  к		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

							Л е т к у  ( в  Ц е н т р е , н а д , п о д , с п р а в а , с л е в а )		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

5	«Репка» (овощи)	Упражнять в порядковом счете до 5, формировать представления о свойствах предметов по величине: большой, маленький, уточнить представления об изменении предметов со временем, формировать временные понятия: раньше, позже, сначала-потом.	1	Рисование точек в клетках.	«Посади семена на грядку по порядку» (счёт точек на числовых карточках). Количественный и порядковый счёт героесказки «Репка». Повторение числовых значений палочек Кюизенера (до 5).	Сравнение и сериация корзинок для сбора урожая по размеру.	Складывание целых фигур из 2-4 частей.	Игра «Что сначала, что потом» (составление сериационного ряда картинок по временным отношениям). Игра «Кто за кем стоит» (пространственные отношения).	Игра «Найди лишнее»	«Забор дедушки» (строительство из деревянного конструктора или ЛЕГО по выбору детей).
6-7	«Фрукты»	Закреплять навыки счёта до 5, соотношения количества с цифрой, представления о пространственных отношениях, формировать умение сравнивать и уравнивать	2	Обводка и раскрашивание фруктов на листочках.	Счет и сравнение по количеству овальных и круглых фруктов. Повторение числовых значений палочек Кюизенера	Сортируем блоки по наличию одного признака, учимся выделять и узнавать отдельные свойства фигур (блоки Дьенеша).	Р	Игра «Найди фрукты, похожие на круг и овал»	Конструирование из бумаги фруктов.	

группы предметов по количеству, познакомить с фигурами круг, овал и их свойствами, развивать умение находить предметы, похожие по форме на эти фигуры

(до 5).

е  
к  
а  
р  
т  
и  
н  
о  
к  
с  
и  
з  
о  
б  
р  
а  
ж  
е  
н  
и  
-  
е  
м  
о  
в  
о  
щ  
е  
й  
и  
ф  
р

							У К Т О В  ( В  Ц Е Н Т Р е , н а д , п о д , с п р а в а , с л е в а )		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

8	«Гусилебе ди»	Закреплять навыки счёта до 5, соотношения количества с цифрой, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, познакомить с фигурами квадрат и прямоугольник и их свойствами, закреплять геометрические и пространственные представления, формировать умение сравнивать предметы по длине путем приложения и наложения	1	Рисовани е и раскрашивание квадратов и прямоугольников на листе бумаги в клетку	Счет и сравнение по количеству пирожков прямоугольной и квадратной формы. Повторение числовых значений палочек Кюизенера (до 5).	«По какой дорожке быстрее прибежит девочка к брату» (игры с помощью палочек Кюизенера – сравнение по длине).	Знакомство с квадратом и прямоугольником. Игра «Выбери заслонку для печки по форме».	«В какую сторону бежать девочке?» (лево-право) «Какое время года изображено в сказке? Объясни, почему ты так думаешь?».	«Найди, под каким стульчиком спрятался братец» (блок Дьенеша-4 квадрата – 2 больших толстых красного и синего цвета и 2 маленьких тонких красного и синего цвета. Дети ищут брата, называя различные свойства)	Построим дом Бабы Яги (постройка дома для Бабы Яги с помощью палочек Кюизенера по схемам).
---	---------------	--	---	---	--	--	--	---	--	--

### Ноябрь

9-10	«Вго ст у ёж ик а Я шк и» (гр	Познакомить с числом и цифрой 0, упражнять в счете предметов, закреплять представления о геометрических фигурах, пространственные представления, формировать умение	2	Рисовани е и раскрашивание реугольников на	Игра «Прицепи иголки-прищепки ежу на спинку» (нужное количество) Счёт грибов, сравнение маленьких и	Сравнение грибов по высоте «Под каким деревом спрячется маленький, средний и самый высокий гриб?».	Игра «Найди полянку для ёжика» (найти геометрическую фигуру по описанию) Знакомство с треугольником (Блоки Дьенеша с	Части суток (что делает ёж утром, днём, вечером, ночью, что делают ребята)	Д/И «Соберём грибы в корзинку. Повтори за мной» (цепочка из грибов, ребенок повторяет за воспитателем).	Конструирование из природного материала «Ёжик и грибочки»
------	-------------------------------	---	---	--	---	--	--	--	---	---

	иб ы).	сравнивать предметы по высоте, познакомить с треугольником и его свойствами, закреплять умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству.		лист е бума ги в клет ку.	больших грибов по количеству Игра «Сложи грибы в корзинку» (соотнесение количества с цифрой 0).		символами).	(назван ие частей суток на картинка х). «Куда спешит ёжик?» (указани е направле ния на плоскост и с помощь ю указыва ющих стрелок).		
<b>11-12</b>	«К ол об ок » (д ик ие зв ер и)	Упражнять в счете предметов до 6, формировать умение сравнивать предметы по ширине путём приложения и наложения, познакомить с объёмной геометрической фигурой шар, сформировать умение находить предметы такой же	2	Штр ихов а-ние и раск раши - вани е пред мето в круг лой форм ы из пред	«От кого убежал Колобок?» (упражнять в счете до 6). Числовое значение цифры 6 палочки Кюизенера – фиолетовая.	Сравне-ние предметов по ширине с помощью блоков Дьенеша (мост через широкую и узкую речку для Колобка).	Знакомство с объёмной фигурой «Шар» Игра «Найди шар» (на ощупь из мешка среди других предметов).	Игра «Спрячь колобка от волка» на картинке (понятия за, перед, на, под, между). «Какое время года изобраз	Логическая игра «Кто лишний?» (из предложенн ых зверей и домашних животных выбрать только тех, кто встретился на пути Колобка»	Конструиро- вание зверей с помощью палочек Кюизенера (по схемам)

		формы.		ложе н- ных фигу р.				ено в сказке? Объясни, почему ты так думаешь ?».		
<b>13-14</b>	«Федорино дело» а) Знакомство с геометрическим телом (куб).	Закреплять навыки счёта в пределах 6, соотношения количества с цифрой, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству двумя способами.	2	Рисование ковшика (полукруг с горизонтальной палочкой)	Игра «Узнай, чего больше» (сравнение ложек и вилок) Счет предметов посуды (соотнесение количества с цифрой). Числовое значение цифры 6 палочки Кюизенера – фиолетовая.	Игра «Расставь посуду на полку» (серия кастрюль по размеру, стаканов по высоте)	Игра «Чудесный мешочек» (найти из предметов в мешочке куб)	Игра «Кто за кем убежал от Федоры»	Игра «Склей посуду» (сбор целой картинке из частей)	Конструирование из кубиков.
<b>15-16</b>	«Красная шапочка» /Ягодушка» го	Сформировать представление о числовом ряде, закреплять умение считать до 6, соотносить число с количеством предметов, умение	2	Рисование елочки из прямых и наклонных	«Сложи пирожки в корзинку» (счёт пирожков) Построение числового ряда от 1 до 6 (ягодки с числами)	Сравнение по толщине пеньков (цилиндры разной толщины)	Знакомство с цилиндром. Игра «Помоги Красной шапочке собрать корзину фигурки» (корзина, логические	Игра «По дороге к бабушке соберем мы ягоды» (ориентировка в простран	Игра «Почини одеяло бабушки» (найти вторую половину одеяла с узором из геометричес	Конструирование домика бабушки из палочек Кюизенера.



	ды /	устанавливать и продолжать закономерность, познакомить с объёмной геометрической фигурой цилиндр, сформировать умение сравнивать предметы по толщине		палочек.			блоки, карточки с обозначением свойств (кроме отрицания).	стве). Повторение частей суток («Когда проснулась Красная шапочка? Когда пошла к бабушке? Когда дошла до избушки?»)	ких фигур)	
--	------	--	--	----------	--	--	---	---	------------	--

## Декабрь

<b>17-18</b>	«В го ст ях уК ро ко ди ла Ге ны и Че бу ра шк и»/	Упражнять в счете предметов до 7, составлении числового ряда до 7, уточнить понимание слов «внутри», «снаружи», познакомить с объёмной геометрической фигурой призма.	2	Рисовани е и раск раши ва- ние доми ка на лист е бума ги в клет ку (квад рат и	Игра «Разложи апельсины в ящики» (ряд из числовых карточек) Счёт игрушек на полках)-соотнесение количества с цифрой. Числово е значение цифры 7 палочки Кюизенера – черная.	Построй-ка ступенек в магазин отдельно для взрослых и для детей с помощью палочек Кюизенера (отличие по высоте).	Знакомство с призмой.	Игра «Разложи апельсин ы» (внутри, снаружи) . Словесная игра «Расскажи Чебурашке про зиму» (описани е зимы по	Д/И «Угадай-ка подарок для друга» (с помощью блоков Дьенеша – Чебурашка прячет один из блоков и говорит, какие 2 его свойства надо угадать, например какого цвета и	Строительст -во дома дружбы из объёмных геометрических фигур.
--------------	--	---	---	--	---	--	-----------------------	---	---	---

	Магазин /			треугольник)				характерным признаком).	формы он выбрал подарок»)	
<b>19-20</b>	«Поринокуюченим Бураатино» / Одеяла /	Закреплять навыки счёта в пределах 7, умение сравнивать предметы по длине и толщине, с познакомить с объёмной геометрической фигурой конус, учить находить предметы, похожие по форме, формировать навыки по сборке целого предмета из частей	2	Рисование портрета Бураатино из круга и треугольника	Игра «Пришей нужное количество пуговиц на курточку Бураатино» (счёт, сравнение) Счёт монеток на числовых карточках. Числовое значение цифры 7 палочки Кюизенера – черная.	Игра «Разложи брёвна по толщине, длине» (блоки Дьенеша).	Знакомство с конусом. Игра «Подбери ключ к замку» (сравнение фигур по форме и размеру).	Игра «Помоги Бураатино ответить на вопросы Мальвины» (по временным представлениям). «Помоги друзьям убежать от Карабаса - Барабаса» (ориентировка в пространстве).	Игра «Логические цепочки. Платья для Мальвины». Игра «Выбери колпак для Бураатино» (найди седьмой).	Конструирование портрета Бураатино из геометрических фигур.
<b>21-22</b>	«Морозко	Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах	2	Рисование дорожки	Счёт и сравнение синиц и снегирей. Игра	Сравнение елочек в зимнем лесу по высоте.	Игра «Найди лишнюю льдинку (сравнение фигур по	Времена года, признаки зимы. «Где	«Разложи пропущенные фигуры»	Конструирование «Саней для Деда Мороза» из палочек

	» (з им а)	7, выделить отличительные признаки зимы как времени года, уточнить пространствен-ные понятия, формировать навыки по нахождению закономерно-стей продолжению ряда		по обра зцу – лома ная лини я	«Сложи камушки Дедушки Мороза в сундук» (нужное количество)		форме, цвету и размеру с помощью блоков Дьенеша).	жил Морозко ?» (ориенти ровка в простран стве).		Кюизенера.
<b>23-24</b>	«В ст ре ча - ем со см еш ар и- ка ми Но вы й го д»	Закреплять умения по всему пройденному материалу: навыки счёта в пределах 7, умение называть плоские и объёмные геометрические фигуры, находить предметы, похожие по форме, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, пространственно- временные представления.	<b>2</b>	Рисо вани е снеж инок по обра зцу на лист е бума ги в клет ку	Счёт снежинок и соотнесение количества с цифрой). Построение числового ряда от 1 до 7 из кубиков и из палочек Кюизенера. Счёт подарков в мешке Деда Мороза.	Игра «Слепим снегови-ков вместе с Крошем и Ёжиком» (сравне- ние и сериация по размеру) Игра «Подбе- риСовунье лыжи»(с равнение по длине с помощью палочек Кюизенера).	«Укрась шарф для Бараша» (выложить фигуры по словесной инструкции, узнать, какая фигура отличается от остальных). Объёмные фигуры- сугробы.	Располо же- ние картинок со смешари ками возле ёлки (справа, слева, рядом, между, перед, за).	Игра «Найди пару» (сравнение узоров на варежках), выделение «лишней» фигуры по какому- либо признаку.	Ритм из блоков Дьенеша по цвету из 2-3 элементов (гирлянда на ёлку).
<b>Январь</b>										
<b>25-26</b>	«П о	Упражнять в счете предметов до 8,	<b>2</b>	Рисо вани	«Льдинки в ведрах»	«Расс- тавьведра	Игра «Укрась варежки для	«Найди дорогу к	«В каком доме живёт	Игра «Танграм»

	щ уч бе му ве ле нь ю» /З им ня я ск аз ка/ .	умение сравнивать и уравнивать множества, умение сравнивать предметы по размеру, учить находить предметы, похожие по форме, ориентироваться по плану, познакомить с геометрической фигурой трапеция.		е ведё рок (трап еций ) на лист е бума ги в клет ку.	(счёт и сравнение) Счёт птиц. Числовое значение цифры 8 палочки Кюизенера – бордовая.	по порядку» (сериа- ция по размеру).	Емели» Игра «На что похожи льдинки по форме».	дому Емели» (план). «Назови Емеле части суток,вр емена года». (временн ые представ ле-ния).	Емеля?» (игра с блоками Дьенеша. «Цвет и форма, классифи- кация по двум признакам») .	(щука)
<b>27-28</b>	«В ца рс тв е Сн еж но й ко ро ле вы » /З им ня я ск аз	Закреплять навыки счёта в пределах 8, учить находить место числа в числовом ряду, познакомить с понятием «соседи числа», познакомить с геометрической фигурой ромб, формировать навыки по сборке целого предмета из частей	2	Рисо вани е ромб ов на лист е бума ги в клет ку.	Счёт роз «Растопи льдины» (числовой ряд до 8 и соседи числа).	«Север-ное сияние»( сравне-ние полосок по ширине).	Знакомство с ромбом. Игра «Собери разбросан-ные льдинки» (группиров-ка по разным признакам).	Игра «Что не любит Снежная королева » (части суток, времена года) «Куда поскакал олень» (упражне ние на ориентир о-вание).	«Собери разбитое зеркало из частей»	Конструи- рование ворона из геометричес ких фигур.

29-30	«Путешествие к пингвинову» (журнал Севера).	Закреплять счётные умения, умение узнавать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры, умение соотносить плоские геометрические фигуры с объёмными, формировать представления о направлениях движения.	2	Рисование геометрических фигур на листке бумаги под диктовку.	«Сосчитай пингвинов и накорми пингвинов рыбой».	Разложи рыбок по цвету, форме и размеру (блоки Дьенеша)	Игра «Призем-лись на парашюте на льдину нужной формы» (сравнение по форме предметов окружающего мира с фигурами) «Фотография сугроба» (объёмные фигуры).	Игра «Куда идёт пингвин?» (ориентировка в пространстве) «В каком краю живёт пингвин?» (описание условий жизни пингвина. На какое время года похоже?)	«Выбери рыбку для пингвина» (игра с порядковым счётом).	Построение объёмного домика для птенцов пингвина с помощью палочек Кюизенера.
<b>Февраль</b>										
31-32	«Календарик и миссис»	Упражнять в счете предметов до 9, сформировать представление о том, чем отличаются плоские и объёмные фигуры, из каких элементов состоят объёмные	2	Графический диктант «Стул» и зонтика	«Сколько этажей в доме Малыша?» Счёт и сравнение предметов в доме Малыша. Числовое значение	Сравнение построенных домов по высоте.	Игра «Пицца для гостей» (Блоки Дьенеша. Подбор геометрической фигуры по разным признакам).	Игра «Расставь мебель в комнате по плану» «Как стоит мебель в комнате»	Игра «Разложи вещи в шкафу» (найти место в таблице по номеру строки и столбца)	Конструирование мебели из строительного материала по схеме. Строительствомногоэтажных домов

	ел ь. До м/	фигуры, закреплять основы конструиро-вания, пространст-венные представления, умение составлять план комнаты, умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью знаков сравнения.		я штри ховк а	цифры 9 палочки Кюизенера – синий цвет.			(составл ение плана комнаты из фигур).		из кирпичиков.
<b>33-34</b>	«В го ст ях у гн ом а» (п ро фе сс ия гн ом а).	Закреплять навыки счёта в пределах 9, умение соотнести число с количеством предметов, умение выделять признаки фигур и подбирать фигуру, изменяя один признак.	2	Верт икал ь- ная штри ховк а фигу р.	Счёт звёзд (соотнесение количества с цифрой) (палочки Кюизенера).	«Включи фонари- ки» (сравне- ние по цвету, сериация по размеру).	«Какие камушки нашёл гномик» (подбор следующей фигуры с изменением 1 признака) (блоки Дьенеша).	«Как живёт гном» (части суток) «Где находитс я гном?» (над, под, внутри, снаружи) .	Игра «Разложи камушки в ящике по- разному» (логичес- кая таблица).	Игра «Танграм» (дом гнома).
<b>35-36</b>	«В ес ел ые ма тр еш	Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 9, закреплять умение	2	Гори зонта ль- ная штри ховк а	«Найди матрёшке своё место» (количестве- нный и порядковый счёт).	«Раста-вь матрёшек по росту» (высота). «Уложи каждую матрёш-ку	«Подарки для матрёшек» (классифи- кация по 3 признакам: цвет, форма, величина с	«Где гуляют матрёшк и?» (простра нст- венные	Ритм из 3 элементов по форме (узор на платье матрёшки).	«Собери матрёшку из частей» (разрезная картинка). Конструиро- вание платья

	ки » (м уз ык ал ь- ны ей нс тр ум е- нт ы).	сравнивать предметы по высоте и длине, уточнять пространст-венные понятия.		фигу р.		спать»(длин а) (палочки Кюизене- ра).	помощью блоков Дьенеша).	понятия) . «Когда матрёшк и ложатся спать?» (временн ые понятия)		для матрешки из бумаги.
<b>37-38</b>	«К от и гр уз ов ик » /И гр у шк и/	Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 9, закреплять умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, узнавать плоские и объёмные геометрические фигуры.	2	Рисо вани е грузо вика из фигу р на лист е бума ги в клет ку (коп иров а- ние)	Счёт игрушек. «Расставь игрушки на полке»(срав- нение и уравнива- ние).	«Разло- жи игрушки по размеру»	«Какой конструктор привезли в детский сад» (группиров-ка плоских и объёмных фигур)	«Уберём игрушки на место» (простра нст- венные понятия) «Оденем кукол по сезону» (временн ые понятия) .	«Починим дорогу» (найти закономер- ность и подобрать недоста- ющие фигуры)	Конструиро- вание грузовика из геометри- ческих фигур (ремонт) Постройка по замыслу из объёмных геометричес ких фигур.
<b>Март</b>										
<b>39-40</b>	« М	Упражнять в счёте в	2	Рисо вани	«Букеты цветов для	«Помоги развеси-	«Рисунок маме» (найди	«Что делали	Шнуровка - бусы для	Конструиро- вание

	ам ин ы по мо щ ни - ки »	пределах 10, познакомить с названиями и последовательност ью дней недели, закреплять умение сравнивать предметы по длине и ширине, уточнить представления об изученных геометрических фигурах.		е цвет ка на лист е бума ги в клет ку.	мамы» «Идём за покупками» (набрать нужное количество предметов). Числовое значение цифры 10 палочки Кюизене-ра – оранже- вый цвет.	ть полотен-ца» (сравне- ние по длине и ширине)	картинку из соответств- ующих геометриче- ских фигур)	каждый день» (дни недели)	мамы – ритм из бусинок 3-х цветов.	пылесоса из блоков Дьенеша и палочек Кюизенера (поможем сделать уборку) Конструиро- вание цветка для мамы из бумаги.
41-42	«Ц ир ко во е пр ед ст ав- ле ни е» /Ц ир к/.	Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10, умение соотносить число с количеством предметов, умение сравнивать предметы по длине, учить выделять признаки геометрических фигур и находить фигуры, разные или похожие по какому-то признаку.	2	Рисо вани е и раск раши ва- ние круг лых и овал ьных шаро в на лист е бума ги в клет ку.	«Купи билет» (счёт и соотнесе-ние с числом) «Лопни шарик у клоуна»(узн ать и закр чить число). «Мячики для зайцев- жонглёров».	«Сделай канат из частей» (сравне- ние по длине) (палочки Кюизене- ра).	«Идём за мороже-ным» (найти фигуры разные или одинаковые по цвету и форме).	«На арене цирка» (простра нс- твенные понятия) . «Когда закрывае тся цирк?» (временн ые понятия) .	«Зажги огни» (логичес- кая таблица).	Конструиро- вание слона из блоков Дьенеша. «Узнай, кто выступает в цирке» (составление картинки из частей) Конструиро- вание зверей из танграма.



43-44	«К ак за йк а ве сн у сп ас ал » /В ес на/	Выделить отличительные признаки весны как времени года, закреплять умение узнавать плоские и объёмные геометрические фигуры, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, на/ уточнить понимание и поощрять активное использование в речи предлогов в,на, над, перед, за,по, под,к.	2	Рисо вани е сугр обов на лист е бума ги в клет ку	«Найди сквореч-ник для птиц» (счёт предметов на картинке и соотнесе-ние количест-ва с цифрой) «Спор зимы и весны» (сравне-ние снежинок и цветов) Решение задач про птиц.	«Лучи солнца» (сравне-ние палочек Кюизе- нера по цвету и длине).	«Помоги зайке пробраться через сугробы» (найти для объёмных фигур соответст- венную картинку с плоскими фигурами).	Игра «Что бывает зимой, что бывает весной» (отличит е-льные признаки зимы и весны) Динамич ес-кая картинка «Прилёт птиц» (использ ование предлого в).	Ритм из 3 элементов разной формы (мостик через речку).	Конструи- рование скворечника из блоков Дьенеша и палочек Кюизенера.
45-46	«Н ез на йк а и ег о др уз ья » /П ро фе	Закреплять счётные умения, умение соотносить число с количеством предметов, умение выделять признаки фигур и подбирать фигуру, изменя я два признака, » упражнять в узнавании правой и левой руки, назывании дней	2	Раск раши ва- ние забо ра нужн ыми цвет ами в опре делё нном поря	«Сколько домов построили на улице?» Счёт и сравнение винтиков и гаек. Решение задач по картинкам	Игра «Доми- ки» (сравне- ние по ширине и высоте).	«Рецепты доктора Пилюльки-на» (изменение фигур по 2 признакам с помощью блоков Дьенеша).	«Возьми инструм ен-ты правильн о» (правая и левая рука) «Рабочая неделя» (дни недели).	Игра «Четвёр- тый лишний».	Строительст -во дома из деталей Лего.

	с- си и/ и/	недели по порядку.		дке.						
<b>47-48</b>	«К о шк ин до м» /С тр ой ка/	Закреплять навыки счёта в пределах 10, умение называть плоские и объёмные геометрические фигуры, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, пространственно- временные представления, основы навыков конструирования	<b>2</b>	Рисо вани е ступ енек на лист е бума ги в клет ку.	«Найди место числа в ряду» (соседи числа).	«Посади 10 котят по размеру на скамей-ку» (палочки Кюизене- ра).	«Постели доски на пол» (сложить квадраты и прямоуголь- ники из разных частей).	Игра «Что сначала, что потом» (как построит ь дом) Динамич ес-кая картинка «Гости в доме кошки».	«Найди девятый» (объёмная деталь для дома).	Строительст -во дома по схеме из объёмных фигур.

#### Апрель

<b>49-50</b>	«П ри кл ю- че ни я ос ьм ин о- же к» /Р ьб ы/ ы/	Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10, сравнивать группы предметов по количеству, умение выделять свойства и признаки фигур и подбирать фигуру, изменяя два признака, формировать умение делить	<b>2</b>	Рисо вани е рыбо к из овал а и треуг ольн ика	Количест- венный и порядко-вый счёт осьмино-жек «Поделит осьмино-жек на группы» «Раздай ложки осьмино- жкам» (сравне-ние)	«Помоги пригото- вить обед» (подбор и группи- ровка предме-тов по 2 призна- кам)	«Раздай осьминож-кам конфеты» (видоизме- нение фигур по 2 признакам)	Игра «Догони осьмино ж-ку» (упражне- ние «Муха»)	«Разложи подушки» (логичес- кая задача) (блоки Дьенеша).	Игра «Танграм» (камбала)
--------------	---	--	----------	--	---	---	--	--	---	--------------------------------

		группы предметов на части по 2, 4 предмета								
<b>51-52</b>	«Космические задачи» (путешествие)	Закреплять навыки прямого и обратного счёта, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, пространственные и геометрические представления.	2	Рисование летающей тарелочки (полукруг с прямыми палочками).	«На какую планету приземлится ракета» (счёт и соотношение количества с цифрой) Счёт и сравнение синих и красных звёзд)	«Собери вещи для космонавтов в определённом порядке» (сериация по длине, ширине, толщине, высоте, размеру).	«Собери» (закрой фишками) на планете камни только определённой формы»).	«Какая часть суток в Космосе?» (В Космосе темно-похоже на ночь) (временные понятия) . «Найди и обведи ракеты, которые летят вверх (вниз, вправо, влево).	«Расшифруй названия планет» (шифр).	Конструирование ракеты из блоков Дьенеша.
<b>53-54</b>	«Где обедать?» /ЗОО»	Закреплять счётные умения, представление о числовом ряде, геометрические представления, умение сравнивать предметы по количеству, размеру, умение	2	Графический диктант «Куда скачет воробей».	Числовой ряд от 1 до 10 Счёт зверей в зоопарке (соотнесение с числом).	Сериация ведёрок по размеру «Ужин для зверей».	Конструирование фигур из счётных палочек.	Расположение геометрических фигур на листе бумаги в клетку.	«Фрукты обезьянкам» Расположение картинок с изображением моркови, яблока и груши в таблице 3	Игра «Танграм» «Звери в зоопарке».

	парк /	ориентироваться в пространстве.							на 3 по-разному.	
<b>55-56</b>	«Царевна лягушка» / Деревья/.	Закрепить знания и навыки, полученные на занятиях в течение года.	<b>2</b>	Графический диктант «Дорога к Бабы Яге».	«Подбери колчан к стреле» (соотнесение количества с цифрой). «Расставь кочки на болоте по порядку» (числовой ряд до 10). «Собери корзину нужное количество грибов» Решение задач по картинке.	«Выбери клубочек» (сравнение и серияция по размеру от самого большого до самого маленького).	«Составь тропинку» (видоизменение фигур по форме и цвету) (блоки Дьенеша).	Игра «Клубочек» (части суток, времена года, дни недели) «Куда прикатился клубочек» (план)	«Вышей узоры на ковре» (заполнение логической таблицы)	«Испеки каравай» (сборка картинки из 4 частей)

### Май

<b>57-58</b>	«Цветик» / Цветы	Закрепить знания и навыки, полученные на занятиях в течение года.	<b>2</b>	Графический диктант «На Северном полюсе».	«Сложи монетки в кошелёк» Счёт баранок «Сколько игрушек» «Выбери цветок с лепестками».	«Собери лепестки у цветика-семицветика по порядку» (цвета радуги).	«Льдины» (видоизменение геометрических фигур по форме и размеру).	«Дорога домой» (план-схема с направлением движения). «Повторяй за мной названия	«Разложи игрушки» (логическая таблица).	Конструирование собаки из блоков Дьенеша. «Склеить разбитую вазу» (конструирование из бумаги из частей).
--------------	------------------	---	----------	---	--	--	---	---	---	--

	ты /							недели» (стихотворение «Дни недели»)		
<b>59-60</b>	<b>Мониторинг</b>									
<b>61-62</b>	«Путешествие по сказкам» /Итоговое/.	Закрепить знания и навыки, полученные на занятиях в течение года.	<b>2</b>	Графический диктант «Золотой ключик».	«Поможем Русалке сосчитать морских обитателей. Решение задач Змея Горыныча.	«Помоги Золушке прибраться» (серияция предметов по длине, ширине, толщине, высоте, размеру).	«Закрой окошки в доме гнома» (сравнение фигур по цвету, форме и размеру)	«Найди место каждому сказочному герою на ковровом самолёте» (пространственные понятия) . «Повторяй за мной названия недели» (стихотворение «Дни недели») .	«Почини ковёр самолёт» –	Строительство – Воскалочога замка собственному замыслу.
<b>63-64</b>	«Лето когорта Ле»	Выделить отличительные признаки лета как времени года, закреплять умение	<b>2</b>	Рисование в зеркальном изображении	«Сосчитай всё на летней полянке. «Посади птичку в»	«Собери цветы на полянке по описанию».	«Проделки мышат в саду кота Леопольда» (сделать дорожки из	Упражнение «Рыбалка» (понятия правый	«Ягодная поляна» (логическая таблица).	Конструирование цветов из блоков Дьенеша и палочек Кюи зе-

<p>оп ол ь- да »/ Ле то/ .</p>	<p>сравнивать предметы по количеству, уточнить геометрические представления и пространствен-ные понятия, учить рисовать вторую половину предмета в зеркальном отображении.</p>		<p>отоб раже нии (солн ышк о, гриб, бабо чка, цвет ок.</p>	<p>своё гнездо». Счёт и сравнение бабочек и цветов.</p>		<p>геометри- ческих фигур, изменяя 2 признака).</p>	<p>-левый) верхний –нижний углы). Стихотв о-рение про времена года.</p>		<p>нера.</p>
--	--	--	--	---	--	---	---	--	--------------

## Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда по ФЭМП должна отвечать всем требованиям ФГОС дошкольного образования, то есть быть содержательно насыщенной, полифункциональной, трансформируемой, вариативной, доступной и безопасной. Содержательная насыщенность среды предусматривает наличие в ней всех необходимых игрушек и игрового оборудования, демонстрационных и раздаточных дидактических материалов для реализации всех разделов Программы.

Для сенсорного развития детей и реализации раздела «Графические задачи» в развивающей среде должны быть представлены сенсорные эталоны — игрушки с разной фактурой поверхности, разного цвета и формы, сравнимые по весу и величине. Для развития мелкой моторики и решения графических задач нужны альбомы и тетради с графическими диктантами, с заданиями на штриховку.

Для реализации раздела «Геометрические понятия» необходимы наборы геометрических фигур и объемных тел, геометрические конструкторы и игры-головоломки из разных материалов. Также предусматривается использование блоков Дьенеша.

Для освоения понятия «количество» и развития способностей к счету нам нужен разнообразный счетный материал, в том числе природный, счетные палочки, мелкие игрушки и предметы — матрешки, грибочки, рыбки и др., плоскостные предметные картинки для счета, комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета, комплекты цифр и т. д. Важно, чтобы материал был сменяемым, чтобы обеспечить вариативность среды.

Счетный материал предусматривает также полифункциональность его использования — в качестве объектов для счета могут быть использованы любые объекты в группе, на участке детского сада. Кроме этого программа предусматривает использование палочек Кюизенера.

Для реализации раздела «Величина» нам нужны трафареты, эталоны, линейки и другие измерительные эталоны; дидактические игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»). В этой части программы тоже будут использованы в работе палочки Кюизенера.

Для развития способностей к ориентировке в пространстве могут быть полезны разнообразные дидактические кубики, игры с макетами жизненных пространств.

Реализация раздела «Ориентировка во времени» предусматривает наличие в игровой среде моделей числовых и временных отношений (в том числе «Числовая лесенка», «Дни недели»), моделей различных часов, дидактических часов, календарей.

Для направления «Конструирование и моделирование» нам нужны разнообразные конструкторы полифункционального назначения, например, конструкторы «Лего» или аналогичные им; модели различных жизненных пространств, в том числе созданные детьми; разнообразные развивающие игры (например, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера).

Для него нам также нужно игровое оборудование, позволяющее познавать математические закономерности в практических действиях, например, рамки-вкладыши математического содержания («Геометрия: круг», «Геометрия: квадрат» и др.), весы с разновесами, математические рычажные весы, разнообразные игры-головоломки, наборы полых геометрических тел для сравнения по объему, математические планшеты и др.

#### **Список литературы.**

1. Волина В. Праздник числа (Занимательная математика для детей). – М.: Знание, 1993.



2. Калинина Т.В. «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет: Метод. Пособие – Волгоград: Учитель, 2011. Крашениникова Е. Е., Холодова О. Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников» (для занятий с детьми 4-7 лет). М., Мозаика-Синтез, 2016
3. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М.: Знание, 1994. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издание 3-е, исправленное и дополненное. Мозаика-синтез Москва, 2016
4. Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4-5 лет): Конспекты занятий.
5. Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5-6 лет): Конспекты занятий.
6. Столяр А.А. Давайте поиграем. – М.: Просвещение, 1991.
7. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (1-й год обучения): Конспекты занятий. — М.: Национальный книжный центр, 2014.
8. Шевелёв К.В. Основная общеобразовательная программа «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» - М.:Ювента, 2012
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. — Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. No 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный No 30384.

#### Приложение 1.

Тема	Методика проведения	Материал для обследования
------	---------------------	---------------------------

<p><b>Графические задачи</b></p>	<p><b>Тест на развитие графического навыка.</b> Ребенку дают листок бумаги в клеточку, на котором предварительно взрослый (педагог или родитель) пишет с левой стороны последовательность однотипных графических элементов: два больших – два маленьких – два больших – два маленьких и предлагают продолжить этот «узор» до конца строчки.</p> <p><b>Обследование развития графических навыков.</b> Рисование по образцу «Домик». Цель: выявить умение ориентироваться на листе бумаги, умение ориентироваться в своей работе на образец, копировать его. Описание: предлагают ребёнку срисовать домик.</p> <p>Задание позволяет выявить умение ребёнка ориентироваться в своей работе на образец, точно копировать его, что предполагает определённый уровень развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсорной координации и тонкой моторики руки.</p> <p>Инструкция. «Посмотри на этот рисунок. На нём изображён домик. Попробуй рядом нарисовать такой же. Будь внимателен. По окончании работы необходимо проверить, всё ли нарисовано верно. Неточности в рисунке можно исправить. Приступай к работе.</p>	<p>Приготовленные листочки с узорами; образец домика.</p>
<p><b>Количество и счет</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить умение считать в пределах 5 в прямом порядке, в обратном порядке.</li> <li>2. Сосчитай, сколько здесь кругов (5 кругов расположены в беспорядке). Сосчитай, сколько здесь квадратов (4 квадрата расположены в ряд). Где фигур больше: там, где 5, или там, где</li> <li>3. Как можно проверить?</li> <li>4. Отсчитай столько матрешек, сколько у меня кругов? Квадратов?</li> </ol>	<p>Круги, квадраты, «Чудесный мешочек» с мелкими игрушками.</p>
<p><b>Величина</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/упр. «Найди самую длинную (короткую) полоску, широкий (узкий) шарф, высокое (низкое) дерево, большой (маленький) гриб».</li> <li>2. Покажи на рисунке: самый широкий шарф, самый узкий; покажи</li> </ol>	<p>Полоски разной длины (4-5), полоски разной ширины (4-5), изображение дерева (выс. – низ.), карандаши разной толщины, картинка ко второму заданию. Диагностика</p>

	яблоко, которое белочка сможет занести в дупло.	с помощью палочек Кюизинера.
<b>Геометрические фигуры</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Д/упр. «Отбери: все квадраты, треугольники, круги, овалы, прямоугольники».</li> <li>Сколько сторон, углов у квадрата, треугольника, круга?</li> <li>Работа со счетными палочками: построй квадрат (сколько палочек нужно взять для построения?), построй треугольник, круг. (Можно с группой)</li> </ol>	Набор из геометрических фигур, счетные палочки. Диагностика с помощью блоков Дьенеша.
<b>Ориентировка во времени</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Д/игра. «Что сначала, что потом». (Ребенку предлагается разложить картинки с изображением частей суток и деятельности людей, соответствующей этим отрезкам времени).</li> <li>Беседа «Вчера, сегодня, завтра». (На примере занятий в детском саду).</li> <li>Покажи по картинке «Что раньше? Что потом?»</li> </ol>	Картинки на части суток с природными явлениями и деятельностью людей, картинка к заданию «Что раньше?».
<b>Ориентировка в пространстве</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Д/упр. «Что где? (Ребенку предлагается назвать, что находится впереди от него (сзади, вверху, внизу, слева, справа).</li> <li>Д/упр. «Пойдешь - найдешь» (ребенку предлагается идти в заданном направлении и найти предмет. Например: «Сделай два шага вперед, повернись налево, сделай три шага вперед, повернись направо. Что ты нашел?)</li> <li>Правильное использование предлогов «над», «под»; слева, справа.</li> </ol>	Игрушка, картинка к заданию №3. Диагностика с помощью блоков Дьенеша.
<b>Логическое мышление</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение за ребенком в повседневной жизни.</li> <li>Задание на логическое мышление: «Найди лишнюю фигуру». Объясни, почему она лишняя.</li> <li>«Дорисуй!» (Можно с группой)</li> </ol>	Листы к заданию «Дорисуй!», простые карандаши. Диагностика с помощью блоков Дьенеша.
<b>Конструирование и моделирование</b>	<p><b>Умение анализировать постройки, различать и называть величину деталей.</b> Задание: Педагог предлагает посмотреть ребенку на башню и определить из каких деталей она построена.</p> <p><b>Умение строить предметные конструкции по своему замыслу.</b> Задание: Ребенку предлагается что-либо построить или сконструировать по своему выбору. После выполнения задания ему предлагают рассказать, что он</p>	Лего конструкторы; различные конструкторы. Диагностика с помощью блоков Дьенеша.

	<p>построил или сконструировал, а затем поиграть с этим предметом.</p> <p><b>Использование технических навыков при сооружении постройки.</b>Подготовить набор деталей лего конструктора (детали разной формы, цвета и величины). Ребенку предлагается что-либо построить или сконструировать по своему выбору. После выполнения задания ему предлагают рассказать, что он построил или сконструировал.</p> <p><b>Умение преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого.</b> Ребенку предлагается изменить ворота так, чтобы они превратились в красивую арку.</p> <p><b>Умение конструировать по образцу.</b>Ребенку предлагают построить такой же кораблик как у взрослого.</p> <p><b>Умение работать по схеме.</b>Подготовка исследования. Подготовить набор лего блоков для конструирования (берутся не только те детали, которые есть на схеме, но лишние), схему змейки.Задание: Ребенку предлагают рассмотреть схему и построить змейку такую, как на схеме. Анализируется расположение деталей, их цвет и размер.</p>	
--	---	--

Фамилия, имя ребенка	Графические задачи			Количество и счёт		Величина		Геометрические фигуры		Ориентировка в пространстве		Логиче-скоемышление			Конструирование и моделирование		Итого по ребенку (среднее значение)	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г		
1.																		
2.																		
<b>Итого по гру</b>																	//// /	////

п е (ср ед нее зна че ни е)																			
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Оценка уровня:**

4 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием;

3 балла - ребенок справляется с заданием с незначительной помощью взрослого;

2 балла - ребенок затрудняется с выполнением задания, даже с дополнительными вопросами взрослого;

1 балл - ребенок требует дополнительных инструкций, пояснений, при выполнении заданий допускает ошибки, вывод не делает - 1 балл.

«высокий» уровень - 3,5 - 4 балла

«средний» уровень - 3,4 - 2 балла

«низкий» уровень – ниже 2 баллов

В соответствии с их количеством проводится анализ результатов диагностики и даются рекомендации.