

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Ягульская средняя общеобразовательная школа»  
Завьяловского района удмуртской республики  
(МБОУ «Ягульская СОШ»)

ПРИНЯТА

Протоколом педагогического совета  
от 26.08.2023 № 1

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по дошкольному  
образованию

Л.В. Лекомцева  
«31» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНА

Воспитатель (с функционалом старшего  
воспитателя)

С.Н. Свиргун  
«31» 08 2023г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «Ягульская  
СОШ»

от 31.08.2023 № дс-376

Директор школы

И.С. Ларионова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа, индивидуальные занятия с логопедом**

**«Логопедическая мозаика»**

**структурное подразделение  
Русско-Вожойский детский сад**

Возраст обучающихся: 3 - 5 лет

Срок реализации: 1 год

Автор- составитель: Чуракова Е.А.

с.Ягул

2023/ 2024 учебный год

## Разделы программы:

№	Содержание	Стр.
<b>1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	3
	Направленность программы	3
	Актуальность программы	3
	Отличительные особенности (Новизна) программы	3
	Уровень сложности программы	3
	Адресат программы	3
	Срок освоения программы	3
	Режим занятий	3
	Формы обучения	3
	Формы организации обучения (индивидуальные, микрогруппы и т.п.)	4
	Цель и задачи программы	4
	Планируемые результаты	4
	Формы контроля(аттестации)	4
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	5
	Учебный план	5
	Содержание программы	5
	Календарный учебный график	10
<b>3</b>	<b>Обеспечение программы</b>	11
	Материально-техническое обеспечение	11
	Методическое обеспечение	11
	Список литературы	12
<b>4</b>	<b>Контрольно-измерительные (оценочные) материалы</b>	12
	Протоколы обследования	13
	Речевые карты	

## 1. Пояснительная записка.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция.

Своевременное и полноценное овладение речью является важным условием развития личности ребёнка. Процесс формирования речи охватывает весь дошкольный период, особенно продуктивным и важным в этом плане является период младшего дошкольного возраста. В течение этого короткого отрезка времени ребенок овладевает основными закономерностями языка.

**Хорошая речь — важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей.**

Чем богаче и правильнее у ребёнка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

**Актуальность данной программы** в том, что гораздо легче предотвратить формирование отклонений в развитии речевых функций, чем их в последствии, на этапе подготовки к школе, устранить.

Именно в младшем дошкольном возрасте своевременное и правильное речевое развитие- необходимое условие становление личности ребенка.

Благодаря формированию речевых навыков и способностей, у дошкольников развиваются произвольные психические процессы(память, внимание, восприятие, мышление, воображение), расширяются знания ребёнка об окружающем мире.

Эффективность коррекционной работы с детьми младшего возраста обусловлена ранним выявлением речевой патологии, своевременной качественной коррекцией, с учетом компенсаторных возможностей.

**Новизна** этого направления работы для детского сада : дети не зачисленные на логопункт смогут получать коррекционную помощь на ранних этапах нарушения речи. В программе используются современные авторские методики по коррекции речи.

**Уровень сложности программы** напрямую зависит от: возрастных особенностей дошкольников 3-5 лет, целевых ориентиров в речевом и социально-коммуникативном направлении развития дошкольников, соответствии с ФГОС, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

**Срок освоения программы** для каждого возрастного периода – 1 год.

**Режим занятий и объем образовательной нагрузки:**

- занятия проводятся вне основной образовательной деятельности,
- занятия индивидуальные;
- количество занятий в неделю - 2,

- Работа по дополнительному образованию ведётся во вторую половину дня, не превышая уровень допустимой нагрузки для детей дошкольного возраста.

**Цель программы:** создание условий и построение системы работы с детьми 3 – 5 лет, направленной на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка и выравнивание речевого и психофизического развития дошкольников.

**Задачи программы:**

- Создать благоприятных условий для психофизического и речевого развития детей младшего и среднего дошкольного возраста
- Развивать у дошкольников мелкую моторику посредством пальчиковой гимнастики, самомассажа кистей рук.
- Развивать речевое дыхание.
- Развивать и уточнять у детей основные движения органов речи посредством артикуляционной гимнастики.
- Корректировать дефектно произносимые звуки.
- Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, фразах, связной речи
- Консультативно-методическая, просветительская работа среди родителей (законных представителей) воспитанников.

**Планируемые результаты:**

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастными особенностями;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи в соответствии с речевым онтогенезом;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- владеть навыками диалогической и монологической речи в соответствии с возрастными возможностями ;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- использовать в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.) в соответствии с возрастными параметрами ;
- пользоваться сформированными коммуникативными умениями и навыками в собственной речи;

**Формы контроля.** Для решения образовательных задач проводится оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогической диагностики используются для профессиональной коррекции особенностей их речевого

развития. Диагностика проводится два раза в год:  
 -Первая неделя октября (для построения индивидуального маршрута коррекции)  
 -3-4 неделя мая(с целью выявления динамики речевого развития детей, получающих дополнительную образовательную услугу).  
 -Также возможно обследование по мере возникновения потребности или по запросу родителей.  
 Протоколы обследования и речевые карты прилагаются.

## 2. Содержательный раздел. Учебный план:

### «Коррекция звукопроизношения».

№	Название этапа. Тема	Количество часов (примерное)			Формы контроля
		Всего часов	теория	практика	
1	Диагностика	2	-	2	Тестирование
2	Подготовительный	4- 6	1-2	3-4	Наблюдение
3	Постановка и коррекция звука.	3-5	0,5-1	2,5-4	Наблюдение
4	Автоматизация поставленного звука в речи.	8-13	1,5-4	6,5-9	Наблюдение
5	Дифференциация поставленного звука в речи.	3-4	0,5-1	2,5-3	Наблюдение
6	Диагностика	1	-	1	Тестирование
	<b>ИТОГО:</b>	<b>22-31</b>	<b>3,5-8</b>	<b>18,5-23</b>	

### Содержание программы.

#### 1. «Коррекция звукопроизношения».

Тема	Содержание коррекционной работы.	Колво часов
<b>І этап. Диагностический.</b>		
Обследование неречевых и речевых психических функций.	- Обследование мелкой ручной моторики. - Обследование зрительного и слухоречевого внимания, зрительной и слухоречевой памяти. - Обследование строения, подвижности	<b>2</b>

	<p>артикуляционного аппарата, состояния звукопроизношения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обследование состояния слухового восприятия и дифференциации фонем, слогоритмической структуры слов.</li> </ul>	
<b>II этап. Подготовительный.</b>		
<p>1. Общая артикуляционная гимнастика.</p> <p>2. Специальный комплекс артикуляционных упражнений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие мелкой моторики.</li> <li>- Развитие физиологического и речевого дыхания.</li> <li>- Выработка плавного и длительного выдоха.</li> <li>- Работа над силой выдоха.</li> <li>- Активизация познавательных процессов.</li> <li>- Развитие слухового внимания, памяти.</li> <li>- Развитие фонематического восприятия.</li> <li>- Формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков</li> </ul>	
<b>III этап. Постановка и коррекция звука.</b>		
<p>1. Знакомство с артикуляцией звука.</p> <p>2. Постановка или коррекция звука.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие пространственной ориентировки.</li> <li>- Развитие мелкой моторики.</li> <li>- Развитие тактильного восприятия.</li> <li>- Развитие зрительного внимания.</li> <li>- Развитие слухового внимания.</li> <li>- Развитие фонематического восприятия</li> </ul>	
<b>IV этап. Автоматизация поставленного звука в речи.</b>		
<p>Автоматизация поставленного звука:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в слогах;</li> <li>- в словах;</li> <li>- во фразе;</li> <li>- в предложении;</li> <li>- в тексте;</li> <li>- в пословицах, поговорках, стихах;</li> <li>- в скороговорках;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие слухового внимания.</li> <li>- Развитие фонематического восприятия.</li> <li>- Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.</li> <li>- Развитие фонематических процессов (анализа, синтеза, представлений).</li> <li>- Развитие слухоречевой памяти.</li> <li>- Развитие мелкой моторики.</li> <li>- Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти.</li> <li>- Активизация словарного запаса.</li> <li>- Развитие навыков словообразования.</li> <li>- Развитие навыков словоизменения.</li> <li>- Развитие пространственной ориентировки.</li> <li>- Развитие связной речи.</li> <li>- Развитие навыков самоконтроля</li> </ul>	

<b>V этап. Дифференциация звуков</b>		
1. Дифференциация оппозиционных звуков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.</li> <li>- Развитие фонематических процессов.</li> <li>- Развитие слухоречевой памяти.</li> <li>- Развитие мелкой моторики.</li> <li>- Развитие пространственной ориентировки.</li> <li>- Развитие логического мышления.</li> <li>- Активизация словарного запаса.</li> <li>- Развитие навыков словообразования.</li> <li>- Развитие навыков словоизменения.</li> <li>- Развитие навыков самоконтроля.</li> </ul>	
2. Дифференциация смешиваемых звуков		
<b>VI этап. Диагностика.</b>		
Проводится повторное обследование учащихся, задачей которого является выявление уровня сформированности и развития речевых и неречевых высших психических функций, для отслеживания положительной динамики коррекции речи.		
Итого		

## 2. «Развитие активной речи младшего дошкольника»

### *Основная задача в работе с детьми младшего дошкольного возраста -*

вызвать у детей желание говорить, преодолеть речевой негативизм, продуцировать речевые контакты, положительные эмоциональные переживания. Логопед не побуждает детей говорить, но поощряет их, когда желание говорить появилось; работает над вызыванием подражательной речевой деятельности, расширением объема понимания речи.

В течение этого периода работа строится на материале следующих лексических тем:

<b>Месяц, неделя</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>словарь</b>
<b>Октябрь 1-2 недели</b>	<b><i>Игрушки</i></b>	Мяч, кубики, кукла, машинка, мишка, колесо, круг, голова, рука, нога, лапа, бросать, катать, играть, желтый, хороший, плохой, круглый, ты, вы, он, она, тут, там
<b>Октябрь 3-4 недели</b>	<b><i>Я. Части тела и лица. Туалетные принадлежности</i></b>	Глаз, нос, рот, ухо, спина, живот, есть, пить, сидеть, лежать, ходить, смотреть, говорить, слушать, вот, здесь, на, у. Мыло, щетка, полотенце, расческа, квадрат, умываться,

		причесываться, горячий, холодный
Ноябрь 1-2 недели	<i>Осень. Овощи</i>	Осень, дождь, туча, ветер, круг, квадрат, треугольник, морковь, картофель, огурец, репа, помидор, красный, желтый, зеленый, собирать, копать, я, мы, ты
Ноябрь 3 неделя	<i>Одежда</i>	Брюки, рубашка, платье, кофта, куртка, шапка, шарф, носки, колготки, рукава, карман, пуговица, одеваться, надевать, мамин, папин, много, мало, один, вверху, внизу, спереди, сзади, день, ночь
Ноябрь 4 неделя	<i>Обувь</i>	Ботинки, туфли, тапки, сапоги, снег, лед, обувать, бегать, прыгать, белый, один, два, мне, меня, тепло, холодно, день, ночь, впереди, сзади, вверху, внизу
Декабрь 1-2 неделя	<i>Продукты питания</i>	Суп, сок, чай, молоко, хлеб, тарелка, чашка, ложка, вилка, нож, есть, пить, сладкий, кислый, вкусный, горячий, холодный, круглый, треугольный, квадратный, вкусно, много, мало, утро, день, вечер, ночь
Декабрь 3 неделя	<i>Посуда</i>	Тарелка, чашка, ложка, вилка, круг, квадрат, треугольник, мыть, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый, квадратный, треугольный, короткий, длинный, мне, меня, тебя, тебе
Декабрь 2 неделя	<i>Мебель</i>	Стол, стул, шкаф, кровать, полка, спинка, сидеть, лежать, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый, квадратный, тебя, тебе, верху, внизу, много, мало, в, на, у
Декабрь 3-4 недели	<i>Зима.</i>	Елка, зима, снег, елка, треугольник, треугольный, Дед Мороз,
Январь 2 неделя	<i>Новый год.</i>	Снегурочка, подарок, украшать, приносить, дарить, холодно, получать, много, вверху, внизу, один, два, три, в, на, у



<b>Январь</b> <b>3-4 недели</b>	<b>Транспорт</b>	Машина, автобус, трамвай, троллейбус, руль, сидение, круг, круглый, треугольник, дорога, тротуар, переход, светофор, ехать, идти, много, мало, тут, там, впереди, сзади, в, на, у
<b>Февраль</b> <b>1-2 недели</b>	<b>Домашние животные</b>	Кот, собака, котенок, щенок, корова, коза, рога, ходить, лежать, играть, пить, давать, большой, маленький, такой же, вкусный, один, два, три, тут, там, впереди, сзади, много, мало, в, на, у
<b>Февраль</b> <b>3-4 недели</b>	<b>Семья</b>	Мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, любить, кормить, купать, обувать, одевать, расти, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый один, много, я, мы, мой, моя, хорошо, плохо
<b>Март</b> <b>1-2 недели</b>	<b>Весна. Птицы</b>	Весна, грач, птенец, голубь, ворона, воробей, дерево, ветка, гнездо, круглый, летать, кормить,  расти, тепло, холодно
<b>Март</b> <b>3-4 недели</b>	<b>Дикие животные</b>	Волк, лиса, лисенок, заяц, медведь, голова, уши, лапа, хвост, ходить, прыгать, бегать, рычать, большой, маленький, один, два, три, он, она, они, много, мало, больше, меньше, в, на, у
<b>Апрель</b> <b>1-2 недели</b>	<b>Животные зоопарка</b>	Слон, слоненок, жираф, крокодил, бегемот, хобот, длинный, кормить, ухаживать, солнце, тепло, холодно, один, много, тут, там, впереди, сзади, много, мало, в, на, у
<b>Апрель</b> <b>3-4 недели</b>	<b>Цветы</b>	Солнце, одуванчик, ромашка, цветок, лист, трава, дерево, небо, туча, дождь, лужа, день, ночь, утро, вечер, гулять, бегать, прыгать, смотреть, красный, желтый, зеленый, синий, один, два, три, я, мы, ты, вы, вверху,

		внизу
<b>Май 1-2-3 недели</b>	<b>Насекомые</b>	Бабочка, жук, муха, квадрат, круг, треугольник, день, ночь, летать, смотреть, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, один, два, три, я, мы, ты, вы, он, она, они, мой, твой, ваш, наш, вверху, внизу
<b>Май 4 неделя</b>	<b>Итоговая диагностика</b>	Подведение итогов работы за учебный год

### *Календарный учебный график*

<i>Месяц</i>	<i>№ недели</i>	<i>Форма занятий. 1 год обучения</i>		
		<i>теория</i>	<i>практика</i>	<i>контроль</i>
<i>октябрь</i>	<i>1</i>	<i>T 0,5</i>	<i>П 0,5</i>	<i>К</i>
	<i>2</i>	<i>T 0,5</i>	<i>П 0,5</i>	<i>К</i>
	<i>3</i>	<i>T 0,5</i>	<i>П 0,5</i>	<i>К</i>
	<i>4</i>		<i>П</i>	<i>К</i>
<i>ноябрь</i>	<i>1</i>	<i>T 0,5</i>	<i>П 0,5</i>	<i>К</i>
	<i>2</i>	<i>T 0,5</i>	<i>П 0,5</i>	<i>К</i>
	<i>3</i>		<i>П</i>	<i>К</i>
	<i>4</i>		<i>П</i>	<i>К</i>
<i>декабрь</i>	<i>1</i>	<i>T 0,5</i>	<i>П 0,5</i>	<i>К</i>
	<i>2</i>	<i>T 0,5</i>	<i>П 0,5</i>	<i>К</i>
	<i>3</i>		<i>П</i>	<i>К</i>
	<i>4</i>	<i>T 0,5</i>	<i>П 0,5</i>	<i>К</i>
<i>январь</i>	<i>2</i>		<i>П</i>	<i>К</i>
	<i>3</i>	<i>T 0,5</i>	<i>П 0,5</i>	<i>К</i>
	<i>4</i>	<i>T 0,5</i>	<i>П 0,5</i>	<i>К</i>
<i>февраль</i>	<i>1</i>		<i>П</i>	<i>К</i>
	<i>2</i>		<i>П</i>	<i>К</i>
	<i>3</i>	<i>T 0,5</i>	<i>П 0,5</i>	<i>К</i>
	<i>4</i>	<i>T 0,5</i>	<i>П 0,5</i>	<i>К</i>
<i>март</i>	<i>1</i>		<i>П</i>	<i>К</i>
	<i>2</i>		<i>П</i>	<i>К</i>
	<i>3</i>	<i>T 0,5</i>	<i>П 0,5</i>	<i>К</i>
	<i>4</i>		<i>П</i>	<i>К</i>
<i>апрель</i>	<i>1</i>		<i>П</i>	<i>К</i>

	2		П	К
	3	Т 0,5	П 0,5	К
	4	Т 0,5	П 0,5	К
<i>май</i>	1		П	К
	2	Т 0,5	П 0,5	К
	3		П	К
	4		П	К
<i>Итого</i>	<i>31</i>	<i>8</i>	<i>23</i>	

### 3. Обеспечение программы

#### *Материально-техническое обеспечение .*

1. Маленькие зеркала по количеству детей – 3 шт;
2. Настенное зеркало с подсветкой -1 шт
3. Стол для детей – 1 шт;
4. Стулья детские – 2 шт;
5. Стол для логопеда – 1 шт;
6. Стул для взрослых – 1 шт;
7. Магнитная доска - 1 шт;
8. Стенка мебельная для дидактических материалов, пособий, игрушек, книг и пр. – 2 шт;

#### *Методические материалы и средства обучения коррекционного логопедического процесса:*

Данная программа составлена на основе парциальной программы логопедической работы по преодолению фонетико- фонематического нарушения речи у детей (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина), методических авторских пособий Т.А.Ткаченко(заслуженный учитель РФ, отличник народного просвещения, логопед высшей категории), Е.Ф.Архиповой (профессор кафедры логопедии, доктор педагогических наук), Е.Янушко «Помогите малышу заговорить!»

*Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

*Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

*Нищева Н. В.* Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

*Нищева Н. В.* Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

*Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа.

Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.  
Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.  
Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.  
Нищева Н. В. Карточки логопеда ДОУ — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

Нищева Н. В. Рассказываем по сериям картинок 5-7 лет. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

Нищева Н. В. Весёлые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

Т.А.Ткаченко.Фонематический слух и звуковой анализ. Добукварная подготовка дошкольников. ИД Феникс 2022

Т.А. Ткаченко Логопедические упражнения. Изд.Эксмо2019г

Е.Ф. Архипова Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей / Е.Ф. Архипова. — М.: АСТ: Астрель, 2008.(электронная)

- альбомы для проведения логопедической диагностики(в ассортименте)
- И.Лопухина Логопедия 550занимательных упражнений для развития речи.
- Е.Янушко «Помогите малышу заговорить!»
- наглядный материал(профили звуков, карточки, символы) для формирования правильного звукопроизношения:
- пособия и наглядный материал для формирования фонематического восприятия, звукового анализа
- демонстрационный и раздаточный материал для обучения грамоте
- наглядные пособия для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:
- картинки для развития связной речи:
- Игрушки и настольные игры (в ассортименте)

#### **4. Контрольно-измерительные (оценочные) материалы**

***Протоколы обследования:***

***Речевые карты- электронный вариант***

## ПРОТОКОЛ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ детей 4-7 лет

Дата рождения \_\_\_\_\_

Учебный год \_\_\_\_\_

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

### Артикуляционный и мимический праксис (статические и динамические упражнения)

	1н. г.	2	3	4	5	1к. г.	2	3	4	5
широкий ротик										
трубочка										
улыбка										
лопаточка (диз.проба)										
парус										
большие» щеки										
«маленькие» щеки										
лошадка										
мотоцикл										
оближи нижнюю губу (руки на столе)										
оближи верхнюю губу										
широкий ротик -трубочка										
трубочка - улыбка										

1 – невыполнение движения; 2 – выполнение с ошибками: длительный поиск позы, неполный объём движения, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы ; 3 – замедленное и напряжённое выполнение; 4 – правильное выполнение с небольшими уточнениями; 5-правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения предъявленному

Примечание: \_\_\_\_\_

### Обследование импрессивной речи. Словарь

Назвать по восприятию	1н.г	2	3	4	5	1к.г	2	3	4	5
Брови Локоть Подбородок Плечо Затылок										
<b>Назвать детенышей</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>1к.г</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
У собаки										
У лошади										
У свињи										
У ежихи										
У курицы										
<b>Обобщающие понятия</b>	<b>1н.г</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>1к.г</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Обувь										
Овощи										
Фрукты										
Мебель										
Транспорт										
<b>Антонимы</b>	<b>1н.г</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>1к.г</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Большой										
Чистая										

Узкая										
Тишина										
Длинный										
<b>Узнать по описанию</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>1к.г</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Серый, маленький, колючий										
Круглое, зеленое, сочное										
Желтый, кислый, полезный										
Серый. Зубастый, злой										
Зелёная, кудрявая, белоствольная										
<b>Подобрать эпитеты</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>1к.г</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Яблоко(какое?)										
Мяч(какой?)										
Морковка(какая?)										
Дом(какой?)										
Медведь(какой?)										

**Примечание:**

1 – невыполнение 2 – неверный ответ; 3 – правильный ответ после стимулирующей помощи ; 4 – правильный ответ с небольшими поправками 5 – правильный ответ

**Грамматический строй речи**

<b>Словообразование(ед.ч. во множ.ч.)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Ухо Стул Дерево Рот Гнездо					
<b>Изменение по падежам</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Книги (много чего?) Рты Стулья Яйца Карандаши					
<b>Предлоги в речи</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Перед за на из под					
<b>Согласование числительных с существительным</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Яблоко мяч облако карандаш Тетрадь					
<b>Словообразование: уменьшительно- ласкательной формы</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Ухо окно стул ковёр белый					
<b>прилагательных от существительных</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Ваза из стекла Дом из кирпича Лопата из железа Сок из яблока Гора из снега					

**Примечание:**

1 – невыполнение 2 – неверный ответ; 3 – правильный ответ после стимулирующей помощи ; 4 – правильный ответ с небольшими поправками 5 – правильный ответ;

**Связная речь**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Рассказ по сюжетной картине					
Рассказ по серии сюжетных картин					

Пересказ					
----------	--	--	--	--	--

1-Связной речи нет 2-Простая фраза с аграмматизмами и структурными нарушениями 3-Конструкции фраз бедные. Нарушена последовательность в передаче сюжета 4-Присутствует некоторая смысловая неточность, требуется помощь взрослого, наводящие вопросы 5-Без затруднений

**Использование падежных форм существительных** «Маша кормит кошку».

Вопросы	1	2	3	4
Кто кормит кошку?				
Кого кормит Маша?				
Без чего миска?				
Чем Маша кормит кошку?				
О ком заботится Маша?				
Чем ест суп?				
Чем копает?				
Чем расчёсывается?				

**Примечание:**

1 – невыполнение 2 – неверный ответ; 3 – правильный ответ после стимулирующей помощи; 4 – правильный ответ с небольшими поправками 5 – правильный ответ;

**Фонематический слух.**

	1	2	3	4	5
Па - та - на					
та - та - тя					
па - ба - па					
га - ка - га					
да - та - да					
<b>Воспроизведение слов-паронимов</b>					
кости - гости					
крыша - крыса					
уточка - удочка					
суп - зуб					
бочка - почка					

**Примечание:**

1 – невыполнение 2 – неверный ответ; 3 – правильный ответ после стимулирующей помощи; 4 – правильный ответ с небольшими поправками 5 – правильный ответ;

**Фонематический анализ**

Выделение звука в начале слова	1	2	3	4	5
Аист					
Утка					
Облако					
Удочка					
Иглы					
Выделение последнего звука в слове	1	2	3	4	5
мак					
кот					
МОХ					

стул					
<b>Выделение последнего звука</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
луна					
шары					
мука					
огни					
окно					
<b>Выделение первого звука</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
суп					
вот					
мох					
Кот					
нос					

**Примечание:** \_\_\_\_\_ 1 – невыполнение  
 2 – неверный ответ; 3 – правильный ответ после стимулирующей помощи; 4 – правильный ответ с  
 небольшими поправками 5 – правильный ответ;

**Фонематический представления**

<b>Подобрать слово на заданный звук</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
/с/					
/ж/					
/з/					
/ш/					
/л/					
<b>Отобрать картинки с заданным звуком</b>					
/с/ - /ш/					
/з/					
/ж/					
/л/					
/ш/					

**Примечание:** \_\_\_\_\_ 1 – невыполнение  
 2 – неверный ответ; 3 – правильный ответ после стимулирующей помощи; 4 – правильный ответ с  
 небольшими поправками 5 – правильный ответ;

**Фонематический синтез**

<b>Составление слов из звуков, в нормальной последовательности</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
/д/ /о/ /м/					
<b>Составление слова из звуков, с нарушенной последовательностью</b>					
/о/ /к/ /т/					

**Примечание:** \_\_\_\_\_ 1 – невыполнение  
 2 – неверный ответ; 3 – правильный ответ после стимулирующей помощи; 4 – правильный ответ с  
 небольшими поправками 5 – правильный ответ;

**Произношение слов сложного слогового состава**



	1	2	3	4	5
аквариум					
водопроводчик					
сковорода					
велосипед					
Птенчик весело щебечет					
Экскурсовод проводит экскурсию					
Велосипедист едет по велосипедной дорожке					

**Примечание:** \_\_\_\_\_ 1 – невыполнение  
 2 – неверный ответ; 3 – правильный ответ после стимулирующей помощи; 4 – правильный ответ с  
 небольшими поправками 5 – правильный ответ

**Звукопроизношение**

<b>свистящие</b>	1	2	3	4
с				
сь				
з				
зь				
ц				
<b>шипящие</b>				
ш				
ж				
щ				
ч				
<b>соноры</b>				
л				
ль				
р				
рь				
<b>Остальные звуки</b>				

5 – правильное произношение звука в любых речевых ситуациях; 4 – недостаточно автоматизированы; 3 – искажается; 2 – заменяется 1 – звук отсутствует.

**ВЫВОД**

---



---



---



---



---



---



---



---

**ПРОТОКОЛ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ 3-4 года**

Дата рождения \_\_\_\_\_

Учебный год \_\_\_\_\_

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

### 1. Исследование слухового восприятия:

	1нг	2	3	1кг	2	3
дифференциация контрастного звучания двух игрушек						
молоточка и дудочки,						
пищалки и погремушки						
колокольчика и свистка						

3- Самостоятельное выполнение

2- Выполнение с помощью взрослого(либо с ошибкой)

1- Не выполнено

Примечание: \_\_\_\_\_

### 2. Исследование зрительного восприятия:

	1нг	2	3	1кг	2	3
различение величины (большой — маленький)						
различение цвета (красный, синий, зеленый, желтый)						
различение плоских г. форм (круг, квадрат, треугольник)						

3-Самостоятельное выполнение

2-Выполнение с помощью взрослого(либо с ошибкой)

1-Не выполнено

Примечание: \_\_\_\_\_

### 3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления:

	1нг	2	3	1кг	2	3
ориентировка в пространстве (показывает или обозначает словом направления: вверху, внизу)						
складывание картинок из двух частей по образцу (горизонтальный разрез, вертикальный разрез, диагональный разрез)						
складывание фигур из трех палочек по образцу («крыша», «дерево»)						
сооружение построек из трех кубиков по образцу («домик», «башенка»)						

3-Самостоятельное выполнение

2-Выполнение с помощью взрослого(либо с ошибкой)

1-Не выполнено

Примечание: \_\_\_\_\_

**Артикуляционный праксис** (статические и динамические упражнения)

	1нг	2	3	1кг	2	3
широкий ротик « Бегемотик»						
вытянуть губки «хоботком», как у Слоника(трубочка )						
широко улыбнуться («улыбка»)						
лопаточка (диз.проба)						
положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю («качели»)						
надуть щеки (« толстячок »)						
подвигать язычком влево-вправо («часики»)						
лошадка						

3-Самостоятельное выполнение

2-Выполнение с помощью взрослого(либо с ошибкой)

1-Не выполнено

Примечание: \_\_\_\_\_

**Состояние общей моторики** (упражнения выполняются по подражанию логопеду)

Параметры изучения	1нг	2	3	1кг	2	3
переложить игрушку из одной руки в другую (перед собой, над головой)						
похлопать в ладоши и потопать ногами одновременно						

**Состояние ручной моторики:** объем движений: полный/неполный; переключаемость движений: нарушена/не нарушена; ведущая рука: правая/левая

Параметры изучения	1нг	2	3	1кг	2	3
Сложить в коробку мелкие предметы						
умение держать карандаш						
умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки						

3 -Самостоятельное выполнение

2 -Выполнение с помощью взрослого(либо с ошибкой)

1 -Не выполнено

Примечание: \_\_\_\_\_

**Пассивный словарь.**

<b>Понимание существительных (показать по просьбе логопеда отдельные предметы, части тела):</b>	<b>1нг</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1кг</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
стол окно стул						
Рука уши голова нос глаза						

3 -Самостоятельное выполнение

2 -Выполнение с помощью взрослого(либо с ошибкой)

1 -Не выполнено

Примечание: \_\_\_\_\_

<b>Понимание обобщающих слов(показать картинки по предложенным темам):</b>	<b>1нг</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1кг</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Игрушки						
одежда						
посуда						

3 -Самостоятельное выполнение

2 -Выполнение с помощью взрослого(либо с ошибкой)

1 -Не выполнено

Примечание: \_\_\_\_\_

<b>Понимание действий</b>	<b>1нг</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1кг</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
где мальчик рисует						
где мальчик сидит						
где мальчик идет						
где мальчик играет						

3 -Самостоятельное выполнение

2 -Выполнение с помощью взрослого(либо с ошибкой)

1 -Не выполнено

Примечание: \_\_\_\_\_

**Выполнение поручений по словесной инструкции:**

<b>Параметры изучения</b>	<b>1нг</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1кг</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
---------------------------	------------	----------	----------	------------	----------	----------

принести машинку						
покатать машинку						
поставить машинку на стол						
положить машинку в коробку						

3 -Самостоятельное выполнение

2 -Выполнение с помощью взрослого(либо с ошибкой)

1 -Не выполнено

Примечание: \_\_\_\_\_

**Понимание различных грамматических форм словоизменения.**

Понимание форм единственного и множественного числа сущ-ных	1нг	2	3	1кг	2	3
Машина-машины						
кукла — куклы						
мяч — мячи						
Кубик-кубики						

3 -Самостоятельное выполнение

2 -Выполнение с помощью взрослого(либо с ошибкой)

1 -Не выполнено

Примечание: \_\_\_\_\_

**Понимание предложно-падежных конструкций с простыми предлогами в, на**

Параметры изучения	1нг	2	3	1кг	2	3
положить кубик в машинку						
положить кубик на стол						

3 -Самостоятельное выполнение

2 -Выполнение с помощью взрослого(либо с ошибкой)

1 -Не выполнено

Примечание: \_\_\_\_\_

**Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных**

Параметры изучения	1нг	2	3	1кг	2	3
стул- стульчик						
Ухо-ушко						
Стол-столик						

3 -Самостоятельное выполнение

2 -Выполнение с помощью взрослого(либо с ошибкой)

1 -Не выполнено

Примечание: \_\_\_\_\_

**Различение форм единственного и множественного числа глаголов (покажи)**

Параметры изучения	1нг	2	3	1кг	2	3
Ест- едят						
Спит- спят						

3 -Самостоятельное выполнение

2 -Выполнение с помощью взрослого(либо с ошибкой)

1 -Не выполнено

Примечание: \_\_\_\_\_

**Употребление имен существительных в винительном падеже единственного числа без предлога (назвать по картинкам):**

Параметры изучения	1нг	2	3	1кг	2	3
вижу дом, вижу рыбку и тп						

3 -Самостоятельное выполнение

2 -Выполнение с помощью взрослого(либо с ошибкой)

1 -Не выполнено

Примечание: \_\_\_\_\_

**Согласование прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода (назвать по картинкам):**

Параметры изучения	1нг	2	3	1кг	2	3
Красный кубик    желтый мяч синяя лопатка						

3 -Самостоятельное выполнение

2 -Выполнение с помощью взрослого(либо с ошибкой)

1 -Не выполнено

Примечание: \_\_\_\_\_

**Исследование фонетической стороны речи. Состояние имитационной стороны речи (с опорой на картинки):**

Параметры изучения	1нг	2	3	1кг	2	3

А-а-а! (укачивает девочка) У-у-у! (гудит поезд)						
Уа! (плачет малыш) Му! (мычит корова) Ав! (лает собака) Мяу! (мяукает кошка)						
Пи-пи-пи! (пищит цыпленок) Ко-ко-ко! (кудахчет курица) Га-га-га! (кричат гуси)						

3 -Самостоятельное выполнение

2 -Выполнение с помощью взрослого(либо с ошибкой)

1 -Не выполнено

Примечание: \_\_\_\_\_

### Состояние звукопроизношения в речевом потоке

Звуки	Условные обозначения*	н.г.	к.г.	Звуки	Условные обозначения*	н.г.	к.г.
Б-М-П				Ц			
В-Ф				Ш			
Т-Д-Н				Ж			
К-Г-Х				Щ			
Й(ЕЁЮЯ)				Ч			
С				Л			
СЬ				ЛЬ			
З				Р			
ЗЬ				РЬ			

Н - норма; Ц=Г\*Р-горловой. назализованность ротовых и  
неназализованность носовых звуков)

Примечание \_\_\_\_\_

Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность).

Параметры изучения	1нг	2	3	1кг	2	3
Односложные слова (дом, дым, кот)						
Двусложные слова(вода, вата)						
Трехсложные слова (бананы, машина)						

3 -Самостоятельное выполнение

2 -Выполнение с помощью взрослого(либо с ошибкой)

1 -Не выполнено

Примечание: \_\_\_\_\_

**Исследование состояния фонематического восприятия.**

Слуховая дифференциация звуков (показать на картинках называемые логопедом предметы):	1нг	2	3	1кг	2	3
Мишка- миска						
Коза-коса						
Кот-кит						

3 -Самостоятельное выполнение

2 -Выполнение с помощью взрослого(либо с ошибкой)

1 -Не выполнено

Примечание: \_\_\_\_\_

**Состояние фонематического анализа** (показать собачку, услышав звук [р] в слове, с опорой на картинки):

Параметры изучения	1нг	2	3	1кг	2	3
дом						
вода						
банка						
рак						
рыба						
труба						

**ВЫВОД** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



