

Справка
по итогам проведения внутришкольного контроля по теме:
«Сформированность навыков чтения»

Основание проведения контроля: изучение сформированности навыка чтения как одного из составляющих познавательных УУД

Сроки проведения контроля: ДЕКАБРЬ 2023Г. – ЯНВАРЬ 2024Г г.

Цель проверки: получить объективную информацию об уровне сформированности навыка чтения как одного из составляющих познавательных УУД учащихся 3-х И 4-х классов

Задачи:

1. Проверить скорость чтения учащихся
2. Провести работу по оценке сформированности навыка чтения.
3. Проверить читательские умения при работе с текстом.

Основание проведения контроля: план ВШК

Способы сбора информации:

1. Проверка навыка чтения (скорость)
2. Тест на оценку сформированности навыка чтения
3. Тест «Осознанность чтения художественных текстов»

Методы проведения:

Групповая и индивидуальная работа с учащимися.
Анализ работ учащихся.
Анализ проверки скорости чтения

Результаты контроля

3 класс

Скорость чтения

клас с	кол- во уч- ся	более 75 слов/ мин	%	60-75 слов/мин	%	45-59 слов/мин	%	менее 45 слов/ми н	%	не делал и
3а	24	12	50,0 0	5	20,8 3	4	16,6 7	4	16,6 7	1
3б	29	9	31,0 3	8	27,5 9	5	17,2 4	6	20,6 9	1
3в	24	12	50,0 0	4	16,6 7	6	25,0 0	0	0,00	2
3г	29	15	51,7 2	5	17,2 4	4	13,7 9	2	6,90	3
3д	28	11	39,2 9	6	21,4 3	1	3,57	1	3,57	9
3е	21	11	52,3 8	8	38,1 0	0	0,00	2	9,52	0
3з	26	12	46,1 5	10	38,4 6	2	7,69	2	7,69	0
	181	82	45,3 0	46	25,4 1	22	12,1 5	17	9,39	16

Оценка сформированности навыка чтения

	зоны											количество учащихся
	1	2				3			4		5	
	уровень патологии	слабый уровень				средний уровень			хороший уровень		высокий уровень	
классы/баллы	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
3а	1	2	2	2	1	3	2	5	1	0	0	19
3б	0	3	0	3	4	2	3	4	3	0	1	23
3в	3	3	1	2	4	4	1	2	0	0	0	20
3г	4	1	2	2	3	1	3	3	3	2	0	24
3д	3	1	3	4	3	4	3	0	0	0	0	21
3е	2	1	0	10	3	3	0	0	0	0	0	19
3з	1	1	2	4	3	3	2	3	0	0	2	21
	14	12	10	27	21	20	14	17	7	2	3	147
%	9,5	8,2	6,8	18,4	14,4	13,6	9,5	11,6	4,8	1,4	2	
	9,5	47,6				34,7			6,1		2	

Читательские умения, работа с текстом

класс	кол-во учащихся	писали	отметки								УСП-ТЬ	КАЧ-ВО
			5	%	4	%	3	%	2	%		
3а	24	22	1	4,55	9	40,91	3	13,64	7	31,818	59,09	45,45
3б	29	22	1	4,55	8	36,36	5	22,73	8	36,364	63,64	40,91
3в	24	20	0	0,00	5	25,00	8	40	7	35	65,00	25,00
3г	29	27	0	0,00	4	14,81	6	22,22	17	62,963	37,04	14,81
3д	28	25	0	0,00	4	16,00	8	32	13	52	48,00	16,00
3е	21	19	0	0,00	0	0,00	1	5,263	18	94,737	5,26	0,00
3з	26	22	1	4,55	7	31,82	7	31,82	7	31,818	68,18	36,36
	181	157	3	1,91	37	23,57	38	24,2	77	49,045	49,68	25,48

4 класс

Скорость чтения

класс	кол-во учащихся	более 100 слов/мин	%	85-100 слов/мин	%	70-84 слов/мин	%	менее 70 слов/мин	не делали
4а	22	9	40,90	7	31,81	3	13,63	3	0
4б	26	10	38,46	3	11,53	7	26,92	0	4
4в	32	15	46,87	8	25,00	5	15,62	3	1
4г	30	10	33,33	9	30,00	6	20,00	5	0
4д	22	6	27,27	10	45,45	3	13,63	3	0

4е	20	7	35,00	6	30,00	4	20,00	2	1
	152	57		43		28		16	6
%			37,5		35,24		22,95	13,11	4,91

Читательские умения, работа с текстом

класс	кол-во уч-ся	писали	отметки								УСП-ТЬ	КАЧ-ВО
			5	%	4	%	3	%	2	%		
4а	23	17	1	6	3	18	7	41	6	35	65	24
4б	26	17	2	11	7	41	6	35	2	11	88	52
4в	32	22	0	0	11	50	8	36	3	14	86	50
4г	30	23	0	0	5	22	9	39	9	39	61	22
4д	22	18	1	5	11	64	5	29	1	5	94	70
4е	21	18	2	11	5	28	8	44	3	17	83	39
	154	115	6		42		43		24		79	
				5,21		36,52		37,39		20,86	59,09	41,74

Оценка сформированности навыка чтения

	зоны											количество учащихся	
	1	2				3			4		5		
	уровень патологии	слабый уровень				средний уровень			хороший уровень		высокий уровень		
классы/баллы	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
4а	0	0	2	1	2	2	2	2	1	2	1	15	
4б	0	0	1	0	0	1	2	4	6	4	3	21	
4в	1	0	0	1	1	2	3	4	2	2	7	22	
4г	0	0	1	0	4	1	4	8	5	2	3	28	
4д	0	0	0	0	0	1	3	7	2	6	2	21	
4е	0	0	0	2	0	3	3	3	3	0	1	15	
	1	0	4	4	7	10	17	28	19	16	17	122	
%	0,82	0	3,28	3,28	5,74	8,2	13,94	22,95	15,57	13,11	13,94		
		12,3				45,09			28,68		13,94		

Анализ данных, представленных в таблицах, позволяет сделать следующие **выводы**:

1. Важнейшим фактором влияющим на успеваемость, является именно чтение. **Скорость (темп) чтения** - это количественная характеристика, показывающая способность читающего воспринимать определённое количество слов в минуту. Оптимальной скоростью чтения является скорость разговорной речи, которая составляет 120-150 слов в минуту. Именно к такой скорости приспособился за многие столетия артикуляционный аппарат человека.

На конец 1 полугодия 3 класса учащиеся должны читать со скоростью 60-80 слов/мин. Скорость чтения большинства учащихся 3-х классов (70%) на момент проверки соответствует норме. Качество обученности составило 71%. В сравнении с прошлым годом: качество было 66%.

Однако есть учащиеся, которые читают менее 45 слов/мин (17 человек, 9%), что затрудняет получение ими качественного образования. Также есть учащиеся, которые читают со скоростью от 45 до 59

слов/мин (22 человека, 12%). В сумме это 21% учащихся, 1/5 часть третьеклассников. Низкая скорость чтения отрицательно сказывается на качестве обучения данных учащихся по всем предметам учебного плана.

2. Скорость чтения - это всего лишь один из показателей техники чтения. Залогом дальнейшего успешного обучения в средней и старшей школе является не только освоение техники чтения, но и осмысление прочитанного текста. С целью проверки осознанности чтения был проведен тест «Осознанность чтения художественных текстов». Несмотря на то, что скорость чтения у 70% учащихся удовлетворяет норме, читательские умения при работе с текстом низкие: 26% качества. Из 181 учащихся, выполнявших работу, не справились с ней 77 (49%) человек, выполнили удовлетворительно 38 (24%) человек, а справились на «5» лишь 3 учащихся (2%). В прошлом учебном году учащиеся 3 классов показали качество обученности при работе с этим же текстом 44%.

3. С тестом на оценку сформированности навыка чтения из 147 учащихся справились на «хорошем» уровне 9 учащихся (6%), на высоком уровне 3 человека (2%). Это свидетельствует о том, что качество сформировано, его функционирование устойчиво и способно обеспечить полноценное понимание соответствующего учебного предмета и хорошую успеваемость, достаточно для углубленного изучения предмета. «Среднего» уровня достигли 51 учащийся (35%). Это свидетельствует о том, что качество находится на начальной стадии своего формирования. Оно уже сложилось, но его функционирование пока неустойчиво. Средний уровень развития достаточен для поддержания хорошей успеваемости, если ребенок старается, но его не хватит для углубленного изучения предметов.

Справились «Слабо» 70 учащихся (48%). Этот результат свидетельствует о том, что в настоящий момент данное свойство не сформировано и не может быть использовано там, где оно требуется. На уровне патологии работа выполнена у 14 учащихся (10%). Это свидетельствует о нарушении формирования психических процессов, об аномалиях развития, в основе которых могут лежать осложнения физиологического или неврологического характера, различные травмы и хронические заболевания. Качество сформированности навыка чтения согласно тестированию 8%.

В сравнении с прошлым годом на «слабом уровне» справились 58 учащихся (43%), а на уровне патологии 9 учащихся (7%).

Результаты проведенной работы позволяют сделать вывод, что единицей восприятия текста большинства учащихся 3-х классов выступает отдельное слово или части слова (слоги) либо словосочетание. Это затрудняет понимание прочитанного. Вполне адекватно дети могут понимать только короткие тексты на незнакомые темы. Длинные, стилистически усложненные предложения дети понимают с большим трудом. Сложности с пониманием могут возникнуть из-за ограниченного словарного запаса и недостаточной общей осведомленности. Единицей восприятия текста является целое предложение лишь у 12 учащихся.

В параллели 4 классов также была проведена работа, направленная на диагностику читательских умений. У данных учащихся в 3 классе эта диагностика уже проводилась.

1. Скорость чтения незнакомого художественного текста на начало второго полугодия 4 класса должна быть на уровне 70-100 слов/мин. Из 152 учащихся 128 прочитали со скоростью соответствующей норме. Более 100 слов/мин прочитали 57 учащихся (38%), от 85 до 100 слов/мин у 43 учащихся (35%). Удовлетворительная, то есть 70-84 слов/мин скорость чтения у 28 учащихся (23%). И недостаточный уровень для обучения в 4 классе, а это менее 70 слов/мин, показали 16 учащихся (13%).

2. Читательские умения на «5» продемонстрировали 6 учащихся (5%) з 115, нас «4» -- 42 учащихся (37%), удовлетворительный результат у 43 учащихся (37%). Недопустимо низкий результат при работе с текстом показали 24 учащихся (21%). Качество составило 42%.

3. Тест на оценку сформированности навыка чтения прошли 122 учащихся. Из них на высоком уровне справились 17 учащихся (14%). На хорошем уровне 35 учащихся (29%). Средний уровень показали 45 учащихся (45%). Слабый уровень у 15 учащихся (12%). На уровне патологии 1 учащийся (1%). В сравнении с прошлым годом результаты у нынешних четвероклассников значительно лучше, чем в прошлом году, но все-таки они недостаточно хороши, чтобы учащиеся могли полноценно усваивать учебный материал на высоком уровне.

Рекомендации по итогам контроля:

Заместителю директора по УР:

1. Выявить причины низкого уровня написания диагностических работ.

2. Провести оперативный контроль оценочной деятельности учителей 3-х классов в рамках преподавания предметов литературного чтения.

Классным руководителям

1. Проинформировать родителей о результатах мониторинга.

Учителям начальной школы

1. Учителям, работающим в 1-4 классах продумать систему отработки и укрепления навыка чтения, мотивационные приёмы, побуждающие к чтению книг.

2. На уроках больше уделять внимания работе с текстом, пониманию прочитанного.

29.01.2024

Зам. директора по УР Шамсрахманова У.К.

Справка
по итогам проведения внутришкольного контроля по теме:
«Сформированность навыков чтения»

Основание проведения контроля: изучение сформированности навыка чтения как одного из составляющих познавательных УУД

Сроки проведения контроля: с «16» января по «10» февраля 2023 г.

Цель проверки: получить объективную информацию об уровне сформированности навыка чтения как одного из составляющих познавательных УУД учащихся 4-х классов

Задачи:

1. Провести замер скорости чтения учащихся 4-х классов
2. Провести диагностическую работу по оценке сформированности навыка чтения.
3. Проверить читательские умения при работе с текстом.

Основание проведения контроля: план ВШК

Способы сбора информации:

1. Проверка навыка чтения (скорость)
2. Тест на оценку сформированности навыка чтения
3. Тест «Грамотность чтения художественных текстов»

Методы проведения:

Групповая и индивидуальная работа с учащимися.
 Анализ работ учащихся.
 Анализ результатов замера скорости чтения

Результаты контроля

Скорость чтения

клас с	кол- во уч-ся	Зам ере но уча щих ся	более 120 слов/ мин		105- 120 слов/ мин		90-104 слов/м ин		менее 90 слов/ мин		менее 70 слов/ мин (1 полуг)	
				%		%		%		%		%
4А	30	30	4	13,33	2	6,67	2	6,67	22	73,33	7	23,33
4Б	30	29	4	13,79	8	27,59	4	13,79	13	44,83	4	13,79
4В	29	29	4	13,79	3	10,34	5	17,24	17	58,62	3	10,34
4Г	30	29	13	44,83	4	13,79	5	17,24	7	24,14	3	10,34
4К	21	21	1	4,76	3	14,29	4	19,05	13	61,90	5	23,81
		138	26	18,84	20	14,49	20	14,49	74	53,62	22	15,94

Читательские умения, работа с текстом

класс	кол- во уч-ся	писал и	без ошиб ок	%	отметки								УС П- ТЬ	КА Ч- ВО
					5		4		3		2			
						%		%		%		%		
4А	30	28	6	21	6	21	10	36	9	32	3	11	70	57
4Б	30	25	3	12	3	12	15	44	5	24	2	20	80	56
4В	29	24	2	8	2	8	11	46	7	29	4	17	83	51
4Г	30	18	1	5	1	5	11	61	5	20	1	5	95	67

4К	21	20	0	0	0	0	3	15	8	40	9	45	45	15
	140	115	12	10	12	10	50	43	34	30	19	17	74	49

Оценка сформированности навыка чтения

класс	содержание показателя/кол-во уч-ся	зоны									
		1		2		3		4		5	
		уровень патологии		слабый уровень		средний уровень		хороший уровень		высокий уровень	
4А	28	0	1	16-2,26-4,36-2,46-3	11	56-3,66-4,76-3	10	86-3,96-2	5	1	
4Б	24	0	2	16-4,26-2,36-1,46-2	9	56-4,76-5	9	86-3,96-1	4	0	
4В	22	0	2	16-2,26-2,36-1,46-2	7	56-3,66-4,76-2	9	86-4	4	0	
4Г	22	0	1	26-2,46-4	6	56-3,66-6,76-2	11	86-2,96-2	4	0	
4К	19	0	1	16-1,26-1, 46-2	4	56-1,66-7, 76-1	9	86-3	3	2	
	115		7		37		48		20	3	
			6,09		32,17		41,74		17,39	2,61	

Анализ данных, представленных в таблицах, позволяет сделать следующие **выводы**:

1. Скорость чтения большинства учащихся 4-х классов не соответствует норме. Это 74 человека из 138 проверенных учащихся – 54% качество обученности. Но есть среди них и учащиеся, которые читают менее 70 слов/мин (22 человека), что соответствовало норме чтения в 1 полугодии. Низкая скорость чтения отрицательно сказывается на качестве обучения данных учащихся по всем предметам учебного плана. Учитывая, что данные учащиеся заканчивают первую ступень обучения, это недопустимый уровень скорости чтения для перехода в 5 класс.

2. Читательские умения при работе с текстом низкие: 49% качество обученности. Из 115 учащихся, выполнявших работу, не справились с ней 19 человек (17%), выполнили удовлетворительно 34 человека (30%), а справились на «5» лишь 12 человек (10%).

3. С тестом на оценку сформированности навыка чтения справились на «высоком уровне» 3 учащихся из 115 тестируемых. Это 2,61%. На «хорошем» уровне справились 20 учащихся (17,39%). Это свидетельствует о том, что у этих учащихся качество сформировано, его функционирование устойчиво и способно обеспечить полноценное понимание соответствующего учебного предмета и хорошую успеваемость, достаточно для углубленного изучения предмета. «Среднего» уровня достигли 48 учащихся (41,74%). Это свидетельствует о том, что у данных учащихся качество находится на начальной стадии своего формирования. Оно уже сложилось, но его функционирование пока неустойчиво. Средний уровень развития достаточен для поддержания хорошей успеваемости, если ребенок старается, но его не хватит для углубленного изучения предметов и будет недостаточно для обучения в среднем звене.

Справились на «Слабом уровне» 37 учащихся (32,17%). Этот результат свидетельствует о том, что в настоящий момент данное свойство не сформировано и не может быть использовано там, где оно

требуется. На уровне патологии работа выполнена у 7 учащихся (6,09%). Это свидетельствует о нарушении формирования психических процессов, об аномалиях развития, в основе которых могут лежать осложнения физиологического или неврологического характера, различные травмы и хронические заболевания.

Качество сформированности навыка чтения согласно тестированию 20%, успешность 61%.

Результаты проведенной работы позволяют сделать вывод, что навыки чтения у учащихся 4-х классов развиты недостаточно. Единицей восприятия текста у большинства учащихся 4-х классов выступает отдельное слово или словосочетание. Это затрудняет понимание прочитанного. Вполне адекватно такие дети могут понимать только короткие тексты на незнакомые темы и написанные крупным текстом, мелкий текст усложняет понимание. Длинные, стилистически усложненные предложения дети понимают с большим трудом. Сложности с пониманием могут возникнуть из-за ограниченного словарного запаса и недостаточной общей осведомленности. По всей вероятности эти дети не читают не только дополнительной литературы, но и того программного минимума, что даётся в учебных пособиях. Даже при постоянном и интенсивном чтении для отработки укрепления навыка чтения требуются годы. и автоматизация будет только к 6-7 классу. Если ребенок не читает уже в начальной школе, то не устоявшийся навык может деградировать.

Единицей восприятия текста является целое предложение лишь у 12 учащихся. У данных учащихся чтение беглое. При чтении они не только легко воспринимают содержание, но и отмечают особенности литературного языка.

Рекомендации по итогам контроля:

Заместителю директора по УР:

1. Выявить причины низкого уровня написания диагностических работ.
2. Провести оперативный контроль оценочной деятельности учителей 4-х классов в рамках преподавания предметов литературного чтения

Классным руководителям

3. Проинформировать родителей о результатах мониторинга.

Учителям начальной школы

4. Учителям, работающим в 1-4 классах продумать систему отработки и укрепления навыка чтения, мотивационные приёмы, побуждающие к чтению книг,

22.02.2023

Зам. директора по УВР

Шамсрахманова У.К.