

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЯГУЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
Завьяловского района Удмуртской Республики  
(МБОУ «Ягульская СОШ»)

ПРИНЯТО

Решением Педагогического Совета  
МБОУ «Ягульская СОШ»  
Протокол от «04» июля 2023 г. № 17

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Ягульская СОШ»  
\_\_\_\_\_ И.С. Ларионова  
(подпись) (Ф.И.О.)  
«04» июля 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_ А.В. Курбатова  
(подпись) (Ф.И.О.)  
«04» июля 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Королевская игра»**

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Фокин Юрий Константинович

с.Ягул, 2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "**Королевская игра**" имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

**Актуальность** программы способствует становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Работа по программе «Королевская игра» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Стержневым моментом занятий становится преемственность между учащимися разных уровней подготовки, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности, усваивают азы судейства. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и так далее.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

**Отличительной особенностью** программы является:

Индивидуальный подход, который базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

**Адресат программы:** программа рассчитана для обучающихся в возрасте 7-10 лет. Наполняемость группы 10-20 человек.

**Объем программы:** 72 часа.

**Формы организации образовательного процесса:** программа предусматривает проведение теоретических и практических учебно-тренировочных занятий, обязательное выполнение контрольных упражнений и участие в спортивных соревнованиях. Возможна очная форма с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Срок освоения программы:** 1 год

**Уровень обучения** – стартовый

**Режим занятий.**

Дети занимаются:

2 раза в неделю по 1 часу.

**Цель:** Личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, формирование общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи:**

- Научить осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- Научить владеть рядом общих приёмов решения задач;
- Сформировать знания базовых правил шахматной игры;
- Сформировать навыки решения шахматных задач;
- Сформировать навыки использования тактических приёмов для достижения преимущества.

### **Планируемые результаты**

По итогам освоения программы у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

#### **Личностные**

- Учебно-познавательный интерес к новому материалу и решению новых задач;
- Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- Установка на здоровый образ жизни;

#### **Метапредметные**

- Умения принимать и сохранять учебную задачу;
- Потребность планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- Умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- Знания и умения осуществлять синтез как составление целого из частей;
- Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- Умения планировать пути достижения целей;
- Умения самостоятельно контролировать свое время и управлять им.

#### **Предметные**

- Знания базовых правил шахматной игры;
- Навыки решения шахматных задач;
- Знания координат шахматной доски, названий фигур и их ходов;
- Знания дебютных принципов, тактических приемов в игре в шахматы;
- Умения оценивать позицию и составлять план активных действий;
- Умения и навыки использовать тактические приемы для достижения преимущества;
- Умения и навыки разыгрывать пешечный эндшпиль;
- Знания основных вариантов открытых дебютов, методов атаки короля, приемов эндшпиля, тактических приемов;
- Умения грамотно разыгрывать дебют;
- Умения и навыки использования тактических приемов для достижения преимущества;
- Умения атаковать короля противника;
- Умения использовать приемы эндшпиля.

### **Формы аттестации и контроля.**

В конце учебного года проводится промежуточная или итоговая аттестация. Аттестация проводится в соответствии с положением об аттестации обучающихся,

Цель аттестации: - Выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы данного года обучения.

Итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.

Основная форма подведения итогов – зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся (приложение 1). Результаты освоения образовательной программы учащимися заносятся в таблицу: • полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (9-10 баллов); • освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов); • освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла). Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на турнирах.

### Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. История возникновения шахмат	1	1		
2	Основы шахмат	16	8	8	Опрос и задание
3	Простейшие маты одинокому королю	8	4	4	
4	Дебют	20	10	10	
5	Эндшпиль	14	7	7	Опрос и задание
6	Соревнования, блицтурниры	11	1	10	
7	Итоговое занятие	2		2	Зачет по дидактическим играм и задание
<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>	<b>31</b>	<b>41</b>	

### Содержание программы

#### 1. Вводное занятие. История возникновения шахмат

Проведение инструктажа по технике безопасности. Правила поведения игроков на занятиях, турнирах, соревнованиях.

Происхождение шахмат.

#### 2. Основы шахмат.

##### *Изучаемые понятия*

Шахматная доска, шахматные фигуры, начальное положение шахматных фигур, правило «ферзь любит свой цвет». Белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, фланги, центр. Шах. Мат. Пат. Шахматная партия. Ценность шахматных фигур. Размен. Тяжелые и легкие фигуры.

##### *Теоретические знания:*

Изучение шахматных фигур: названия, ходы, взятия, относительная ценность фигур. Равноценный и неравноценный размен фигур. Цель шахматной партии. Мат в один ход. Виды ничьих: пат, вечный шах, соглашение на ничью.

##### *Практические занятия:*

Дидактические игры и задания (см. Приложение 1)

#### 3. Простейшие маты одинокому королю.

##### *Изучаемые понятия.*

Линейный мат, мат трактор.

##### *Теоретические занятия:*

Изучение методов матования одинокого короля различными фигурами: двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем, ладьей и королем.

##### *Практические занятия:*

Тренировка матования при разыгрывании учебных позиций.

#### **4. Дебют**

##### ***Изучаемые понятия.***

Дебют, дебютные принципы, центр, развитие фигур, рокировка, битое поле, детский мат.

##### ***Теоретические занятия:***

Изучение принципов дебюта, их использование и последствия их нарушения. Изучение правил рокировки, возможность и невозможность рокировки, цель рокировки. Изучение детского мата и способов защиты от него. Показательные партии.

##### ***Практические занятия:***

Разыгрывание дебютной стадии в тренировочных партиях. Тренировка детского мата и способов защиты от него.

#### **5. Эндшпиль.**

##### ***Изучаемые понятия.***

Эндшпиль, проходная пешка, правило квадрата, оппозиция.

##### ***Теоретические занятия:***

Изучение элементарных позиций, методов проведения пешки и методов остановки неприятельской пешки. Виды проходных пешек.

##### ***Практические занятия:***

Тренировка проведения пешки при разыгрывании учебных позиций. Решение задач.

#### **6. Соревнования, блицтурниры**

Проведение блицтурнира, сеанса и кругового турнира внутри группы. Контроль теоретических знаний и практических умений, навыков. Тематические сеансы одновременной игры, контрольные сеансы с последующим анализом партий.

#### **7. Итоговое занятие**

#### **Условия реализации программы.**

Занятия по программе «Королевская игра» проходят в учебном кабинете, оснащенном следующим оборудованием и инвентарем: комплекты шахмат, шахматные часы, классная доска, мел, карточки с задачами на определенную тему. *Так же рекомендуется:* указка, плакаты, загадки, головоломки.

#### **Формы аттестации**

Способом проверки результатов освоения общеобразовательной программы является итоговая аттестация обучающихся.

В отличие от уроков дополнительное образование позволяет проводить контроль не для оценки обучающихся, а для корректировки образовательного процесса.

#### **Календарный учебный график**

Режим организаций занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным СанПиН.

Месяц	№ недели	1 месяц обучения		
		Т	П	К
1	2	Т	П	
	3	Т	П	
	4	Т	П	
2	1	Т	П	

	2	Т	П	
	3	Т	П	
	4	Т	П	
3	1	Т	П	К
	2	Т	П	
	3	Т	П	
	4	Т	П	
4	1	Т	П	
	2	Т	П	
	3	Т	П	
	4	Т	П	К
5	1	Т	П	
	2	Т	П	
	3	Т	П	
	4	Т	П	
6	1	Т	П	
	2	Т	П	
	3	Т	П	
	4	Т	П	
7	1	Т	П	
	2	Т	П	
	3	Т	П	
	4	Т	П	
8	1	Т	П	
	2	Т	П	
	3	Т	П	
	4		П	
9	1		П	
	2		П	
	3		П	
	4		П	К
Всего часов		31	41	4
Итого за месяц	34 недели, 72 часа			

### Оценочные материалы.

#### Аттестационные вопросы и задания

1. Назовите шахматные фигуры.
2. Какова сравнительная ценность фигур?
3. Что такое рокировка и её правила.
4. Назовите виды разменов фигур.
5. Какие бывают шахи?
6. Перечислите способы защиты от шаха.
7. Цель шахматной игры.
8. Виды ничьих.

9. Перечислите основные дебютные принципы и правила.
10. Назовите тактический прием и опишите его суть.
11. Что гласит «правило квадрата»?
12. Что такое «ключевые поля проходной пешки»?
13. Что такое оппозиция?
14. Виды проходных пешек.
15. Сколько полей на шахматной доске?
16. Каких полей больше, белых или черных?
17. Мат двумя ладьями.
18. Мат ферзем и ладьей.
19. Мат ферзем.
20. Правила поведения в кабинете шахмат.
21. Правила дорожного движения.
22. Правила поведения в лесу и у воды.
23. Правила пожарной безопасности.
24. Правила здорового образа жизни.

**Изучение социализированности личности учащегося (методика М. И. Рожкова)**

**Цель:** выявить уровень социальной адаптации, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

**Ход опроса**

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 - всегда;
- 3 - почти всегда;
- 2 - иногда;
- 1 - очень редко;
- 0 - никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих педагогов и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.

7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаюсь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

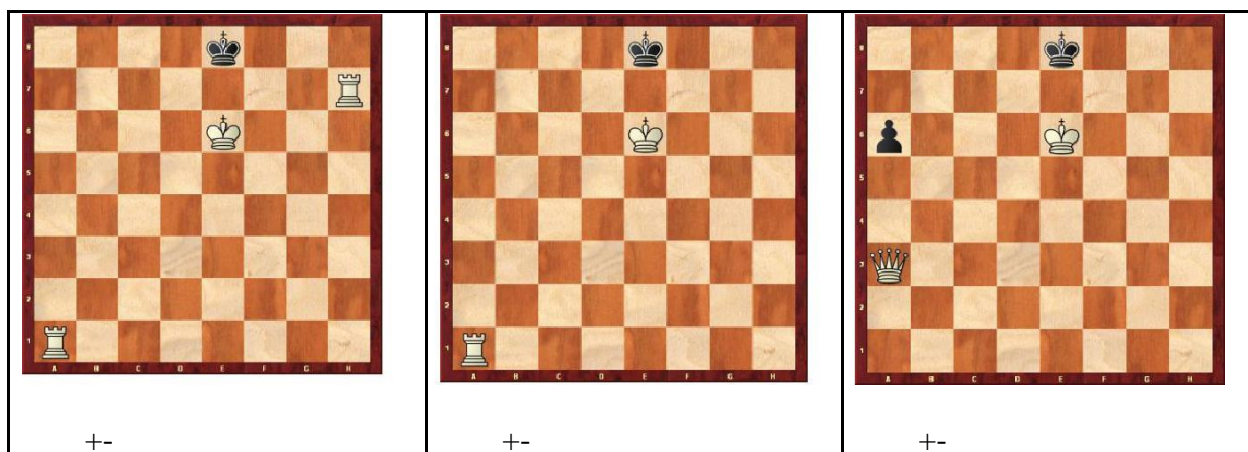
Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12
13	14	15	16
17	18	19	20

Обработка полученных данных.

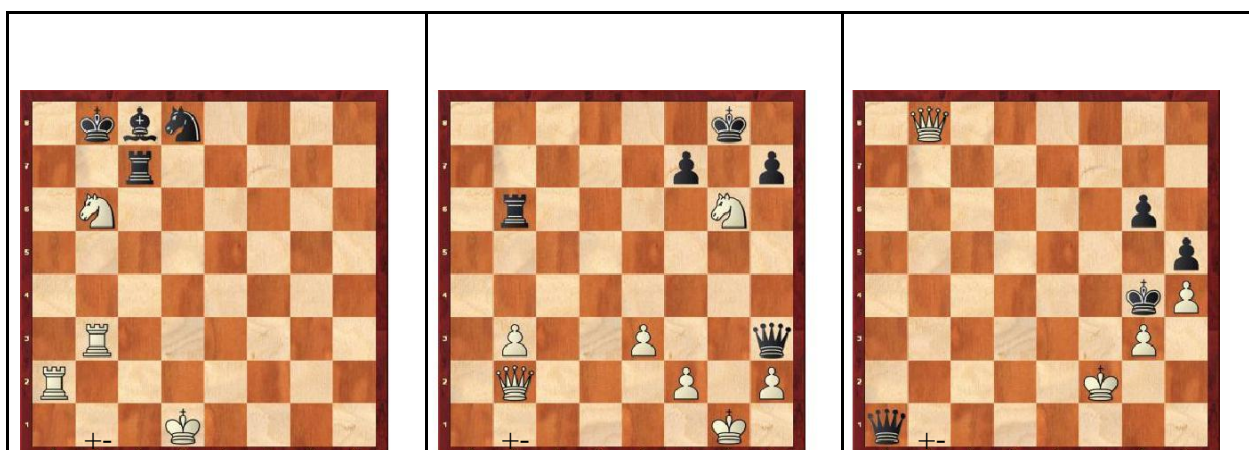
Среднюю оценку социальной адаптации учащихся получают при сложении всех оценок первого столбца и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со вторым столбцом. Оценка социальной активности - с третьим столбцом. Оценка приверженности подростков гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) - с четвертым столбцом. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка, если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный подросток (или группа подростков) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

*Первый уровень сложности:*

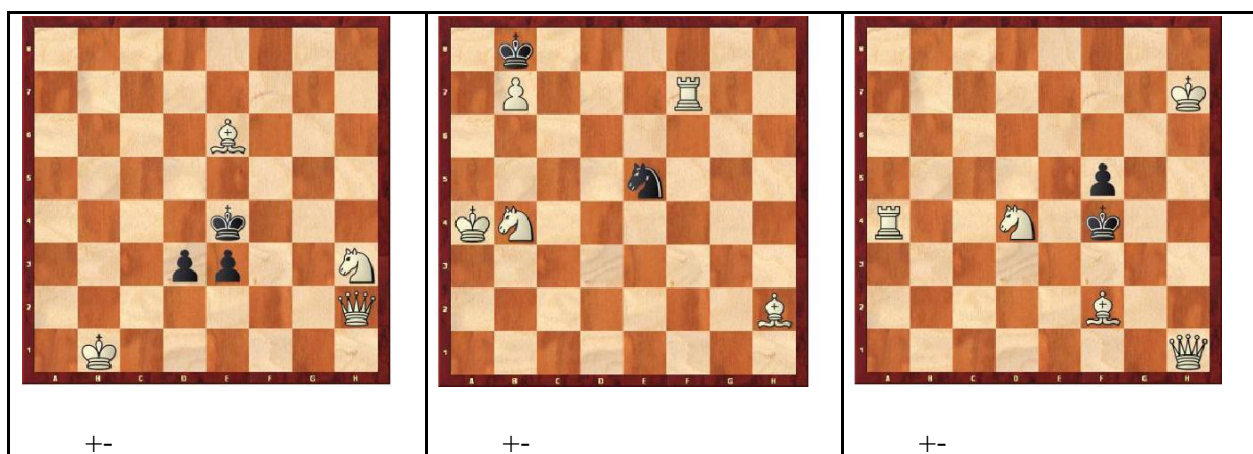




Второй уровень сложности:



Третий уровень сложности:



### Методика для оценки метапредметных результатов обучающихся

#### Опросник «стиль саморегуляции поведения»

(Методика В.И. Моросановой)

**Цель методики** - это диагностика развития индивидуальной саморегуляции и ее индивидуального профиля, включающего показатели планирования, моделирования, программирования, оценки результатов, а также показатели развития регуляторно-личностных свойств - гибкости и самостоятельности.

Опросник ССПМ состоит из 46 утверждений и работает как единая шкала «Общий уровень саморегуляции» (ОУ), которая характеризует уровень сформированности индивидуальной системы саморегуляции произвольной активности человека. Утверждения опросника входят в состав шести шкал (по 9 утверждений в каждой), выделенных в соответствии с основными регуляторными процессами планирования (Пл), моделирования (М), программирования (Пр), оценки результатов (Ор), а также и регуляторно-личностными свойствами: гибкости (Г) и самостоятельности (С). Структура опросника такова, что ряд утверждений входят в состав сразу двух шкал. Это относится к тем утверждениям опросника, которые характеризуют как регуляторный процесс, так и регуляторно-личностное качество.

## Инструкция

Предлагаем Вам ряд высказываний об особенностях поведения.

Последовательно прочитав каждое высказывание, выберите один из четырех возможных ответов: «Верно», «Пожалуй, верно», «Пожалуй, неверно», «Неверно» и поставьте крестик в соответствующей графе на листе ответов.

Не пропускайте ни одного высказывания. Помните, что не может быть хороших или плохих ответов, так как это не испытание Ваших способностей, а лишь выявление индивидуальных особенностей Вашего поведения.

<b>Бланк ответов</b>				
<b>Утверждения</b>	<b>В ерно</b>	<b>Пож алуй, верно</b>	<b>Пож алуй, неверно</b>	<b>Не верно</b>
.	Свои планы на будущее люблю разрабатывать в малейших деталях.			
.	Люблю всякие приключения, могу идти на риск.			
.	Стараюсь всегда приходить вовремя, но тем не менее часто опаздываю.			
.	Придерживаюсь девиза “Выслушай совет, но сделай по-своему”.			
.	Часто полагаюсь на свои способности ориентироваться по ходу дела и не стремлюсь заранее представить последовательность своих действий.			
.	Окружающие отмечают, что я недостаточно критичен к себе и своим действиям, но сам я это не всегда замечаю.			
.	Накануне контрольных или экзаменов у меня обычно появлялось чувство, что не хватило 1–2 дней для подготовки.			
.	Чтобы чувствовать себя уверенно, необходимо знать, что ждет тебя завтра.			
.	Мне трудно себя заставить что-либо переделывать, даже если качество сделанного меня не устраивает.			
0.	Не всегда замечаю свои ошибки, чаще это делают окружающие меня люди.			
1.	Переход на новую систему обучения не причиняет мне особых			

	неудобств.				
2.	Мне трудно отказаться от принятого решения даже под влиянием близких мне людей.				
3.	Я не отношу себя к людям, жизненным принципом которых является “Семь раз отмерь, один раз отрежь”.				
4.	Не выношу, когда меня опекают и за меня что-то решают.				
5.	Не люблю много раздумывать о своем будущем.				
6.	В новой одежде часто ощущаю себя неловко.				
7.	Всегда заранее планирую свои расходы, не люблю делать незапланированных покупок.				
8.	Избегаю риска, плохо справляюсь с неожиданными ситуациями.				
9.	Мое отношение к будущему часто меняется: то строю радужные планы, то будущее кажется мне мрачным.				
0.	Всегда стараюсь продумать способы достижения цели, прежде чем начну действовать.				
1.	Предпочитаю сохранять независимость даже от близких мне людей.				
2.	Мои планы на будущее обычно реалистичны, и я не люблю их менять.				
3.	В первые дни отпуска (каникул) при смене образа жизни всегда появляется чувство дискомфорта.				
4.	При большом объеме работы неминуемо страдает качество результатов.				
5.	Люблю перемены в жизни, смену обстановки и образа жизни.				
6.	Не всегда вовремя замечаю изменения обстоятельств и из-за этого терплю неудачи.				
7.	Бывает, что настаиваю на своем, даже когда не уверен в своей правоте.				

8.	Люблю придерживаться заранее намеченного на день плана.				
9.	Прежде чем выяснять отношения, стараюсь представить себе различные способы преодоления конфликта.				
0.	В случае неудачи всегда ищу, что же было сделано неправильно.				
1.	Не люблю посвящать кого-либо в свои планы, редко следую чужим советам.				
2.	Считаю разумным принцип: сначала надо ввязаться в бой, а затем искать средства для победы.				
3.	Люблю помечтать о будущем, но это скорее фантазии, чем реальность.				
4.	Стараюсь всегда учитывать мнение товарищей о себе и своей работе.				
5.	Если я занят чем-то важным для себя, то могу работать в любой обстановке.				
6.	В ожидании важных событий стремлюсь заранее представить последовательность своих действий при том или ином развитии ситуации.				
7.	Прежде чем взяться за дело, мне необходимо собрать подробную информацию об условиях его выполнения и сопутствующих обстоятельствах.				
8.	Редко отступаю от начатого дела.				
9.	Часто допускаю небрежное отношение к своим обязательствам в случае усталости и плохого самочувствия.				
0.	Если я считаю, что прав, то меня мало волнует мнение окружающих о моих действиях.				
1.	Про меня говорят, что я “разбрасываюсь”, не умею отделить главное от второстепенного.				
2.	Не умею и не люблю заранее планировать свой бюджет.				
3.	Если в работе не удалось добиться устраивающего меня				

	качества, стремлюсь переделать, даже если окружающим это не важно.				
4.	После разрешения конфликтной ситуации часто мысленно к ней возвращаюсь, перепроверяю предпринятые действия и результаты.				
5.	Непринужденно чувствую себя в незнакомой компании, новые люди мне обычно интересны.				
6.	Обычно резко реагирую на возражения, стараюсь думать и делать все по-своему.				

### Обработка результатов

Подсчет показателей опросника производится по ключам, представленным ниже, где «Да» означает положительные ответы, а «Нет» - отрицательные.

#### Ключ к шкалам

Регуляторные шкалы	Ответы, совпадающие с ключом (1 балл)	
	Верно	Пожалуй, не верно Не верно
Планирование	1, 8, 17, 22, 28, 31, 36	15, 42
Моделирование	11, 37	2, 7, 19, 23, 26, 33, 41
Программирование	12, 20, 25, 29, 38, 43	5, 9, 32
Оценивание результатов	30, 44	6, 10, 13, 16, 24, 34, 39
Гибкость	2, 11, 25, 35, 36, 45	16, 18, 43
Самостоятельность	4, 12, 14, 21, 27, 31, 40, 46	34
Общий уровень саморегуляции	1, 2, 4, 8, 11, 12, 14, 17, 20, 21, 22, 25, 27, 28, 29, 30, 31, 35, 36, 37, 38, 40, 43, 44, 45, 46	3, 5, 6, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 18, 19, 23, 24, 26, 32, 33, 34, 39, 41, 42

Регуляторная шкала	Количество баллов		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Планирование		4-6	7
Моделирование		4-6	7
Программирование		5-7	8
Оценивание результатов		4-6	7
Гибкость		5-7	8
Общий уровень саморегуляции		24-32	33

### Интерпретация результатов

#### Описание шкал

Шкала «Планирование» (Пл) характеризует индивидуальные особенности выдвижения и удержания целей, сформированность у человека осознанного планирования деятельности.

*Высокие показатели* по этой шкале указывают на сформированность потребности в осознанном планировании деятельности, планы в этом случае реалистичны, детализированы, иерархичны и устойчивы, цели деятельности выдвигаются самостоятельно.

Учащиеся с *низкими показателями* по этой шкале потребность в планировании развита слабо, цели подвержены частой смене, поставленная цель редко бывает достигнута, планирование малореалистично. Такие испытуемые предпочитают не задумываться о своем будущем, цели выдвигают ситуативно и обычно несамостоятельно.

Шкала «Моделирование» (М) позволяет диагностировать индивидуальную развитость представлений о внешних и внутренних значимых условиях, степень их осознанности, детализированности и адекватности.

Учащиеся с *высокими показателями* по этой шкале способны выделять значимые условия достижения целей как в текущей ситуации, так и в перспективном будущем, что проявляется в соответствии программ действий планам деятельности, соответствии получаемых результатов принятым целям.

Учащиеся с *низкими показателями* по шкале слабая сформированность процессов моделирования приводит к неадекватной оценке значимых внутренних условий и внешних обстоятельств, что проявляется в фантазировании, которое может сопровождаться резкими перепадами отношения к развитию ситуации, последствиям своих действий. У таких испытуемых часто возникают трудности в определении цели и программы действий, адекватных текущей ситуации, они не всегда замечают изменение ситуации, что также часто приводит к неудачам.

Шкала «Программирование» (Пр) диагностирует индивидуальную развитость осознанного программирования человеком своих действий.

*Высокие показатели* по этой шкале говорят о сформировавшейся у человека потребности продумывать способы своих действий и поведения для достижения намеченных целей, о детализированности и развернутости разрабатываемых программ. Программы разрабатываются самостоятельно, они гибко изменяются в новых обстоятельствах и устойчивы в ситуации помех. При несоответствии полученных результатов целям производится коррекция программы действий до получения приемлемого для человека результата.

*Низкие показатели* по шкале программирования говорят о неумении и нежелании человека продумывать последовательность своих действий. Такие люди предпочитают действовать импульсивно, они не могут самостоятельно сформировать программу действий, часто сталкиваются с неадекватностью полученных результатов целям деятельности и при этом не вносят изменений в программу действий, действуют путем проб и ошибок.

Шкала «Оценивание результатов» (Ор) характеризует индивидуальную развитость и адекватность оценки испытуемым себя и результатов своей деятельности и поведения.

*Высокие показатели* по этой шкале свидетельствуют о развитости и адекватности самооценки, сформированности и устойчивости субъективных критериев оценки результатов. Человек адекватно оценивает как сам факт рассогласования полученных результатов с целью деятельности, так и приведшие к нему причины, гибко адаптируясь к изменению условий.

При *низких показателях* по этой шкале испытуемый не замечает своих ошибок, не критичен к своим действиям. Субъективные критерии успешности недостаточно устойчивы, что ведет к резкому ухудшению качества результатов при увеличении объема работы, ухудшении состояния или возникновении внешних трудностей.

Шкала «Гибкость» (Г) диагностирует уровень сформированности регуляторной гибкости, то есть способности перестраивать, вносить коррективы в систему саморегуляции при изменении внешних и внутренних условий.

Учащиеся с *высокими показателями* по шкале гибкости демонстрируют пластичность всех регуляторных процессов. При возникновении непредвиденных обстоятельств такие испытуемые легко перестраивают планы и программы исполнительских действий и поведения, способны быстро оценить изменение значимых условий и перестроить программу действий. При возникновении рассогласования полученных результатов с принятой целью своевременно оценивают сам факт рассогласования и вносят соответствующую коррекцию. Гибкость регуляtorики позволяет адекватно реагировать на быстрое изменение событий и успешно решать поставленную задачу в ситуации риска.

Учащиеся с *низкими показателями* по шкале гибкости в динамичной, быстро меняющейся обстановке чувствуют себя неуверенно, с трудом привыкают к переменам в жизни, к смене обстановки и образа жизни. Они не способны адекватно реагировать на ситуацию, быстро и своевременно планировать деятельность и поведение, разработать программу действий, выделить значимые условия, оценить рассогласование полученных результатов с целью деятельности и внести коррекцию. В результате у таких испытуемых неизбежно возникают регуляторные сбои и, как следствие, неудачи в выполнении деятельности.

Шкала «Самостоятельность» (С) характеризует развитость регуляторной автономности.

Наличие *высоких показателей* по шкале самостоятельности свидетельствует об автономности в организации активности человека, его способности самостоятельно планировать деятельность и поведение, организовывать работу по достижению выдвинутой цели, контролировать ход ее выполнения, анализировать и оценивать как промежуточные, так и конечные результаты деятельности.

Учащиеся с *низкими показателями* по шкале самостоятельности зависимы от мнений и оценок окружающих. Планы и программы действий разрабатываются несамостоятельно, такие люди часто и некритично следуют чужим советам. При отсутствии посторонней помощи у них неизбежно возникают регуляторные сбои.

Опросник в целом работает как единая шкала «Общий уровень саморегуляции» (ОУ), которая оценивает общий уровень сформированности индивидуальной системы осознанной саморегуляции произвольной активности человека.

Учащиеся с *высокими показателями* общего уровня саморегуляции самостоятельны, гибко и адекватно реагируют на изменение условий, выдвижение и достижение цели у них в значительной степени осознанно. При высокой мотивации достижения они способны формировать такой стиль саморегуляции, который позволяет компенсировать влияние личностных, характерологических особенностей, препятствующих достижению цели. Чем выше общий уровень осознанной регуляции, тем легче человек овладевает новыми видами активности, увереннее чувствует себя в незнакомых ситуациях, тем стабильнее его успехи в привычных видах деятельности.

Учащиеся с *низкими показателями* по данной шкале потребность в осознанном планировании и программировании своего поведения не сформирована, они более зависимы от ситуации и мнения окружающих людей. У таких испытуемых снижена возможность компенсации неблагоприятных для достижения поставленной цели личностных особенностей, по сравнению с испытуемыми с высоким уровнем регуляции. Соответственно, успешность овладения новыми видами деятельности в большой степени зависит от соответствия стилевых особенностей регуляции и требований осваиваемого вида активности.

## **Дидактические игры и задания**

**«Горизонталь».**

Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками, и т.п.)

**«Вертикаль».**

Выполняется то же самое действие, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

**«Диагональ».**

Выполняется то же самое действие, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

**«Волшебный мешочек».**

В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры. Каждый из обучающихся на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

**«Угадай-ка».**

Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, а обучающиеся должны догадаться, что это за фигура.

**«Секретная фигура».**

Все фигуры стоят на столе педагога в один ряд. Учащиеся по очереди называют шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее. Вместо названия этой фигуры надо сказать «секрет».

**«Угадай».**

Педагог загадывает одну из фигур, а обучающиеся по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

**«Что общего?»**

Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает у обучающихся, чем они похожи друг на друга и чем отличаются.

**«В бой идут одни только пешки».**

Расставляются пешки в первоначальной позиции. Побеждает обучающийся, который первым доведет свою пешку до 8 (1) горизонтали.

**«Волки и овцы».**

Расставляются две ладьи в первоначальной позиции с одной стороны и восемь пешек с другой. Игру начинают ладьи. Цель пешек дойти до последней горизонтали. Цель ладей произвести взятие всех пешек.

**«Мешочек».**

Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

**«Да и нет».**

Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

**«Мяч».**

Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение справедливо, то мяч следует поймать.

**«Игра на уничтожение».**

Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур, чаще всего по принципу «фигура против фигуры». Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

**«Один в поле воин».**

Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске. Черные фигуры считаются «заколдованными», т.е. неподвижными.

**«Лабиринт».**

Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» (запрещенные для прохода) поля и не перепрыгивая через них.

**«Перехитри часовых».**



Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

**«Сними часовых».**

Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирая такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказался под ударом черных фигур.

**«Кратчайший путь».**

За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

**«Захват контрольного поля».**

Игра фигурой против фигуры ведется с целью установить ее на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

**«Атака неприятельской фигуры».**

Белая фигура должна за один ход напасть на черную, причем так, чтобы не оказаться под боем.

**«Двойной удар».**

Белой фигурой нужно напасть одновременно на две черные фигуры.

**«Взятие».**

Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

**«Защита».**

Необходимо одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

**«Выиграй фигуру».**

Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных последние проиграли одну из своих фигур.

**«Ограничение подвижности».**

Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

**«Шах или не шах».**

Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

**«Дай шах».**

Требуется объявить шах неприятельскому королю.

**«Пять шахов».**

Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

**«Защита от шаха».**

Белый король должен защититься от шаха.

**«Мат или не мат».**

Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

**«Первый шах».**

Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

**«Рокировка».**

Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

**«Назови вертикаль».**

Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее, например, «вертикаль «е». После того, как школьники назвали все вертикали, учитель задает вопросы: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?».

**«Назови горизонталь».**

Это задание подобно предыдущему, но ученики определяют горизонталь, например, «вторая горизонталь».

**«Назови диагональ».**

Задание заключается в том, чтобы определить диагональ, например «диагональ e1 – a5».

**«Какого цвета поле?».**

Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

**«Кто быстрее».**

Учитель предлагает двум ученикам найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

**«Вижу цель».**

Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учащиеся имеют право задавать ему вопросы о месте расположения поля, например: «Это поле находится левее поля e4?».

**«Магия комбинаций».**

Приводится ряд комбинаций, в которых ученики должны поставить шах и мат королю.

**«Типичные ошибки».**

Решаются ошибки при игре дебют, миттельшпиль, эндшпиль.

**«Два хода».**

Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

**«Кто сильнее».**

Учитель показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?»

**«Обе армии равны».**

Педагог ставит на поле от одной до четырех фигур и просит школьника расположить на своей шахматной доске другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в «армиях» учителя и ученика были равны.

**«Выигрыш материала».**

Учитель расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

**«Защита».**

В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

**«Шах или мат».**

Разыгрываются позиции, анализируя которые учащиеся должны определить, что получил черный король – шах или мат?

**«Мат или пат».**

Нужно определить, что получил черный король – мат или пат?

**«Мат в один ход».**

Требуется объявить мат в один ход черному королю.

**«На крайнюю линию».**

Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

**«В угол».**

Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

**«Ограниченный король».**

Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

**«Объяви мат в два хода».**

В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

**«Защитись от мата».**

Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

**«Объяви мат в два хода».**

Требуется пожертвовать материалом и дать мат в два хода.

**«Сделай ничью».**

Необходимо пожертвовать материалом и достичь ничьей.

**«Выигрыш материала».**

Требуется провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

**«Мат в один ход».**

Обучающиеся выполняют следующие задания:

- ставят мат в один ход neroкированному королю;
- ставят «детский» мат.

**«Поймай ладью» или «поймай ферзя».**

Ученик должен найти ход, после которого рано введенная в игру фигура противника (ферзь или ладья) неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

**«Защита от мата».**

Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход. Желательно, чтобы педагогом для выполнения этого упражнения выбирались позиции, которые давали бы возможность найти несколько таких ходов.

**«Выведи фигуру».**

Ученику необходимо определить, какую фигуру на какое поле лучше развить.

**«Поставь мат в один ход «повторюшке».**

Требуется объявить мат противнику, который слепо копирует ваши ходы.

**«Мат в два хода».**

В положениях белые начинают и дают черным мат в 2 хода.

**«Выигрыш материала», «Накажи «пешкоеда».**

Ученику необходимо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

**«Можно ли побить пешку?».**

Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

**«Захвати центр».**

Ученику необходимо найти ход, ведущий к захвату центра.

**«Можно ли сделать рокировку?».**

Определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

**«В какую сторону можно рокировать».**

Ученик определяет сторону, рокируя в которую белые не нарушают правил игры.

**«Чем бить черную фигуру».**

Выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

**«Сдвой противнику пешки».**

От школьника требуется так побить неприятельскую фигуру, чтобы у противника образовались сдвоенные пешки.

**«Мат в два хода».**

Ученикам предлагается позиция, в которой белые начинают и дают черным мат в два хода.

**«Мат в три хода».**

Школьник, играющий белыми, начинает и дает черным мат в три хода.

**«Выигрыш фигуры».**

Белым нужно провести тактический удар и выиграть фигуру.

**«Квадрат».**

Ученику необходимо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

**«Проведи пешку в ферзи».**

Школьнику следует провести пешку в ферзи.

**«Выигрыш или ничья?».**

Ученику нужно определить, выиграно ли представленное на доске положение.

**«Куда отступить королем?».**

Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

**«Путь к ничьей».**

Точной игрой надо добиться ничьей.

**Методическое обеспечение образовательной программы**

	<b>Раздел, тема</b>	<b>Обеспечение программы методическими видами продукции (разработка игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.)</b>	<b>Рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.</b>	<b>Дидактический и лекционный материал, методики по исследовательской работе, тематика опытной или исследовательской работы и т.д.</b>
.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	Беседа, рассказ. Беседа о правилах поведения обучающихся во время занятий, на перемене. Экскурсия по зданию ОУ, «ДДТ»		Демонстрационная доска, комплекты шахмат, шахматная литература, инструкции по технике безопасности
.	Повторение изученного в ходе первого и второго годов обучения	Словесные: беседа, рассказ. Практические упражнения: дидактические игры и задания	Шахматный творческий диктант «Продолжи слово». Таблица «Сравнительная сила фигур	Демонстрационная доска, комплекты шахмат, карточки
.	Физическая культура и спорт в России	Беседа о значении физкультуры и спорта в РФ, о детских всероссийских соревнованиях. Единая всероссийская квалификация	Упражнения на выработку правильной осанки, укрепления мышц шеи, рук	Значение физкультуры и спорта в жизни человека. Основные цели и задачи физического воспитания подрастающего поколения в Российском обществе. Достижения Российских шахматистов в борьбе за первенство мира. Клуб «Белая ладья»
.	История развития	Беседа о появлении шахмат в России. Выдающиеся	Знакомство и демонстрация	Система спортивных

	шахмат	шахматисты. Гроссмейстеры и мастера	игры	соревнований по шахматам. Чемпионы мира по шахматам. Первый международный шахматный турнир
.	Шахматный кодекс России	Беседа о правилах игры в шахматы и поведении участников во время соревнований	Порядок выполнения действий участником соревнований в случае опоздания на игру и неправильных действий соперника	Понятие о правилах игры в шахматы. Участники соревнования, их права и обязанности. Бланки для записи партии, таблица соревнований
.	Судейство и организация соревнований	Рассказ с демонстрацией таблиц	Упражнение по составлению расписания кругового турнира	Демонстрационная доска, бланки, таблицы, шахматные часы
.	Основы шахмат	Беседа о шахматной теории	Игры и задания (см. приложение 1)	Изучение шахматных фигур. Равноценный и неравноценный обмен фигур. Цель шахматной партии. Виды ничьих. Правило «ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур
.	Простейшие маты одинокому королю	Подбор позиций	Разыгрывание учебных позиций на проведение атаки короля	Изучение методов матования одинокого короля различными фигурами: двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем, ладьей и королем
.	Дебют	Беседа: понятие о дебюте, дебютные ловушки и комбинации. Тематические игры с разбором сыгранных партий	Способы нахождения дебютных ловушек и комбинаций. Разбор и анализ разыгранных дебютов	Демонстрационная доска, комплекты шахмат
0.	Атака на короля	Рассказ. Анализ и оценка позиций, данных для решения.	Разыгрывание учебных	Атака при односторонних

		Составление схем атаки короля	позиций на проведение атаки короля	рокировках. Фигурная атака. Фигурно-пешечная атака по вертикалям «f», «g», «h»
1.	Шахматная нотация	Рассказ	Дидактические игры и задания	Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Запись начального положения. Запись шахматной партии. Краткая и полная шахматная нотация. Демонстрационная доска, комплекты шахмат
2.	Тактика	Дидактическая игра Подбор позиций, где возможны различные тактические приемы, комбинации	Упражнения на овладение основными тактическими идеями и нахождения типичных комбинаций	Демонстрационная доска, комплекты шахмат
3.	Стратегия	Дидактическая игра. Подбор партий, позволяющий определить нарушения принципов стратегии и последствия этого	Упражнения на реализацию преимуществ	Демонстрационная доска, комплекты шахмат
4.	Эндшпиль	Усвоение эндшпильных приемов путем разбора специально подобранных позиций	Разбор специальных тематических приемов, эндшпильных окончаний	Демонстрационная доска, комплекты шахмат
5.	Квалификационные соревнования	Турнирные партии, анализ успехов и неудач	Шахматные справочники по различным областям	Комплекты шахмат, шахматные часы, бланки партий
6.	Консультационные партии	Совместный подробный разбор партии под руководством преподавателя	Проведение партий по консультации в объединении	Комплекты шахмат, шахматные часы, бланки партий
7.	Шахматная комбинация	Беседа, рассказ	Дидактические игры и задания	Демонстрационная доска, комплекты шахмат

## Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Форма и название мероприятия	Сроки проведения
Направление 1. Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливых учащихся		
	<i>Серия лекций по шахматам. Шахматный турнир.</i>	декабрь
Направление 2. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры учащихся, профилактики экстремизма и радикализма		
	<i>Серия рассказов о Чемпионах мира по шахматам из России</i>	октябрь
Направление 3. Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация учащихся		
	<i>Практическая игра на занятиях по шахматам</i>	Март-май
Направление 4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы		
	<i>Проведение инструктажей по ПБ, ТБ в здании, на занятиях</i>	В течение года

### Список литературы

#### Для педагога:

1. Авербах Ю. Л. Шахматные окончания. В 3-х т. М., 2018г.
2. Гершунский Б. С. Шахматы – школа. Педагогика, М., 2019г.
3. Журнал «Практика административной работы в школе», № 7, М.: 2020г.
4. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. Моя шахматная карьера. Физкультура и спорт, М., 2019г.
5. Мацукевич А. А. Короткие партии. Астрель. АСТ, М., 2021г.
6. Эстрин Я. Б. Малая дебютная энциклопедия. Физкультура и спорт, М., 2018г.

#### Для обучающихся и родителей:

1. Агафонов А.В. Шах и мат. (Сборник задач-миниатюр.) Казань, 2021г.
2. Дерябина С.Е. Шахматы. Первый год обучения. Ижевск, 2003г.
3. Дерябина С.Е. Шахматы. Второй год обучения. Ижевск, 2003г.
4. Дерябина С.Е. Шахматы. Третий год обучения. Ижевск, 2003г.
5. Гайштут А.Г. Увлекательная математика. Путешествие по шахматной доске. Дом педагогики, М., 2019г.
6. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. Просвещение, М., 2018г.
7. Пожарский В.А. Шахматный учебник. Москва, 2014г.
8. Пособие «Удивительные приключения в шахматной стране», М.: Поматур, 2020г.
9. Учебник «Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны», Обнинск: Духовное возрождение, 2021г.