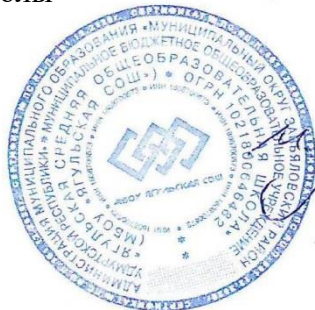


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ягульская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании  
Педагогического совета школы  
31.08.2023 протокол № 1

Утверждена  
приказом директора  
МБОУ «Ягульская СОШ»  
от 31.08.2023 № 1090  
Директор школы  
И.С. Ларионова



**Рабочая программа**  
по курсу  
«Проектная мастерская»  
2-3 класс

Ягул, 2023

## **Пояснительная записка**

**Цель программы:** Развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся

**Задачи:**

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
  - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
  - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
  - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
  - воспитание целеустремленности и настойчивости;
  - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
  - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
  - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

### **Характеристика учебно-методического комплекта**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность» для 2-3 классов составлена на основе авторской программы курса «Проектная деятельность» для учащихся 2-3 классов программы Пахомовой Н. Ю.

Программа предполагает использование рабочей тетради «Проектная деятельность»: Москва: Издательский центр «Маска», методического пособия для учителя «Проектная деятельность методическое пособие для учителя начальных классов».

### **Место предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Проектная деятельность» является обязательным предметом учебного плана внеурочной деятельности. Программа рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 34 часов.

Программа составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

### **Срок реализации программы**

Программа рассчитана на 2023-2024 учебный год

В течение учебного года в тематическом планировании возможны изменения в порядке выбора тем или в планируемом количестве уроков по объективным причинам.

## **Планируемые результаты освоения курса.**

### **Личностные**

- формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;

-развитие критического и творческого мышления.

#### **Регулятивные**

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

#### **Познавательные**

- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;
- умение предъявлять и представлять ход проделанной работы, и ее результат.
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

#### **Коммуникативные**

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

#### **Предметные:**

##### **Учащиеся научатся:**

- видеть проблемы;
- выделять проблемы;
- формулировать проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

##### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);*
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);*
- Планировать (составлять план своей деятельности);*
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);*

*Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;  
Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).*

**Формы и методы проведения занятий:** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита проектных работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

### Содержание курса.

Тема курса	Содержание	Формы организации и виды деятельности
<b>Что такое исследование?</b>	Изучение исследовательских способностей, путей их развития. Умение находить значимые личностные качества исследователя.	Индивидуальная работа, работа с различными подручными материалами.
<b>Определение темы, предмета, объекта исследования</b>	Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования.	Коллективная работа, работа в группах. Поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д
<b>Цели и задачи исследования</b>	Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.	Чтение сказок, просмотр фильмов.
<b>Учимся выдвигать гипотезы</b>	Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...	Самостоятельная работа, работа в группах.
<b>Организация исследования</b>	Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования:	Конструирование
<b>Наблюдение и наблюдательность</b>	Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).	Работа с презентацией
<b>Коллекционирование.</b>	Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое	Коллективная творческая работа

	коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию.	
<b>Что такое эксперимент.</b>	Понятия: эксперимент, экспериментирование. Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.	Работа со средствами художественного изображения.
<b>Сбор материала для исследования.</b>	Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования. Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).	Коллективная творческая работа. Поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д
<b>Обобщение полученных данных.</b>	Анализ, обобщение, главное, второстепенное. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.	Коллективная творческая работа
<b>Как подготовить сообщение</b>	Сообщение, доклад. Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.	Коллективная творческая работа. Работа в библиотеке.
<b>Подготовка к защите</b>	Защита.	Индивидуальная работа
<b>Индивидуальные консультации</b>	Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите	Коллективная творческая работа. Поиск информации.
<b>Подведение итогов работы</b>	Презентация и защита работ.	Работа с презентацией Конкурс Групповая работа с макетом Работа с тканью Коллективная творческая работа Коллективная творческая работа Коллективная творческая работа Индивидуальная работа Коллективная работа Групповая и индивидуальная работа

№ урока	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Формы организации и виды деятельности
1	План и планирование.	1	Проблемное введение понятий «План», «Планирование».	Индивидуальная работа, работа с различными подручными материалами.
2	Украшение коробки.	1	Закрепление понятий «План», «Планирование». Обучение составлению плана.	Коллективная работа, работа в группах. Работа по трафарету.
3	Украшение шапочки.	1	Формирование умения составлять и осуществлять план при планировании количества деталей и их расположения на изделии. Выполнять работу в соответствии с планом.	Коллективная работа, работа в группах. Работа по трафарету. Планирование по кол-ву деталей расположению.
4	Украшение ёлочки.	1	Закрепление умения составлять план по кол-ву деталей и размещению их на изделии; выполнять работу в соответствии с планом; введение новой записи плана.	Групповая работа, самостоятельное планирование по кол-ву деталей расположению. Самостоятельная презентация
5	Яблоки на яблоне.	1	Закрепление умения составлять план по кол-ву деталей и размещению их на изделии; выполнять работу в соответствии с планом; закрепление табличной формы записи.	Работа в парах, самостоятельное составление плана. Табличный план по операциям.
6	Одень куклу.	1	Закрепление умения составлять план по распределению деталей и операций между членами группы; выполнять работу в соответствии с планом; введение распределённого предъявления изделия и хода работы группы.	Групповая работа, коллективная презентация.
7	Одень куклу.	1	Введение работы с условием выбора деталей; закрепление умения составлять план по распределению операций между членами группы; закрепление умения предъявлять изделие и ход работы группы.	Самостоятельное планирование, коллективная презентация.
8	Поздравительная открытка..	1	Закрепление работы с условием и усложнением выбора (тема праздника, атрибуты); закрепление умения составлять план по	Групповая работа. Распределение работы в группе.

			распределению операций между членами группы; закрепление умения предъявлять изделие и ход работы группы.	
9	Зоопарк.	1	Закрепление работы с условием и усложнением выбора (сопоставление двух множеств: звери и детёныши и выбора двух пар); закрепление умения составлять план по распределению действий между членами группы; закрепление умения предъявлять изделие и ход работы группы.	Коллективная творческая работа. Подетальное планирование
10	Венок.	1	Закрепление умения составлять план по кол-ву деталей, фиксировать план в табличной форме и выполнять работу в соответствии с планом; фиксация плана в виде эскиза.	Индивидуальная работа; эскиз, декодирование. Самостоятельная работа.
11	Мозаика из частей квадрата	2	Формирование умения составлять план порядка сборки с обозначением на эскизе, выполнять работу в соответствии с планом. Введение в работу геометрических фигур и их частей.	Групповая работа.
12	Мозаика из частей ромба.	1	Закрепление умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия. Распределения работы в группе, умения выполнять работу в соответствии с планом.	Групповая работа
13	Фантазия из частей ромба.	1	Закрепление умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия. Распределения работы в группе, умения выполнять работу в соответствии с планом.	Групповая работа по составлению плана. Индивидуальная работа по изготовлению мозаики.
14	Орнамент-аппликация.	1	Закрепление умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия. Распределения работы в группе, умения выполнять работу в соответствии с планом.	Парно-индивидуальная. Планирование порядка сборки, кол-ва и вида геометрических фигур по заданной схеме орнамента.
15	Аппликация человечка.	1	Закрепление умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия. Распределения работы в группе, умения выполнять работу в соответствии с планом. Формирование умения делать отбор необходимых трафаретов по выбранной картинке.	Групповая. Планирование порядка сборки, кол-ва и вида геометрических фигур по заданной схеме орнамента. Презентация по вопросам.

16	Дом моей мечты.	2	Закрепление умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия. Умения выполнять работу	Индивидуальная. Эскиз, вид и кол-во геометрических фигур, порядок сборки, рефлексия, презентация.
17	Зона отдыха в парке.	2	1. Закрепление умения планировать(комплексное планирование). Распределения работы в группе в ситуации большой комплексной работы. 2. Формирование умения предъявлять результат работы, рефлексия групповой работы и использованных видов планирования.	Групповая. Комплексное планирование, рефлексия, презентация.
18	Поезд.	2	1. Введение понятий «Планирование по времени», «оптимальный план»; декодирование. Формирование умения планировать одновременную по операциям работу членов группы и осуществлять свою групповую деятельность в соответствии с планом. 2. Формирование умения планировать одновременную по операциям работу членов группы и осуществлять свою групповую деятельность в соответствии с планом.	Групповая. Составление оптимального плана с помощью учителя.
19	Стол и стул.	1	Закрепление умения составлять план по операциям и выполнять работу в соответствии с планом; Формирование умения планировать с учётом времени и составлять оптимальный план; декодирование.	Групповая. Самостоятельное оптимальное планирование.
20	Стол.	1	Закрепление умения составлять план по операциям и выполнять работу в соответствии с планом; Формирование умения планировать с учётом времени и составлять оптимальный план; декодирование.	Работа в парах. Самостоятельное оптимальное планирование.
21	Машина.	1	Закрепление умения составлять план по операциям и выполнять работу в соответствии с планом; Формирование умения планировать с учётом времени и составлять оптимальный план; декодирование.	Работа в парах. Парное планирование.
22	Чайник.	1	Введение понятий «Ситуация»,	Индивидуальная. Запись



			«проблема», «условия», «возможные действия»; закрепление умения составлять план как последовательность действий; введения кодирования и с использованием его при записи плана.	плана в виде инструкции.
23	Набрать воды из реки.	1	Введение понятий «Ситуация», «проблема» и «цель» в их взаимосвязи, формулирование проблемы в виде вопроса, формулирование цели как ожидаемого результата; развитие умения планировать при составлении плана-инструкции.	Индивидуальная. Запись инструкции в виде схемы.
24	Винегрет.	1	Формирование умения анализировать и формулировать проблемную ситуацию, проблему и цель; определение состава действий и последовательности их выполнения для решения проблемы; Введение понятий «рецепт», «план-инструкция в рецепте».	Групповая работа при выполнении планирования; индивидуальная. Запись плана в виде инструкции.
25	Куст сирени под окном.	1	Работа с понятиями «ситуация», «проблема», «цель»; Формирование умения формулировать проблему в виде вопроса; закрепление умения составлять план-инструкцию; запись плана с помощью сокращённых обозначений.	Индивидуальная. Запись инструкции в виде схемы.
26	Гирлянда.	1	Формирование умения анализировать и формулировать проблемную ситуацию, проблему и цель; определение состава действий и последовательности их выполнения для решения проблемы; составление инструкции и её выполнение; Введение понятия «повторение в инструкции».	Групповая. Запись инструкции в виде схемы. Инструкция с циклом.
27	Безопасный переход улицы.	2	Работа с понятиями «ситуация», «проблема» и «цель»; формирование умения формулировать кратко ситуацию и проблему; закрепление умения составлять план действий, план, как инструкцию; введение понятия «правило».	Индивидуальная. Запись инструкции в виде схемы. Правило-инструкция с условием.
28	Фальшивая монета.	2	Закрепление понятий «ситуация», «проблема», «цель» в их взаимосвязи;	Индивидуальная. Запись инструкции в виде схемы.

			Введение понятий «алгоритм», «алгоритм с условием»; развитие умения работать в соответствии с поставленной целью; составлять план-инструкцию, алгоритм с условием и алгоритм внутри алгоритма. Введение понятий «алгоритм внутри алгоритма»	Алгоритм в алгоритме.
--	--	--	---	-----------------------

Итого: 34 часа.

### Тематическое планирование 2 год обучения

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Формы организации и виды деятельности
1	Грибы в лукошке.	1	Закрепление умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия. Распределения работы в группе, умения выполнять работу в соответствии с планом.	Индивидуальная работа, работа с различными подручными материалами.
2	Мебель для куклы: кровать, тумбочка, круглый стол и стул.	4	Закрепление умения выделять проблему из проблемной ситуации; определять цель и пути решения в виде задач, выполнять сетевое планирование, выполнять работу в соответствии с планом	Коллективная работа, работа в группах. Работа по трафарету.
3	Вода.	1	Закрепление умения выделять проблему из проблемной ситуации; формулировать проблему и цель; ставить перед собой познавательные задачи(найти способ приобретения новых знаний); представлять ход и результат проделанной работы.	Коллективная работа, работа в группах. Работа по трафарету. Планирование по кол-ву деталей расположению.
4	Домашнее животное.	2	Закрепление умения выделять проблему из проблемной ситуации; формулировать проблему и цель; ставить перед собой познавательные задачи(найти способ приобретения новых знаний); представлять ход и результат проделанной работы. Формирование умения обобщения результатов работы в форме меморандума.	Групповая работа, самостоятельное планирование по кол-ву деталей расположению. Самостоятельная презентация

5	Здоровый образ жизни.	2	Закрепление умения выделять проблему из проблемной ситуации; формулировать проблему и цель; ставить перед собой познавательные и исследовательские задачи. Самоанализ и сравнение. Презентация.	Работа в парах, самостоятельное составление плана. Табличный план по операциям.
6	Безопасный переход улицы.	1	Закрепление умения выделять проблему из проблемной ситуации; формулировать проблему и цель; ставить перед собой задачи. Закрепление умения составлять план по действиям, план как инструкцию, правило.	Групповая работа, коллективная презентация.
7	Маршрут.	1	Закрепление умения выделять проблему из проблемной ситуации; формулировать проблему и цель; ставить перед собой задачи. Введение составления плана как схемы и инструкции.	Самостоятельное планирование, коллективная презентация.
8	Рукавицы для Незнайки.	1	Вычленять проблему и цель, формулировать ожидаемый результат-план действий, алгоритм.	Групповая работа. Распределение работы в группе.
9	Новогодний праздник.	1	Формирование умений: анализировать проблемную ситуацию, содержащую условия; уточнять условия, вычленять проблему и ставить цель; формулировать ожидаемый результат, составлять план.	Коллективная творческая работа. Подетальное планирование
10	Пригласительный билет.	1	Закрепление умения составлять план по кол-ву деталей, фиксировать план в табличной форме и выполнять работу в соответствии с планом; фиксация плана в виде эскиза.	Индивидуальная работа; эскиз, декодирование. Самостоятельная работа.
11	Рефлексия-1.	1	Формирование методологической базы проектных уроков, закрепление знаний, умений и навыков процесса проектирования; введение понятия «рефлексия»	Индивидуальная работа.
12	Коврик.	2	Формирование умения определять состав действий и операций, составлять план по кол-ву действий и операций, распределять работу в группе и выполнять её в соответствии с планом.	Групповая работа

13	Детская площадка.	2	Формирование умений: анализировать проблемную ситуацию, содержащую условия; уточнять условия, вычленять проблему и ставить цель; формулировать ожидаемый результат; определять состав действий и операций, составлять проект.	Групповая работа по составлению плана. Индивидуальная работа по изготовлению мозаики.
14	Ленивые вареники.	2	Формирование умений: анализировать проблемную ситуацию, содержащую условия; уточнять условия, вычленять проблему и ставить цель; формулировать ожидаемый результат; определять состав действий и операций, составлять проект.	Парно-индивидуальная. Планирование порядка сборки, кол-ва и вида геометрических фигур по заданной схеме орнамента.
15	Школьное экскурсионное бюро.	2	Формирование умений: анализировать проблемную ситуацию, содержащую условия; уточнять условия, вычленять проблему и ставить цель; формулировать ожидаемый результат; определять задачи по составлению проекта; фиксировать проект в виде схемы, буклета.	Групповая. 1-Маршрутный лист с разработкой экскурсии по школе. 2-Буклет, презентация.
16	Сухарики.	2	Формирование умений: анализировать проблемную ситуацию, содержащую условия; формулировать проблему и цель; определять задачи для достижения цели. Представить ход и результаты проделанной работы.	Групповая. 1-Постановка задач, составление бизнес-плана. 2-Презентация макета упаковки.
17	Рефлексия-2.	1	Выявление степени сформированности: умения построить план выступления на презентации, представления об этапах проектирования; развитие умения решать проблемы.	Индивидуальная работа.
18	Фитодизайн класса.	2	Формирование умений: анализировать проблемную ситуацию, содержащую условия; формулировать проблему и цель; определять задачи для достижения цели; участвовать в коллективной презентации с демонстрацией плаката.	Групповая. Исследование информации о растениях, составление инструкции. Составление таблицы с занесением сведений об уходе за растениями; использование плаката в презентации.
19	Профессии	2	Контроль и закрепление проектных	Групповая. Самостоятельное

	наших родителей.		умений. Формирование представления о проектировании социологического опроса.	оптимальное планирование.
20	Викторина	2	Формирование о комплексном распределении работы между группами класса с последующим соединением результатов в единое целое(презентация-мозаика)	Работа в парах. Самостоятельное оптимальное планирование.
21	рефлексия-3.	1	выявление степени сформированности представлений о проектировании.	Индивидуальная работа.

Итого: 34 часа.