

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯГУЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
Завьяловского района Удмуртской Республики (МБОУ «Ягульская СОШ»)

ПРИНЯТО

на заседании

Педагогического совета

Протокол № 8 от «10» мая 2025г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

по воспитательной работе

 Бузилова В.А.

«10» мая 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Ягульская СОШ»

Ларионова И.С.

«12» мая 2025 г.



**Краткосрочная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
художественной направленности
"Затейливые петельки"**

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 1 месяц

Автор-составитель:
Жуйкова Вера Семеновна
педагог дополнительного образования

Ягул, 2025 год

Раздел 1. Основные характеристики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Затейливые петельки» разработана в соответствии с требованиями нормативных документов и на основании Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Данная программа будет реализована в пришкольном детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Солнечный город». **Направленность** программы – художественная.

Актуальность программы заключается в том, что она отражает общую направленность к популяризации рукоделия, внесению новых современных тенденций в его традиционные формы. Освоение новых современных техник вязания способствует формированию художественного вкуса ребенка.

Программа ориентирована на разный уровень способностей и подготовленности учащихся. В ходе ее освоения, каждый ребенок поднимается на новый качественный уровень индивидуального развития, что соответствует потребностям детей и их родителей.

Новизна данной программы состоит в том, что в процессе обучения у каждого ребёнка есть возможность проявить свои способности в создании изделий в технике вязания. Для успешного освоения программы, занятия в группе сочетаются с индивидуальной помощью педагога каждому ребенку. Все задания соответствуют по уровню сложности детям определенного возраста. Основная задача на всех этапах освоения программы - содействовать развитию инициативы, творческих идей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности.

Программа «Затейливые петельки» позволяет осваивать несколько направлений искусства вязания, осуществлять их сочетание в творчестве, что расширяет возможности развития творческих способностей и креативного мышления.

В основе программы заложено приобщение детей к традиционным формам в совокупности с современными тенденциями развития вязального искусства.

Назначение программы

- способствовать наиболее полному использованию возможностей учащихся для повышения качества обучения и воспитания, развитию творческих способностей детей.

Формы обучения - Очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Методы обучения словесный, наглядный практический, объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный, игровой, дискуссионный, проектный, воспитания убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Тип занятия комбинированный;

Формы проведения занятия беседа, встреча с интересными людьми, игра, лабораторное занятие, лекция, «мозговой штурм», наблюдение, практическое занятие.

Обучение по программе способствует формированию функциональной грамотности – креативного мышления.

Обучающиеся, на занятиях «Затейливые петельки», учатся генерировать свои и улучшать чужие идеи, предлагать эффективные решения, использовать фантазию и воображение.

Развивать креативное мышление на занятиях помогает совместная работа над творческим проектом, разработка новых эскизов и шаблонов, выдвижение, оценка и совершенствование креативных идей, а так же их воплощение на практике.

Адресат программы. Возраст учащихся – 7-12 лет. Практика показывает, что этот возраст наиболее подходит для овладения техникой вязания в силу и физических способностей, и из-за слабо развитой моторики мелких мышц пальцев рук. У детей этого возраста хорошо развивается механическая память, произвольное внимание, наглядно – образное мышление, развиваются познавательные и коммуникативные умения и навыки. В младшем возрасте дети легко усваивают технику вязания, с удовольствием вяжут небольшие изделия, быстро видя результат своего труда.

Обучаясь по настоящей программе, учащиеся приобретают базовые знания и умения по данному виду декоративно-прикладного творчества.

Объем программы – 12 часов.

Форма обучения: очные групповые занятия

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 1 месяц. Программа рассчитана на детей от 7 до 12 лет. Учащиеся осваивают основные приемы вязания крючком и их условные обозначения.

Режим занятий.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 академическому часу.

Уровень сложности программы стартовый.

Наполняемость группы: минимальное количество – 15 человек, максимальное количество – 25 человек

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование и развитие творческих способностей обучающихся в процессе освоения вязального мастерства.

Задачи:

- освоить традиционные техники вязания крючком;
- ознакомиться с современными приемами вязания,
- обучить пользованию схемами из журналов и альбомов по вязанию;
- научить выполнять сборку и оформление выполненной работы;
- воспитывать аккуратность, усидчивость, терпение, самостоятельность в процессе работы;
- развивать творческое мышление, внимание.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Тема, раздел	Общее кол-во часов	Теория, час	Практика, час	Формы аттестации контроля
	Вводное занятие. Техника безопасности. Все о пряже и инструментах.	2	1	1	практическая работа
	Учимся вязать крючком. Техника вязания крючком.	4	1	3	устный опрос
	Вязание по схемам. Условные обозначения.	3	1	2	практическая работа
	Вязаные игрушки-амигуруми. История возникновения амигуруми. Основные правила и особенности вязания.			3	выставка
	ИТОГО:	12	3	9	

Содержание учебного плана.

1. Вводное занятие.

1.1 Техника безопасности. Все о пряже и инструментах.

Теория. Организационные вопросы. Техника безопасности. Задачи на год. Виды пряжи. Виды крючков. Подбор крючка к пряже, рекомендации по их выбору. Практические советы.

Практика. Проведение опытов по определению качественного состава пряжи

2. Учимся вязать крючком.

Техника вязания крючком.

Теория. Посадка при вязании. Положение рук при вязании. Начальная петля. Способы набора

первой петли. Воздушная петля. Цепочки. Соединительный столбик. Условные обозначения. Практические советы.
Практика. Вязание цепочек, кружочков из воздушных петель.

3. Вязание по схемам. Условные обозначения.

Теория. Схема. Графическое обозначение и словесное описание. Недостаток схем.

Цифровые обозначения на схемах. Работа по схеме.

Практика. Вязание по простым схемам.

4. Вязанные игрушки-амигуруми.

Теория. История и место возникновения. Назначение амигуруми. Подбор крючка.

Плотность вязания. Фурнитура, наполнитель. Видео материал.

Практика. Вязание по схеме шарика.

Планируемые результаты реализации программы.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;

Метапредметные результаты:

- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

Предметные результаты:

- овладение методами сохранности продуктов труда;
- умение вязать крючком узоры по несложным схемам, используя знания по условным обозначениям;
- умение вязать изделия, состоящие из основных и вспомогательных деталей;

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Неделя	№ недели	1 месяц		
		Т	П	К
1	1	Т	П	
	2	Т	П	
	3		П	
2	1		П	
	2		П	
	3		П	
3	1	т	П	
	2		П	
	3		П	
4	1		П	
	2		П	
	3		П	К
4 недели, 12 часов				

2.2 Рабочая программа воспитания

В рамках реализации программы «Затейливые петельки» предусмотрено проведение мероприятий воспитательного характера, направленных на формирование гармонично и всесторонне развитой, общественно активной личности:

Направления воспитательной работы	Мероприятие	Сроки проведения
Гражданско-патриотическое	Участие в акции «Свеча памяти»	20 июня
Нравственное и духовное воспитание	День родного края. Национальные узоры	19 июня
Интеллектуальное воспитание	Беседы о традициях вязания, современных тенденциях	
Культура здорового и безопасного образа жизни и комплексная профилактическая работа	Беседа : Влияние вязание на психическое и физическое здоровье человека	27 июня

2.3 Условия реализации программы

Занятия планируется проводить в учебном классе. В учебном классе на видном месте должны размещаться инструкции по охране труда, правила поведения в кабинете, инструкция по противопожарной безопасности. Кабинет должен соответствовать санитарно-гигиеническим нормам освещения и вентиляции помещения.

Кабинет оборудован компьютером, проектором. Занятия по вязанию проходят за столами, которые расположены так, чтобы дети не мешали друг другу и чтобы педагог мог подойти к каждому ребенку. Кабинет должен быть оборудован шкафами для хранения различных видов пряжи, других материалов для работы и незаконченных работ. Также в шкафу хранится вся необходимая для работы литература, дидактический материал, методические разработки. Инструменты, необходимые для работы, должны храниться в специально отведенных для этого пеналах. Для успешного проведения занятий необходимо иметь выставку изделий, таблицы с образцами ниток, узоров вязания, показов приемов вязания, журналы и книги по вязанию.

Инструменты: крючки для вязания № 2, линейки, канцелярские принадлежности, инвентарь для вязания (крючки и спицы, тетрадь для записи схем и условных обозначений, папка для образцов, ножницы, булавки).

Материалы: пряжа полушерстяная, вискоза, ирис, микрополиэстер.

2.4 Формы аттестации

Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам программы. В данной программе использованы следующие формы аттестации: устный опрос, тестирование, практические работы, творческая работа, выставка.

Оценочные материалы.

Результаты обучения учащихся по программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагно-	Баллы
1. Теоретическая подготовка ребенка				
1.1. Теоретиче- ские знания (по основным разде- лам учебно- тематического плана программы)	Соответствие теоре- тических знаний ре- бенка программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овла- дел менее чем 1/2 объема знаний, пре- дусмотренных программой); Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2); Максимальный уровень (ребенок ос- воил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за кон- кретный период)		1 5 10
1.2. Владение специальной тер- минологией	Осмысленность и правильность ис- пользования специ- альной терминоло- гии	Минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специ- альные термины); Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с быто- вой); Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержи- ем).		1 5 10
ВЫВОД:	Уровень теоретиче- ской подготовки	Низкий Средний Высокий		2-6 7-14 15-20
1 2. Практическая подготовка ребенка				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разде- лам учебно- тематического плана программы)	Соответствие прак- тических умений и навыков про- граммным требова- ниям.	Минимальный уровень (ребенок овла- дел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); Средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более 1/2); Максимальный уровень (ребенок ов- ладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными про- граммой за конкретный период)		1 5 10

2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	1 5 10
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); Репродуктивный уровень (выполняет, в основном, задания на основе образца); Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень практической подготовки	Низкий Средний Высокий	3-10 11-22 23-30
3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения в восприятии информации, идущей от педагога); Средний уровень (не испытывает особых трудностей в восприятии информации, идущей от педагога); Максимальный уровень (не испытывает затруднений в восприятии информации, идущей от педагога).	1 5 10

3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения в умении организовать рабочее место); Средний уровень (не испытывает особых трудностей в умении организовать рабочее место); Максимальный уровень (умеет организовать рабочее место).		1 5 10
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения в соблюдении правил безопасности в процессе деятельности); Средний уровень (не испытывает особых трудностей в соблюдении правил безопасности в процессе деятельности); Максимальный уровень (не испытывает затруднений в соблюдении правил безопасности в процессе деятельности).		1 5 10

3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения в умении аккуратно выполнять работу); Средний уровень (не испытывает особых трудностей в умении аккуратно выполнять работу); Максимальный уровень (умеет аккуратно выполнять работу).		1 5 10
ВЫВОД:	Уровень общеучебных умений и навыков	Низкий Средний Высокий		9-30 31-62 63-90
Заключение	Результат обучения ребенка по программе	Низкий Средний Высокий		ДО 46 47-98 99-140

Критерии оценки творческих работ

- новаторство и оригинальность;
- качество изготовления, соблюдение технологии;
- сложность выполнения;

Низкий	Средний	Высокий
- изделие выполнено без добавления авторских идей; - работа выполнена неаккуратно; - изделие выполнено с применением простой схемы	- изделие выполнено с добавлением авторских идей; - работа выполнена аккуратно, но без соблюдения всех технологий; - изделие выполнено по сложной схеме	- изделие выполнено с добавлением авторских идей и интересным подбором цветовой гаммы; - работа выполнена аккуратно, с соблюдением всех технологий; - изделие выполнено по сложной схеме с разными видами столбиков

Список литературы для педагога

1. Лаура Лонг. Вязаные игрушки. Москва: АСТ, Кладезь, 2014..
2. Лесовикова Е. В. Вяжем крючком Самый понятный самоучитель. М. 2015г
3. Максимова М.В. Вязание без секретов. –Эксмо М. 2003г.
4. Максимова М.В., Быстрый крючок. – «ЭКСМО-Пресс» М. 2001г.
5. Офицерова С. В. Вязаные игрушки. М. 2012г.
6. Рид Бриджит. Удивительные амигуруми. М.2012.
7. Слижен С. Г. Амигуруми. Очаровательные зверушки, связанные крючком. М. 2014г.
8. Спиридонова Н. В. Вязаный презент. Н. Новгород. ООО «Слог» 2012г.
9. Стародуб. Т. К.Ткаченко. Мягкая игрушка Шаг за шагом. М. 2004г.
10. Чiotти Донателла, Вяжем крючком легко и с удовольствием. – «Ниола—пресс». М. 2008г.

Список литературы для учащихся.

1. Андреева Р.П. Новые узоры для вязания крючком. – Пб. Регата,
2. Грузинцева О. П. Амигуруми. Вязаные игрушки. М. 2013г.
3. Зайцева А. А. Амигуруми. Милые игрушки, связанные крючком. М.2013г.
4. Крейнер Меган Игрушки, связанные крючком. М. 2014г.
5. Лесовикова Е. В. Вяжем крючком Самый понятный самоучитель.
6. М. 2015г
7. Максимова М.В. Вязание без секретов. –Эксмо М. 2003г.
8. Максимова М.В., Быстрый крючок. – «ЭКСМО-Пресс» М. 2001г.
9. Офицерова С. В. Вязаные игрушки. М. 2012г.
10. Панина Г. П. Вязаные мишки. М. 2014г.
11. Рид Бриджит. Удивительные амигуруми. М.2012.1
12. Слижен С. Г. Амигуруми. Очаровательные зверушки, связанные крючком. М. 2014г.
13. Спиридонова Н. В. Вязаный презент. Н. Новгород. ООО «Слог»2012г.
14. Стародуб. Т. К.Ткаченко. Мягкая игрушка Шаг за шагом. М. 2004г.
15. Чiotти Донателла, Вяжем крючком легко и с удовольствием. – «Ниола—пресс». М. 2008г.