

Методика, по которой оцениваем каждый посещенный урок наставляемого

Педагогические компетентности учителя, оцениваемые методикой

1. Получение учителем информации о запросах ученика и его продвижении в обучении - **4 индикатора** (показателя). Индикатор обозначен буквой (а, б, в, г)
2. Демонстрация учителем приемлемого объяснения учебного материала (вербального и письменного) и знания учебного предмета - **12 индикаторов**.
3. Организация учителем времени урока, пространства класса, учебных пособий и технических средств в целях обучения - **12 индикаторов**.
4. Общение, взаимодействие учителя с учениками на уроке - **16 индикаторов**.
5. Демонстрация учителем соответствующих методов обучения - **16 индикаторов**.
6. Поддержание учителем на уроке позитивной, креативной (творческой) атмосферы - **16 индикаторов**
7. Поддержание учителем на уроке приемлемого поведения учеников – **14 индикаторов**.

<p>1.Получение информации о запросах ученика и его продвижении в обучении</p>	<p>1.Оценивание продвижения ученика на уроке: а)контролируются отдельные слабые (сильные) учащиеся; б)требуется ответ от конкретных учащихся для оценивания; в)учащиеся побуждаются оценивать свою собственную работу или работу друг друга; г)ищутся причины трудностей и непонимания в работе учащихся.</p>
<p>2.Демонстрация учителями знания учебного предмета, письменного и устного объяснения материала</p>	<p>2.Использование приемлемого письменного объяснения: а) записи для учащихся аккуратные, четкие; б) прочтение записей правильное; в) техника языка правильная; г) использование языка правильное. 3.Использование приемлемого вербального объяснения: а) дикция способствует пониманию речи учителя; б) подача материала (объем, скорость) нормальная; в) устная речь правильная; г) произношение правильное. 4.Демонстрация владения учебным предметом: а) демонстрация материала (информация) точна, своевременна; б) комментарии и реакции на вопросы учащихся точны, адекватны; в) содержание материала предьявляется в логической последовательности; г) предоставляется возможность для разных уровней усвоения материала</p>
<p>3.Организация времени урока, пространства класса, учебных пособий, ТСО в целях обучения</p>	<p>5.Уделение времени рутинным задачам: а) привлекается внимание учащихся перед объяснением материала; б) исходные указания по плану урока ясные, полные; в) учебные пособия и средства обучения легкодоступны учащимся; г) эффективность работы класса стимулируется передачей учащимся функций учителя.</p>

	<p>6. Эффективное использование времени урока: а) обучение начинается с начала урока; б) нет ненужных задержек и проволочек на уроке; в) нет нежелательных отступлений на уроке; г) обучение продолжается до конца урока.</p> <p>7. Создание внешних условий, благоприятствующих обучению: а) классная комната приведена в порядок, чистая; б) учебная активность совместима с окружающими условиями; в) стенды (полки) благоприятствуют обстановке (условиям обучения); г) учебные пособия расположены упорядоченно (удобно для учащихся), или учитель ведет урок не в своем кабинете.</p>
<p>4. Общение, взаимодействие учителя с учениками</p>	<p>8. Объяснения, связанные с содержанием урока: а) объяснения содержания ясны и даются с использованием подходящих слов и терминов; б) общение адекватно, ошибок в общении мало; в) используемые примеры иллюстрируют содержание; г) основные наиболее трудные моменты материала выделены.</p> <p>9. Разъяснения при непонимании материала учащимися: а) определение областей материала и повторные объяснения; б) стремление к устранению непонимания материала; в) использование различных слов, примеров; г) разъяснение дается и индивидуально, для небольших групп учащихся, или не является необходимым, на уроке нет неясностей.</p> <p>10. Использование реакций, вопросов учащихся при изложении содержания материала учителем: а) пояснения (вопросы, примеры) запрашиваются у учащихся; б) выясняются учащиеся, желающие дать пояснения (или нет); в) реакции и идеи учащихся принимаются с благодарностью; г) идеи учащихся разрабатываются (используются) на уроке.</p> <p>11. Предъявление информации учащимся об их прогрессе: а) ожидания относительно результатов обучающихся сообщаются сразу же; б) особая обратная связь предоставляется учащимся при адекватном выполнении учебной работы; в) особая обратная связь предоставляется учащимся при неадекватном выполнении учебной работы; г) учащимся предоставляются предложения по улучшению выполнения учебной работы (также предложения не требуются).</p>
<p>5. Демонстрация учителем соответствующих методов обучения</p>	<p>12. Приемлемое использование методов обучения: а) каждый метод обучения соответствует цели обучения; б) один из методов используется приемлемо; в) два или больше методов используются приемлемо; г) каждый метод используется приемлемо.</p> <p>13. Адаптация обучения к учащимся:</p>

	<p>а) обучение соответствует особенностям учащихся;</p> <p>б) все учащиеся имеют возможность участвовать в двух или более видах учебной активности;</p> <p>в) соответствующее время отводится для достижения учебной цели;</p> <p>г) учащиеся и учитель взаимодействуют как две группы.</p> <p>14. Использование средств обучения и учебных материалов:</p> <p>а) средства обучения соответствуют особенностям учащихся, целям обучения;</p> <p>б) средства обучения используются без каких-либо трудностей;</p> <p>в) учебные материалы соответствуют особенностям учащихся, целям обучения;</p> <p>г) учебные материалы используются без отвлечения внимания учащихся и соответствуют целям урока.</p> <p>15. Осуществление активности в логической последовательности:</p> <p>а) урок начинается со стимулирующего введения;</p> <p>б) устанавливается необходимая связь с пройденным материалом;</p> <p>в) учебные активности следуют в логическом порядке;</p> <p>г) урок заканчивается логично.</p>
<p>6.Поддержание творческой креативной атмосферы на уроке</p>	<p>16. Передача личного энтузиазма:</p> <p>а) энтузиазм передается посредством зрительного контакта, мимики;</p> <p>б) энтузиазм передается посредством голосовых интонаций и модуляций;</p> <p>в) энтузиазм передается энергичной позой;</p> <p>г) энтузиазм передается жестами.</p> <p>17. Стимуляция интереса учащихся:</p> <p>а) формулируется важность темы урока по отношению к содержанию учебного предмета, жизни;</p> <p>б) используются необходимые интересные аспекты темы;</p> <p>в) интерес стимулируется с помощью вопросов, юмора;</p> <p>г) урок персонализируется с помощью использования опыта учащихся.</p> <p>18. Демонстрация теплоты и дружелюбия:</p> <p>а) приятный тон голоса, установление зрительного контакта;</p> <p>б) имена учащихся используются в теплой, дружеской манере;</p> <p>в) теплота, дружелюбие демонстрируется посредством улыбок, юмора;</p> <p>г) теплота, дружелюбие демонстрируются путем сидения, стояния рядом с учащимися.</p> <p>19. Помощь учащимся в выработке позитивной самооценки:</p> <p>а) речь учителя свободна от сарказма и насмешек;</p> <p>б) учитель ведет себя с учащимися учтиво, вежливо, уважительно;</p> <p>в) персонализированное поощрение за хорошую работу;</p> <p>г) персонализированное ободрение, поддержка при столкновении с трудностями в работе.</p>
<p>7.Поддержание</p>	<p>20. Поддержание включенности обучающихся в урок:</p>

<p>учителем на уроке приемлемого поведения учеников</p>	<p>а) варьирование стимуляции путем изменения голоса, движений учителя; б) поиск активного включения в работу пассивных учащихся; в) поощрение активности учащихся в работе; г) 85 % или больше времени учащиеся проводят за решением разного рода задач. 21. Руководство обучающимися, не включенными в учебную работу: а) использование невербальных средств воздействия в целях вовлечения этих обучающихся в учебную работу б) использование вербальных средств воздействия в целях вовлечения этих обучающихся в учебную работу в) использование средств поддержания внимания этих обучающихся на учебную работу г) отсутствие неучебного поведения 22. Соблюдение обучающимися определенных ожиданий относительно их поведения: а) ожидания относительно поведения ясны обучающимся; б) поддержание постоянных ожиданий относительно поведения 23. Воздействие на нарушение дисциплины: а) управление поведением всего класса в течение урока; б) обучающиеся редко нарушают дисциплину на уроке; 24. Использование методов, приемов для развития памяти, внимания, мышления учащихся: а) в планировании урока предусмотрены специальные приемы для развития познавательных способностей учащихся; б) приемы для развития познавательных способностей не предусмотрены</p>
---	---

Ключ для вычисления минимально необходимого для учителя уровня владения педагогическими компетентностями по методике оценки работы учителя

Наименование педагогических компетентностей	№ индикаторов каждой педагогической компетентности	Полное (слева) и минимально необходимое (справа) количество индикаторов по каждой компетентности
1.Получение информации о запросах ученика и его продвижении в обучении	1	а, б, в, г - а Итого: 4 3
2. Демонстрация учителем знаний учебного предмета, письменного и устного объяснения материала	2 3 4	а, б, в, г - все четыре а, б, в, г - все четыре а, б, в, г - а, б, в Итого: 12 9
3. Организация времени урока, пространства класса учебных пособий, ТСО в целях обучения	5 6 7	а, б, в, г - а, б, в, а, б, в, г - а, г а, б, в, г – а,б,в Итого: 12 4
4. Общение,	8	А, б, в, г - а

взаимодействие учителя с учениками	9	А, б, в, г - б
	10	А, б, в, г - а, б
	11	А, б, в, г - а
	Итого: 16 11	
5. Демонстрация учителем соответствующих методов обучения	12	А, б, в, г - а, б
	13	А, б, в, г - а, в
	14	А, б, в, г - а, в
	15	А, б, в, г - в, г
Итого: 16 8		
6. Поддержание творческой (креативной) атмосферы на уроке	16	А, б, в, г - а, б
	17	А, б, в, г - а, в
	18	А, б, в, г - а
	19	А, б, в, г - а
Итого: 16 10		
7. Поддержание учителем на уроке приемлемого поведения учеников	20	А, б, в, г - г
	21	А, б, в, г - г
	22	А, б,
	23	А, б
24	А, б - а	
Итого: 14 11		

Итого: 62

90 - 80 баллов - высокий уровень педагогической компетентности

79 - 66 баллов - достаточный уровень педагогической компетентности

65 - 40 баллов - критический уровень педагогической компетентности

39 - 20 баллов - низкий уровень педагогической компетентности