

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ягульская средняя общеобразовательная школа»
Завьяловского района Удмуртской Республики
(МБОУ «Ягульская СОШ»)

Тьюторство в наставничестве

<https://shkolayagulskayazavyalovskij-r18.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/nastavnichestvo/>

Автор:

Костяев Илья Владимирович,
учитель физики 1 кв.кат., тьютор
тел: +79127603554

с.Ягул, 2023

Отчет о проверке на заимствования №1



Автор: eliakos@mail.ru / ID: 8786521

Проверяющий:

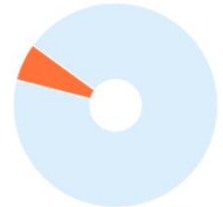
Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» - <http://users.antiplagiat.ru>

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 2
 Начало загрузки: 14.11.2023 21:04:06
 Длительность загрузки: 00:00:00
 Имя исходного файла: Тьюторство в наставничестве.pdf
 Название документа: Тьюторство в наставничестве
 Размер текста: 10 кБ
 Символов в тексте: 10348
 Слов в тексте: 1285
 Число предложений: 95

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (ред.)
 Начало проверки: 14.11.2023 21:04:07
 Длительность проверки: 00:00:01
 Комментарии: не указано
 Модули поиска: Интернет Free



Совпадения — фрагменты проверяемого текста, полностью или частично сходные с найденными источниками, за исключением фрагментов, которые система отнесла к цитированию или самоцитированию. Показатель «Совпадения» – это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к совпадениям, в общем объеме текста.

Самоцитирования — фрагменты проверяемого текста, совпадающие или почти совпадающие с фрагментом текста источника, автором или соавтором которого является автор проверяемого документа. Показатель «Самоцитирования» – это доля фрагментов текста, отнесенных к самоцитированию, в общем объеме текста.

Цитирования — фрагменты проверяемого текста, которые не являются авторскими, но которые система отнесла к корректно оформленным. К цитированиям относятся также шаблонные фразы; библиография; фрагменты текста, найденные модулем поиска «СПС Гарант: нормативно-правовая документация». Показатель «Цитирования» – это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к цитированию, в общем объеме текста.

Текстовое пересечение — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.

Источник — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.

Оригинальный текст — фрагменты проверяемого текста, не обнаруженные ни в одном источнике и не отмеченные ни одним из модулей поиска. Показатель «Оригинальность» – это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к оригинальному тексту, в общем объеме текста.

«Совпадения», «Цитирования», «Самоцитирования», «Оригинальность» являются отдельными показателями, отображаются в процентах и в сумме дают 100%, что соответствует полному тексту проверяемого документа.

Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые совпадения проверяемого документа с проиндексированными в системе источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности совпадений или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

№	Доля в тексте	Источник	Актуален на	Модуль поиска
[01]	3,17%	Тема 2. Методика тьюторского сопровождения - Подготовка педагога к тьюторскому сопровождению обучающихся https://sites.google.com	20 Мая 2021	Интернет Free
[02]	1,49%	Weiterbildungsprogramm%20TRAIN-THE-TRAINER.pdf https://ec.europa.eu	25 Мая 2021	Интернет Free
[03]	1,49%	Тьюторское сопровождение как эффективная форма индивидуальной работы с одарёнными детьми http://lib.convdocs.org	03 Июнь 2018	Интернет Free

Еще источников: 1
 Еще совпадений: 1,17%

Введение

Актуальность работы

Наставничество не только проверенный годами и эффективный инструмент передачи опыта и знаний от старшего поколения к молодому, но и необходимая в современных реалиях образования система работы не только с молодыми специалистами, но и с подростками.

В Ягульской школе уже несколько лет действует и развивается система тьюторского сопровождения учащихся. Фактически, тьюторы и педагоги с тьюторской позицией в процессе совместной деятельности настолько сближаются со своими тьюторантами, что становятся для них значимыми взрослыми, стоящими не выше ребёнка, а идущими рядом с ним к достижению цели. А значимость взрослого и доверие к нему со стороны ребёнка это очень важный фактор в реализации наставничества.

Цель работы:

Внедрить и апробировать тьюторские технологии, как инструмент системного взаимодействия наставник-наставляемый.

Задачи:

Изучить нормативную правовую базу по вопросам наставничества;

Отобрать тьюторские методики и инструменты;

Установить доверительный контакт с наставляемым;

Провести работу по изучению личности, сферы интересов и способностей наставляемого;

Разработать индивидуальный образовательный маршрут для наставляемого, согласовать его с ребёнком и его законными представителями;

Реализовать маршрут;

Проанализировать результаты и откорректировать дальнейшие действия.

Предполагаемые результаты:

Установление позитивного направления развития наставляемого;

Создание системы постоянной занятости наставляемого и его развития;

Повышение мотивации наставляемого к познанию;

Профилактика асоциального поведения, курения и употребления алкоголя и ПАВ;

Снятие наставляемого с учёта в КДН.

В данной работе представлено описание практики использования тьюторских технологий сопровождения учащегося его наставником.

Теоретическое и методическое обоснование

Впервые тьюторство как одна из официально признанных форм педагогического наставничества появилась в Британских университетах, таких как Оксфорд и Кембридж. К концу 16 века тьюторство использовалось для воспитания подопечных университетов. Далее сфера работы наставника или тьютора расширялась. Он рекомендует и советует обучающемуся как составить учебный план своей работы, какие книги и лекции необходимы студенту. Таким образом, тьютор становился ближайшим наставником студента.

Проблемы тьюторского сопровождения как одного из видов педагогического наставничества отображены в трудах многих отечественных и зарубежных учёных: Л.В. Бендова, Г.М. Беспалова, М. Бэйтон, И.Б. Ворожцова, Ч. Ведемейер, Р. Гаррисон. Г.А. Гуртовенко, Ю.Л. Державне, С.И. Змеев, Т.М. Ковалева, Е.Б. Колосова, Н.А. Костина, Н.И. Рыбалкина и др.

Тьюторство, как один из видов педагогического наставничества, успешно применяется для повышения заинтересованности и мотивации, а

также достижения более высокого уровня самостоятельности и познавательной активности учащихся-наставляемых. При этом наставляемым предоставляется возможность стать инициативным и активным участником совместной с наставником деятельности, создаются условия для самообразования и самосовершенствования.

Практическая значимость

Описанная в данной работе практика использования тьюторских технологий в системе наставничества с детьми группы риска, будет полезна для педагогов, участвующих в программах наставничества, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, в особенности не имеющих тьюторской подготовки и опыта тьюторского сопровождения.

Технологии и методики

Педагогическое наблюдение;

Технология открытых и развивающих вопросов;

Технология активного слушания;

Диагностика сферы интересов (тест «35 вопросов», ассоциации, колесо жизненного баланса, рисунок, ментальное картирование и многие другие);

Погружение в деятельность;

Профессиональные пробы;

Совместная деятельность;

Создание ситуации успеха;

Рефлексия

Описание практики использования тьюторского сопровождения в наставничестве

Описание ситуации

В 7 классе к нам перевелся из городской школы новый учащийся Тимофей О. Неудовлетворительные оценки в таблице говорили о том, что

юноша не стремится получать знания. К тому же, как выяснилось позже, Тимофей систематически не выполнял домашние задания, не работал на уроках, не прочь был прогулять и покурить. Так же юноша состоял на учете в полиции. Работа с родителями ощутимого результата не принесла, потому, как родители уже на сына не имели практически никакого влияния.

По характеру же юноша был доброжелательный и общительный. Всегда шел на контакт, адекватно воспринимая критику. После воспитательных бесед ситуация ненадолго улучшалась. Но основной проблемой все-таки оставалось его свободное время, которое он использовал для прогулок, вместо подготовки к урокам или какой-либо активной деятельности в дополнительном образовании и общественной жизни.

Применение тьюторских технологий

Я, как классный руководитель, обязательно всесторонне изучаю каждого ребенка, проходящего к нам в класс. В том числе изучаю и сферу интересов с применением известных тьюторских инструментов. К сожалению, сфера интересов Тимофея не имела выраженных направлений.

Как раз в этом учебном году в нашей школе открылся Центр «Точка роста», в рамках которого начал свою деятельность кружок беспилотных летательных аппаратов. Направление достаточно перспективное, поэтому я решил привлечь свой класс к освоению базовой программы управления БПЛА. Основная часть ребят – конечно же мальчики, с интересом отнеслась к этой идее, в том числе и Тимофей. Мы достаточно быстро освоили базовые действия: взлет, посадка, пролет по прямой, развороты и повороты, и приступили к основам программирования полета дрона.

Здесь необходимо отметить, что к программированию Тимофей отнесся прохладно, и предпочитал полёты на ручном управлении. Соответственно, передо мной встала задача – используя весьма скудные ресурсы, расширить полётное задание для Тимофея, развивая его навыки пилотирования дрона, с целью укрепления его интереса. Для решения данной

задачи я использовал проектный метод. Из самых активных ребят была сформирована проектная группа, которая занялась разработкой проекта «Трасса для гонки на квадрокоптерах». Идея проекта заключалась в том, чтобы создать гоночную трассу с расположенными на ней различными препятствиями для фигурного пилотирования квадрокоптера и проводить на ней гонки «Дрон-рэйсинг». За три месяца ребята разработали адаптированную к нашим условиям гоночную трассу, сделали её макет и успешно защитили на школьном фестивале проектов.

Тимофей принимал самое активное участие в работе проектной группы, он буквально «загорелся» идеей проводить на трассе соревнования и обязательно собирался всех выиграть. Параллельно юноша значительно увеличил свое тренировочное время и серьезно готовился к проведению соревнований.

По итогам защиты проекта директор школы Ирина Сергеевна Ларионова выделила денежные средства для приобретения необходимых материалов, и уже к середине апреля ребята спаяли под чутким руководством учителя технологии гоночные препятствия.

В мае на нашей трассе мы провели первые открытые районные соревнования по гонкам на квадрокоптерах «Дрон-рэйсинг», где Тимофей уверенно взял 1 место.

В следующем учебном году Тимофей, в рамках разработки индивидуального проекта, самостоятельно собрал из различных частей свой дрон для тренировок, но, к сожалению, первый успех сильно вскружил юноше голову, ввиду чего Тимофей недостаточно серьезно отнёсся к тренировкам по пилотированию, и на соревнованиях уступил пальму первенства представителю команды республиканского Кванториума, заняв в личном зачете второе место.

Проигрыш задел самолюбие юноши, и уже в следующем году Тимофей уверенно выиграл открытые соревнования в Игринском районе и республиканские гонки.

Необходимо отметить, что чем больше рос интерес юноши к пилотированию дронов, тем стабильнее становилась ситуация с освоением основной образовательной программы. Прогулы прекратились, улучшилась ситуация с работой на уроках, немного чаще стали выполняться домашние задания, и, самое главное, Тимофей гораздо меньше времени стал проводить на улице. Кроме того, еще в 8 классе юноша вступил в волонтерский отряд при культурном центре, где до сих пор ведёт активную деятельность.

Алгоритм действий тьютора-наставника

1. Знакомство с наставляемым и его семьей. Составление краткой характеристики семьи, определение «семейной атмосферы». Заключение трёхстороннего соглашения;
2. Изучение личности наставляемого, его моделей поведения, сферы интересов, кругов общения. Определение «точек развития»;
3. Разработка индивидуального образовательного маршрута, карты интересов, ресурсной карты;
4. Погружение наставляемого в активную деятельность
5. Рефлексия на каждом этапе, оперативная корректировка действий и фиксация промежуточных результатов.

Заключение

Таким образом, применение тьюторских методик и инструментов, а также основных принципов тьюторского сопровождения в наставничестве в значительной степени облегчило мне не только работу по выявлению направления развития моего наставляемого, но и упростило сам процесс наставничества, в ходе которого мы с Тимофеем добились отличных результатов. Кроме того я тоже всё это время развивался как педагог дополнительного образования в новом для меня направлении – эксплуатации беспилотных авиационных систем.

Тьюторство в наставничестве – это эффективный инструмент в умелых руках педагога-наставника, обеспечивающий продуктивное взаимодействие и внутренний рост и развитие, как наставляемого, так и его наставника. Потому, как успех наставляемого – это и достижение его наставника.

Список использованной литературы

Андреева Е. А. Суть и содержание традиционной модели тьюторства / Е. А. Андреева // Образовательные технологии. – 2011. – № 1.

Ковалева Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 1-4. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010

Пьянин В. С. Создание тьютором образовательного маршрута учащихся / В. С. Пьянин // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2010. – № 1. – С. 220–222