

## **Аналитическая справка по результатам реализации целевой модели наставничества в МБОУ «Ягульская СОШ» в 2022-2023 учебном году**

Мониторинг реализации программы наставничества в МБОУ «Ягульская СОШ» проведен на основании следующих документов:

- распоряжение Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- письмо Минпросвещения от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- Положение о системе наставничества в МБОУ «Ягульская СОШ» (размещено на официальном сайте школы);
- Положение о системе наставничества педагогических работников МБОУ «Ягульская СОШ» (размещено на официальном сайте школы);
- Положение о системе наставничества обучающихся МБОУ «Ягульская СОШ» (размещено на официальном сайте школы);
- Программа наставничества МБОУ «Ягульская СОШ».

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности Целевой модели наставничества. Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

- Оценка качества процесса реализации программы наставничества.
- Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

*Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества*

Программа наставничества реализуется в МБОУ «Ягульская СОШ» с марта 2022 года. В 2022- 2023 учебном году были реализованы две программы наставничества: по форме «Учитель – ученик» и «Учитель - учитель». В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия в МБОУ «Ягульская СОШ».
  - соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.
- 1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества. В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества. Результаты анализа приведены в таблице 1.

*Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества*

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
<i>Форма «учитель-ученик»</i>		
Учитель-ученик	- самоорганизация обучающихся в учёбе, выборе цели и способах их достижения. – участники Программы отметили рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных классах, сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами благодаря Программе наставничества.	– Отсутствует регулярная обратная связь наставников с куратором.
<i>Форма «учитель-учитель»</i>		
Учитель-учитель	- желание овладеть профессиональными компетентностями молодыми педагогами; – значительная доля участников, которым понравилось участие в Программе, и которые готовы продолжить работу в Программе -участники Программы видят свое профессиональное развитие в данной ОО в течение следующих 5 лет; – у участников Программы появилось желание и/или силы реализовывать собственные профессиональные	

	работы: статьи, исследования; – наставляемые после общения с наставником отмечают, прилив уверенности в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

*Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации*

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Учитель-ученик	-повышение успеваемости по отдельным предметам, в которых наставляемые испытывают сложности в обучении; - прилежание в выполнении ученических обязанностей.	-у наставляемых может быть отсутствие позитивной динамики в успеваемости обучающихся, в профессиональном самоопределении.
Учитель-учитель	-наличие бесплатных и малобюджетных программ повышения квалификации педагогов; – наличие предложений от ИТ-платформ для осуществления дистанционного обучения педагогов; – акцентирование внимание государства и общества на вопросы наставничества	- выход из реализации программы отдельных наставляемых в силу индивидуальных особенностей

В ходе мониторинга была проанализирована эффективность программы наставничества в МБОУ Кушьянской СОШ в 2021-2022 учебном году. Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

*Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества в МБОУ «Ягульской СОШ» за период 2022-2023 уч год*

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый	Достигнутый
Доля обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): • отношение количества обучающихся школы в возрасте от 10 до 19	20%	27,67%

лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему количеству обучающихся		
Доля учителей –молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): • отношение количества учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов в школе	15%	19,5%
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%): • отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе	100%	100%
Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%): • отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе	80%	87%

*Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества*

Критерии	Показатели	Проявления		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничества в ОО	Соответствие наставнической деятельности наставничества в организации цели и задачам, по которым она осуществляется	1	0	0
	Оценка соответствия организации наставнической	1	0	0

	деятельности принципам, заложенным в программе			
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	1	0	0
	Наличие комфортного психологического климата в организации	1	0	0
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	0	1	0
Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности	0	1	0
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности	1	0	0
Изменения в личности наставляемого	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической	0	1	0

	деятельностью			
	Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция	0	1	0

*Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников*

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность;
- качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ;
- динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Изучение влияния программы на участников проходило в два подэтапа: участники проходили анкетирование до входа в программу наставничества и по итогам участия в программе. По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- определен высокий уровень качества процесса реализации программы наставничества
- выявлена положительная динамика образовательных результатов, обучающихся из числа наставляемых и положительная оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников программы.

Вывод:

Программа наставничества в МБОУ «Ягульская СОШ» является эффективной, условия реализации программы соответствует требованиям целевой модели, современным подходам и технологиям, благодаря чему достигается положительная динамика образовательных результатов участников программы, компетентностного и профессионального роста участников программы.